



Palma c/ Tacuary
Telef. 0786 – 230-451 - 230-048
Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

11º CONGRESO DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL PARAGUAY

Calidad de la Práctica Docente ante los nuevos retos

Caso: Práctica Docente – Facultad de Humanidades y Ciencias de
la Educación. U.N.P.

Prof. Lic. Miryam Mabel Franco Romero

mmabelfranco@hotmail.com

(0975) 663 636.

Universidad Nacional del Este – Campus Universitario

Año: 2013

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary
Telef. 0786 – 230-451 - 230-048
Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

Resumen

Los docentes deben educar, guiar y evaluar, pero también demostrar su capacidad de desarrollo y participación en la modernización de los cambios.

A demás de facilitar el aprendizaje, debe favorecer la formación del ciudadano y su integración activa a la sociedad, desarrollando pensamientos críticos e iniciativas ante los nuevos retos, sustentados en soportes teóricos que el docente debe conocer y manejar para realizar su práctica docente.

Ante los nuevos desafíos el papel del docente es vital, pues le corresponde ser uno de los más importantes actores sociales para enfrentar estos retos, por lo tanto, de su formación y permanente actualización dependerá que el país pueda enfrentar el tercer milenio que ha traído consigo una revolución científico-tecnológica.

Los cambios económicos, científicos, tecnológicos, culturales, influyen en los contextos de la educación; por consiguiente, las instituciones de educación superior deben plantearse estrategias mediante sus planes y programas de estudio para ofrecer educación de calidad que permita a sus egresados contar con las habilidades necesarias para atender el mundo globalizado que en la actualidad nos rige.

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary
Telef. 0786 – 230-451 - 230-048
Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

El avance científico, el desarrollo del conocimiento en general, propicia, entre otros, cambios económicos, culturales y educativos; como consecuencia de esto, las instancias que se ven afectadas o modificadas deben responder con las mejores herramientas para enfrentar esos avances y modificaciones que afectan su comportamiento y que, en algunos casos, representan retos a superar.

Estos cambios demandan mayor calidad, flexibilidad y adaptación de la educación y formación de recursos humanos a las nuevas condiciones de la economía y la sociedad, lo cual nos permite reconocer que las instituciones educativas, y de manera especial las que imparten educación superior, deben participar en la formación de recursos humanos capaces de enfrentarse a los actuales cambios y responder así a las exigencias del mercado laboral y necesidades de la sociedad.

Al respecto, la UNESCO destaca la importancia de que «las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales» para la construcción del futuro (UNESCO, 1998: 114).

Desde todo punto de vista, es necesario promover una educación superior de calidad que forme profesionales, especialistas y profesores investigadores capaces de aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales académicamente pertinentes y socialmente relevantes en las distintas áreas y disciplinas» (PNE, 2001: 203).

De acuerdo a estas consideraciones se han generado políticas educativas acordes con las transformaciones que actualmente se están dando en la sociedad contemporánea. Esto implica un cambio tanto en la concepción del alumno como del docente y, por lo tanto, de las formas de abordar el contenido programático.

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary

Telef. 0786 – 230-451 - 230-048

Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

En el caso de los docentes, éstos requieren de una formación que les permita, con mejores herramientas y conocimientos, atender las transformaciones contemporáneas para ofrecer servicios de calidad que trasciendan en la formación de sus estudiantes. Para responder a las actuales transformaciones educativas y retos por alcanzar, el docente universitario debe actualizarse, formarse y capacitarse en los soportes teóricos que actualmente predomina en los currículos de educación superior.

En nuestro país, la búsqueda de calidad en la educación ha propiciado la entrada de modelos educativos cuya finalidad primordial es la adquisición y desarrollo de competencias necesarias para responder al campo laboral.

La exigencia de contar con una educación de calidad es una demanda de la sociedad actual, un imperativo del exigente mundo en que estamos inmersos, el cual ha creado la urgente necesidad de que el trabajo del hombre sea mucho más eficiente, para lo cual se requiere de una mejor preparación.

Las Instituciones de Educación Superior desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnologías de manera que el trabajo docente responda adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna. Las universidades son las principales responsables de responder al reto de formar a las personas competentes para los requerimientos sociales actuales.

La UNESCO promueve la inclusión de formación en valores en los currículos profesionales. “Para llegar a la eficiencia, la calidad educativa, tan requerida en todo el mundo, y sobre todo para elevar el nivel de formación y capacitación de nuestros profesionales, tenemos que invertir en la persona integral”,(Dra. Carmen Quintana Universidad Católica)

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary
Telef. 0786 – 230-451 - 230-048
Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

Las transformaciones del conocimiento y de la economía han sido en la actualidad los principales elementos que han demarcado la necesidad de mejorar la preparación de profesionales locales para la eficiencia y la pertinencia de la educación, pero también para revalorar la función educativa de las instituciones e incorporar, entre otros elementos, las competencias, la flexibilidad y la certificación, de tal forma que se garantice el reconocimiento social a la formación profesional y a las habilidades de desempeño que de ella se desprenden.

