



Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Aplicadas

Formulario de Presentación de
ponencia XI congreso de
Universidades Públicas del
Paraguay

Implementación del
Enfoque Curricular
“Cognitivo y de Realización
Personal”

2013

BLOQUE DESCRIPTIVO

Título de la práctica: Implementación del Enfoque Curricular “Cognitivo y de Realización Personal”

Palabra clave: Desempeño del Docente Universitario

Institución responsable: Facultad de Ciencias Aplicadas - Universidad Nacional de Pilar

Autor: Msc. María Elena López de Silva

Teléfono: 595.786.230019 595.975.122366

E-mail: buhler3@hotmail.com

Localidad: Pilar

Departamento: Ñeembucú

País: Paraguay

ÁREA TEMÁTICA

Calidad en la formación del Docente Universitario

RELEVANCIA DE LA COMUNICACIÓN PARA EL CONGRESO

En el año 2010 la Universidad Nacional de Pilar ha aprobado el enfoque curricular denominado “COGNITIVO Y DE REALIZACIÓN PERSONAL” el cual se elaboró atendiendo a las características académicas en cuanto al nivel de los alumnos que concurren a la Universidad Nacional de Pilar, el mismo enfatiza en elevar la calidad de los aprendizajes del alumno. Este enfoque se basa en varias teorías sobre el aprendizaje significativo, éstas enfatizan en como aprende la persona y como los docentes debemos crear el aprendizaje constructivo del alumno que eleva la formación del mismo sobre todo en el desarrollo de habilidades intelectuales de nivel superior.

Para que esto ocurra la docencia debe propiciar situaciones adecuadas para su implementación, la docencia en el proceso de calidad, es solo una de las variables y para poder corroborar su implicancia debemos evaluar al término de una cohorte, lo cual está en pleno proceso.

Esta actividad se ha centrado en el soporte técnico - pedagógico de la práctica docente, para el desarrollo de las capacidades, en la manera que evalúan los docentes a través de los instrumentos de evaluación.

Esto no significa que el trabajo con el docente sea la única variable de calidad, pero la Facultad de Ciencias Aplicadas, propicia en el ámbito pedagógico el acompañamiento continuo al mismo.

El enfoque enfatiza también sobre el aspecto de la realización personal, basado en la Teoría de la educación personalizada, donde no descuidamos el ámbito personal del alumno, social, de la comunicación. No es una educación individualizada sino personalizada.

Acciones ejecutadas



Registro de la tarea del docente

Se registran predominantemente capacidades cognitivas. En algunas carreras se refleja la categoría de habilidades intelectuales complejas. Esto demuestra la transferencia de uno de los principios del enfoque curricular



Entre los contenidos registrados se observa una disociación entre los registrados y los previstos en el plan de curso. No se registran contenidos de la dimensión socio afectiva.

Lo expuesto demuestra que a nivel de aula, generalmente no se llega a aplicar las capacidades y contenidos previstos en el plan.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Pilar (UNP) expresa, entre otros ideales, que esta Universidad “... es reconocida por su liderazgo académico” y tiene por misión “... formar personas competentes con un enfoque integral”

A partir de ahí la Dirección de Calidad Educativa de la UNP establece como uno de sus Objetivos Específicos “Promover el mejoramiento continuo de la calidad académica en la Universidad Nacional de Pilar”.

Para ello se determina el Enfoque Curricular de la Universidad Nacional de Pilar cuyos lineamientos sustentan las acciones pedagógicas efectivas de las diferentes Unidades Académicas de la UNP, el mismo ha sido aprobado según **Resolución N° 115/2009** del **Honorable Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Pilar**, de fecha 4 de diciembre de 2009 “**POR LA CUAL SE APRUEBA LOS PROYECTOS DE “EVALUACIÓN DOCENTE” Y “EL ENFOQUE CURRICULAR” Y AUTORIZAR SU IMPLEMENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR, A PARTIR DEL AÑO 2010”**

Descripción de la Práctica:

Uno de los factores claves para conseguir una educación de calidad es contar con docentes calificados. Desde esa perspectiva, la UNP se ha abocado a mantener e incrementar la calidad de estos actores. Por este motivo en la UNP se consideró necesario el apoyo técnico pedagógico que se pueda brindar a los docentes, de manera a valorar y reconocer su trabajo; establecer un sistema que reconozca su esfuerzo y buen desempeño y que los impulse a progresar en la noble función de educar en el ámbito universitario. Uno de los mecanismos que posibilitó ese mejoramiento continuo es la **evaluación del desempeño docente**.