Ante los actuales retos se han implementado modelos educativos basados en competencias que tienen como objetivo principal dar respuestas a los nuevos requisitos que demandan el mundo actual, por lo que sugiere que la educación debe ser más flexible, abierta, asociada con el entorno en que el individuo vive y se desarrolla.

Siendo una de sus características, la flexibilidad, ésta le permite a la educación basada en competencias, convivir con algunas estructuras del modelo educativo tradicional que aún le sirven al sector productivo» (González y Deschamps, 2003: 2).

La formación de los docentes en las tendencias educativas predominantes es fundamental para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar, a través de su práctica profesional, los compromisos institucionales y curriculares que demandan dichas tendencias.

En este sentido, es importante la capacitación, formación y actualización del docente en los aspectos relacionados con la flexibilidad curricular, las competencias educativas, los sustentos teóricos y metodológicos de los planes y programas de estudio; para ello, las instituciones educativas deben promover también en él su formación en los ámbitos pedagógicos y didácticos que le permitan traducirlas en competencias para la formación de sus estudiantes.

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary

Telef. 0786 – 230-451 - 230-048

Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

Según Huerta, Pérez y Castellanos, los docentes deben estar formándose y desarrollando competencias, conocimientos, habilidades y actitudes para promover la educación de calidad

Así mismo, hoy no puede hablarse de educación, en el siglo XXI, sin hacer referencia a Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y las posibilidades que ofrecen a través de la comunicación mediada por ordenadores y entornos virtuales de formación.

Las TICs constituyen nuevos ambientes de aprendizaje que no vienen a sustituir a las aulas tradicionales, sino a complementarlas y a diversificar la oferta educativa.

Los avances que en el terreno de las telecomunicaciones se están dando en nuestros días están abriendo nuevas perspectivas a los conceptos de espacio y tiempo que hasta ahora habíamos manejado, tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia.

Desde la enseñanza presencial convencional también podríamos describir un proceso de evolución convergente, desde que las TICs, y sobre todo las redes son utilizadas como un medio de distribución de la enseñanza. Por ello, es necesario reflexionar sobre los elementos y las relaciones que se establecen y que entran en juego en estas nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje.

El uso de las TICs en la educación ha reportado infinidad de experiencias que llevan implícitas aspectos positivos pero también negativos.

Algunos aspectos positivos de las TICs en el sistema de la Educación son los siguientes:

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary

Telef. 0786 – 230-451 - 230-048

Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

- Mayor interés y motivación de los estudiantes a partir de su utilización y el tiempo que dedican para desarrollar sus propias iniciativas y decisiones.
- El alumno puede interaccionar con otros compañeros y profesores, sin estar situados en su mismo contexto arquitectónico.
- Alto grado de interdisciplinariedad y personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Alfabetización digital y audiovisual, al proporcionar a los estudiantes un contacto con las TICs, como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad, al facilitar el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, aprendiendo en menos tiempo y con posibilidad de autoevaluarse.
- La flexibilidad en los estudios, al extenderse la educación a colectivos que no pueden acceder a las aulas convencionales.
- Ayuda para la Educación Especial, donde el ordenador con periféricos especiales puede abrir caminos alternativos.
- Para los profesores constituyen una fuente de recursos educativos para la orientación y rehabilitación, facilita el tratamiento a la diversidad, mayor contacto con los estudiantes propiciando su evaluación y control; así como medio de investigación y actualización profesional.
- Los centros pueden acercar la enseñanza a más personas, mejora su eficacia educativa, administrativa y de gestión y proyección.

La tecnología no significa necesariamente progreso; ofrece oportunidades pero también acarrea nuevas problemáticas, como ser:

- Distracción de los estudiantes por juegos, navegación en Internet o interactuar con aspectos accesorios de los programas informáticos.

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary
Telef. 0786 – 230-451 - 230-048
Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

- Ansiedad y Dependencia tecnológica por la continua interacción; así como aislamiento, cansancio e inversión de tiempo.
- Creencia de que las tecnologías solucionarán todos nuestros problemas.
- Pérdida de tiempo en la búsqueda de información, por su exceso, dispersión poco fiables o falta de métodos; exigiendo dedicación y preparación.
- Recursos educativos con pocas potencialidades didácticas, al carecer de guías o problemas de actualización de contenidos.

En la década de los setenta, destaca el conductismo expresado a través de la tecnología educativa para el diseño de planes y programas de estudio, en cuya tendencia la planeación se realiza en base a objetivos, la investigación es de corte positivista, el uso de test y de pruebas estandarizadas son recursos fundamentales que deben ir acompañados de eficiencia en el manejo de técnicas e instrumentos.

Hacia la década de los ochenta, se tratan de rescatar las tendencias críticas para superar los excesos en los que se cayó con la tecnología educativa; para ello se buscó, a través de la reflexión y el análisis, crear situaciones en las que el estudiante reflexione su propia formación y se responsabilice y comprometa consigo mismo, quedando al docente el crear estrategias didácticas para propiciar en el alumno la reflexión, el análisis y la creatividad como aspectos medulares.

Actualmente y tomando como referencia la conferencia: «Dos reflexiones en torno al constructivismo», el Dr. Jaime Melchor Aguilar destacó que se oficializó al constructivismo como la tendencia para la educación superior, siendo Piaget, Vigotsky, Ausubel sus principales autores.

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary

Telef. 0786 – 230-451 - 230-048

Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

De acuerdo con estos mismos autores, una concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se justifica si con esto se puede contribuir a resolver los problemas que se observan en el aula.

Por tanto, si el constructivismo es la tendencia predominante en el ámbito educativo, el docente debe estudiarlo y llevarlo a la práctica de tal forma que su participación contribuya al logro de los objetivos curriculares e institucionales.

Partiendo de este enfoque constructivista, los papeles a desempeñar en términos generales, tanto por el docente como por los alumnos, son los siguientes:

- El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, él construye sus conocimientos.
- Se deben tener en cuenta los conocimientos previos (conceptos, representaciones, conocimientos, experiencias).
- Los conocimientos deben ser relevantes favoreciendo la relación entre ciencia, técnica y organización.
- El aprendizaje consiste en la modificación de los esquemas mentales de los estudiantes.
- El aprendizaje significativo conlleva a la interiorización de actitudes y la aceptación de nuevos valores.
- Las fuentes de aprendizaje son múltiples y variadas, no dependen del profesor.

Teniendo en cuenta todas las consideraciones destacadas en este trabajo para asumir los nuevos retos en el logro de una Educación de Calidad, desde la Universidad Nacional de Pilar, convenio mediante, con el Ministerio de la Mujer para “la Inclusión del tema Género en la Educación Superior”, se ha iniciado este proceso con dos Facultades de esta universidad: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la Facultad de Ciencias Aplicadas.

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary

Telef. 0786 – 230-451 - 230-048

Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

Poniendo en práctica los avances realizados de forma coordinada entre ambas instituciones en busca de una educación superior de calidad, inclusiva, con mayores oportunidades, especialmente a la franja más vulnerable, la clase trabajadora, identificada en un alto porcentaje entre jóvenes y adultos con deseos de oportunidades de superación personal y profesional. La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, desde su Dirección Académica, ha iniciado un proceso de Educación inclusiva para todos/as.

Tomando la política de la U.N.P. en cuanto a la promoción de una Educación Inclusiva, se ha elaborado un proyecto denominado “Régimen Especial de Enseñanza Superior para Estudiantes insertos en el Mercado Laboral”. Proyecto enviado a la asesoría del Ministerio de la Mujer con dictamen favorable para su implementación y con recomendaciones de hacer extensiva a todas las facultades de la U.N.P., proyecto aprobado y en vigencia por Resolución N° 14/12 del Consejo Directivo de la Facultad.

El objetivo general de este proyecto es “Brindar medidas afirmativas que posibilitan el acceso y permanencia en todas las carreras de clases presenciales que brinda la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar”. Los/as beneficiarios son Mujeres jefas de hogar con responsabilidades familiares, con hijos menores, adultos mayores, y/o personas con discapacidad a su cargo, y mujeres y hombres que se encuentran insertas/os en el mercado laboral, razón por la cual no pueden acceder a los horarios establecidos por el método de enseñanza presencial de la U.N.P.

Con este proyecto se facilitó a aquellas personas que hasta entonces no podían acceder a una educación superior en una universidad nacional, a estar matriculados en una carrera de grado o pregrado, en su mayoría mujeres jefas

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary

Telef. 0786 – 230-451 - 230-048

Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

de hogar, madres solteras y personas sin acceso a la educación superior por dificultades relacionadas a distancia y falta de medio de movilidad.