Los criterios de evaluación del desempeño docente están centrados en los principios del aprendizaje del modelo pedagógico – didáctico: **cognitivo constructivista y realización personal**.

SITUACIÓN DE PARTIDA

Una vez aprobada la implementación del Enfoque Curricular y la Evaluación del Desempeño Docente, la Facultad de Ciencias Aplicadas incorpora en su Plan Operativo Anual 2010 la implementación a partir de ese año. Por ende como una de las acciones de la Dirección Académica de la Facultad de Ciencias Aplicadas, se incluye la implementación de los mismos en el Plan Operativo Anual.

Para llevar a cabo la propuesta se conformó el Equipo Técnico Pedagógico de la Facultad, integrado por los Directores/as de Carrera, las Coordinaciones Académicas y otro Personal que reunía el perfil. El equipo conformado está legalmente constituido por **Resolución N° 130/2010** del Decano “POR LA CUAL SE

CONFORMA EL EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS” de fecha 7 de junio de 2010.

Los problemas que se querían atacar fueron las debilidades diagnosticadas durante el proceso de elaboración del Plan Estratégico de la UNP

- Alumnos de bajo rendimiento y desmotivados
- Falta de formación del Docente Universitario en competencias profesionales pedagógicas

Para ello se realizaron reuniones (16 en total) con el Equipo Técnico Pedagógico con los siguientes objetivos:

- Fortalecer y capacitar a las personas que conformaban el mismo
- Sensibilizar sobre el fundamento filosófico del Enfoque Curricular
- Sensibilizar sobre la importancia de la implementación de la Evaluación del Desempeño Docente, como medio para mejorar la práctica pedagógica

CONTEXTO DE LA PRÁCTICA

El plantel docente de la Facultad de Ciencias Aplicadas está compuesto mayoritariamente por muy buenos Profesionales Técnicos en el área de su especialidad, pero con escasa preparación en el área pedagógica, lo cual se traduce en una práctica docente con ciertas debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que muchas veces trae aparejado consecuencias en la formación de calidad del estudiante de la FCA.

Desde el año 2004 la Facultad ha iniciado un proceso continuo de capacitación docente de acuerdo a las exigencias actuales de competencias docentes para el nivel universitario, pero a pesar de mejorar la práctica, esto no arrojaba los resultados esperados. Recién desde el año 2010 cuando se inicia el proceso de implementación del Enfoque Curricular y de la Evaluación del Desempeño Docente, se pudo hacer un acompañamiento personalizado a la labor del mismo, empezando desde la planificación anual.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS
1. Apoyar y asesorara las diferentes carreras de la FCA, en la revisión del currículum aprobado con fines de adecuarlo al Enfoque Curricular adoptado por la UNP, e ingresaren el procesode acreditación ANEAES	1.1 Currículos actualizados conteniendo todos los elementos pedagógicos exigidos. 1.2. Planes de mejora de las diferentes carreras por dimensiones
2. Comprender el enfoque curricular pedagógico adoptado por la UNP. 3. Promover el mejoramiento y la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje	2.1 Modelo curricular Cognitivo y de Desarrollo personal, aplicado en la FCA. 3.1. Docentes de la FCA practicando la autoevaluación, co evaluación y la hetero evaluación en su gestión docente 3.2. Docentes y Funcionarios motivados hacia la mejora continua.

Al implementar el enfoque curricular de la UNP, se detectó que los proyectos curriculares de las diferentes carreras, debían ajustarse al nuevo modelo.

ACCIONES

OBJETIVO: Apoyar y asesorar a las diferentes carreras de la FCA, en la revisión del currículum aprobado con fines de ingresar en el proceso de acreditación ANEAES.

ACTIVIDADES:

- Se realizaron tres jornadas de capacitación al Equipo Técnico Pedagógico para que puedan iniciar la revisión curricular de sus respectivos proyectos de carrera y lo adecuen al modelo curricular adoptado por la UNP.

OBJETIVO: Promover el mejoramiento y la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ACTIVIDADES

- Se contrata a una especialista en el área de evaluación.
- Se capacita al equipo técnico pedagógico para la implementación de la evaluación del desempeño docente. Se determina aplicar tres instrumentos de los cinco previstos en el manual, los cuales son: El análisis documental, la autoevaluación del docente y la entrevista.
- Se planificaron reuniones periódicas a fin de recabar información sobre el proceso de implementación en las diferentes carreras.
- Cada carrera determinó el grupo de docentes al cual se le haría la evaluación de su desempeño según características particulares de cada carrera.
- Se elaboraron los informes de desempeño con carácter cualitativo.

Personal implicado, recursos técnicos y de infraestructura

El personal designado para esta tarea fue conformado por los directores de carrera, las coordinadoras académicas y tres integrantes del personal permanente de la FCA que reunía el perfil para la función.

Los recursos técnicos se basaron específicamente en la contratación de una asesora pedagógica para la implementación del Enfoque Curricular y la Evaluación del Desempeño Docente.

Los recursos de infraestructura se utilizaron los mismos que fueran destinados a las Coordinaciones de carreras y a la Dirección Académica.

Así también se gestionó los insumos necesarios para las jornadas de sensibilización y de capacitación a los docentes.

RESULTADOS:

Entre los resultados obtenidos se pueden mencionar los siguientes:

- La contratación de una evaluadora permanente para la Facultad.
- La mejora en la elaboración de los instrumentos de evaluación respondiendo a las capacidades previstas en el perfil de egreso.
- La elaboración de planes anuales con los componentes mínimos pedagógicos.
- La implementación de la cultura de la evaluación.

CARÁCTER INNOVADOR

Desde su formación hasta el año 2009, la Universidad Nacional de Pilar no tenía un enfoque curricular definido, a partir del 2010 se aprueba por Resolución del Honorable Consejo Superior Universitario N° 115/2009 "POR LA CUAL SE

APRUEBA, LOS PROYECTOS EVALUACIÓN DOCENTE Y EL EFOQUE CURRICULAR, Y AUTORIZAR SU IMPLEMENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR A PARTIR DEL AÑO 2010”



A partir de la aprobación la Facultad de Ciencias Aplicadas implementa con éxito los dos proyectos en forma paralela, los cuales son de carácter duradero, en cuanto a:

- A la capacitación del docente
- Al trabajo pedagógico en base al perfil de egreso
- A la implementación de la cultura de la evaluación
- Al acompañamiento permanente del docente en su acción pedagógica

Estas acciones han permitido los siguientes cambios:

- Mejora del desempeño docente
- Planificación de la actividad académica en base a las capacidades previstas en el perfil del egresado
- Mejora en la elaboración de los instrumentos de evaluación

El docente dejó de percibir a la “evaluación de su desempeño” como un mecanismo de control, y lo asumió como un acompañamiento continuo en el proceso académico.

SOSTENIBILIDAD

- La estrategia específica que se utilizó para garantizar el mantenimiento en la práctica fue:
- Aprobación en el estamento Directivo Superior
- Planificación de las acciones en el Plan Estratégico Institucional y en el Plan Operativo Anual de las diferentes Direcciones Académica y de Carreras
- Concienciación de la importancia de la implementación de los dos proyectos para la mejora de la calidad educativa en el estamento Directivo y Docente de la Facultad
- Conformación del Equipo Técnico Pedagógico

REPLICABILIDAD

Es replicable por no requiere de fuertes inversiones en infraestructura y tecnologías, más bien depende de la voluntad política y actitud positiva hacia el cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Modelos Curriculares (Perspectiva pedagógica 2001). *Folleto Curso de Postgrado* en Proyecto Curricular y Evaluación del rendimiento. Escuela de Postgrado UNP
- Díaz – Barriga Arceo, Frida y otros (2006). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México. Trillas.
- Bolaños B. Guillermo y Molina B. Zaida (1990). *Introducción al Currículo* – San José, CR. EUN. ED
- de Xammar Oro, Juan R (2007). *Ciencia y posmodernidad* CEEDOC – NOTICIAS
- Wangensberg, Jorge. Clases Magistrales – *La función del gozo intelectual* (2007) CEEDOC – NOTICIAS
- Larrain U, Ana María y González F, Luis Eduardo (2006). *Estrategias para la Formación de Competencias* MEC - ANEAES