Este proyecto consiste en posibilitar a aquellos/as alumnos/as trabajadores/as cuyo horario laboral afecta las primeras horas de inicio de la actividad educativa, a poder concurrir a la alta casa de estudios una hora después de la culminación de su actividad laboral, hecho informado a los docentes afectados en las primeras horas y quienes en un trabajo, a distancia y de tutoría en otros horarios asisten a los mismos vía plataforma virtual de la U.N.P.

Con este proyecto se posibilitó a muchos profesionales del ámbito de la educación, de la ciudad de Pilar y a los provenientes de distritos distantes de la capital departamental, a estudiar, poniendo en vigencia la modalidad de tutorías, los fines de semanas con un horario pre establecido y aprobado en las instancias superiores y un trabajo a distancia desde la plataforma virtual de la U.N.P.

Como toda labor implementada en el ámbito educativo, este proyecto tiene bondades y también dificultades.

Entre los principales aspectos positivos podemos destacar:

- El considerable aumento de la matrícula en todas las carreras de grado habilitadas en la Facultad en el año lectivo vigente.
- La baja deserción de los alumnos por falta de asistencia.
- La capacitación, a todos los docentes de la Facultad, en el uso de la plataforma virtual y las distintas herramientas que posibiliten una educación de calidad haciendo uso de las TICs.
- El logro de la dinamización de la educación superior sin perjuicio por la falta de asistencia a clases.

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary

Telef. 0786 – 230-451 - 230-048

Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

- La concreción de acuerdos interinstitucionales públicos y privados para propiciar el acceso a la educación superior de personas de todas las edades, de todo el departamento de Ñeembucú y de otros departamentos donde funcionan sedes de la Facultad.

En cuanto a las principales dificultades con que se tropieza en la implementación de este proyecto se destacan:

- La necesidad de una permanente capacitación docente en el uso de las TICs. para un mejor desempeño en el logro de la calidad educativa.
- El incremento de la labor docente para los cursos con alumnos/as que son beneficiados con esta modalidad para la preparación de materiales educativos, clases virtuales que equiparen las clases desarrolladas en aula.
- La deficiente señal emitida por las distintas empresas que dan acceso a internet para la conexión a la plataforma virtual de la U.N.P.
- Demanda la incorporación de mayor infraestructura en la institución para el correcto uso y aprovechamiento de la tecnología.

Podemos concluir este trabajo diciendo que de acuerdo con su misión, las instituciones de educación superior deben buscar continuamente mejores niveles de calidad, por ello deben atender a los cambios sociales, económicos y educativos de tal forma que cuenten con elementos necesarios tanto humanos como físicos para asumir los compromisos de calidad, eficiencia y eficacia que la sociedad requiere.

Los docentes de educación superior deberán contar con programas de formación que les permita desarrollar competencias para las nuevas propuestas curriculares de tal forma que contribuyan, a través de su práctica, al logro de los niveles de calidad que la sociedad reclama.

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary

Telef. 0786 – 230-451 - 230-048

Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

El papel a desempeñar por los profesores en la actualidad no es fácil ya que rompe con los roles tradicionales en donde ha sido el centro de la relación educativa y ahora pasa a cumplir el papel de orientador, guía, coordinador de la actividad educativa en la que el alumno es el principal agente educativo.

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar



Palma c/ Tacuary
Telef. 0786 – 230-451 - 230-048
Pilar – Paraguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Visión: Con prestigio académico, científico, social, tecnológico, vinculado a la realidad sociocultural local, regional y nacional

Bibliografía

- **ANDER EGG, Ezequiel.** Escuela y Vida. Asunción Paraguay. Año 2010.
- **DURAN CABALLERO, Agustín.** Investigación e Innovación Educativa. Abril Año 2008
- **FERNANDEZ BOGADO, Benjamín.** A Sacudirse. 3ra Edición. Editora Libre. Asunción Paraguay Año 2010
- **FLORES TALAVERA, María del Carmen.** Retos y Problemáticas en la formación de docentes de educación básica un acercamiento a los procesos cognitivos
- **NUEVOS RETOS DE LA PROFESIÓN DOCENTE II.** Grupo de Investigación FODIP .Formación Docente e Innovación Pedagógica Universidad de Barcelona
- **UNESCO (1990):** Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2000. Madrid, Narcea.
- **ESCOLANO BENITO, A.** (1996): "Maestros de ayer, maestros del futuro" ", en Rev. Vela Mayor. Anaya, Madrid. Año III, nº 9.
- **Salinas Dr. Jesús.** Universidad de las Islas Baleares. La integración de las TIC en las instituciones de educación superior como proyectos de innovación educativa.

Misión: Potenciar la política institucional asumiendo el liderazgo del conocimiento y la educación sobre la base a una conciencia crítica, objetiva y participativa fomentando el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

Universidad Nacional de Pilar