



Resolución N° 045/2010

Acta N° 447

Fecha: 16/02/10

Por la cual se aprueba el Curso de Didáctica Universitaria, modalidad semipresencial, a ser realizado por el Rectorado de la Universidad Nacional del Este

Ciudad del Este, 16 de febrero del 2010.-

Vista: La nota presentada por la Escuela de Posgrado, dependiente del Rectorado de la UNE, en la que eleva el Proyecto Académico del Curso de Didáctica Universitaria, modalidad semipresencial, “y”

Considerando: Que, la Escuela de Posgrado dependiente del Rectorado de la UNE ha elevado a consideración del Consejo Superior Universitario el Proyecto Académico del Curso de Didáctica Universitaria, modalidad semipresencial.

Que, el CSU consideró, estudió y aprobó el Proyecto Académico del Curso de Didáctica Universitaria, modalidad semipresencial, ante el dictamen de la Comisión de Asuntos Académicos y Asuntos Legales y Reglamentarios en la que recomiendan su aprobación.

Por tanto,

**El Consejo Superior Universitario
En uso de sus atribuciones legales
RESUELVE**

Art. 1° **APROBAR** el Curso de Didáctica Universitaria, en la modalidad semipresencial, a ser organizado y ejecutado por el Rectorado de la Universidad Nacional del Este, que debidamente foliado y rubricado forma parte de la presente resolución.-

Art. 2° **DISPONER** que el mencionado curso aprobado en el Art. 1° de la presente resolución sea válido por una edición, en caso que sea necesaria una nueva ejecución, deberá presentarse otro proyecto similar al Consejo Superior Universitario para su aprobación pertinente.-

Art. 3° **COMUNICAR** a quienes corresponda, cumplido, archivar.-

Lic. Julio César Meaurio Leiva
Secretario – CSU

Lic. Víctor Alfredo Brítez Chamorro
Presidente – CSU



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

Consejo Superior Universitario

Campus Universitario, km. 8, Lado Acaray
Calle Universidad Nacional del Este c/ Rca. del Paraguay
Ciudad del Este – Paraguay

Teléfono y Fax (061) 575478/80
Casilla de Correo N° 389
Web: www.une.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

RECTORADO

ESCUELA DE POSGRADO

**ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
VERSIÓN SEMIPRESENCIAL
(Proyecto Académico)**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

RECTORADO

ESCUELA DE POSGRADO

1. Identificación

Curso	: Especialización en Didáctica Universitaria.
Dirigido a	: Egresados universitarios.
Duración	: 1 año.
Carga horaria total mínima	: 360 horas reloj.
Modalidad de desarrollo	: Blended– integración de aula física y virtual. (Los modelos BL tienen la posibilidad de utilizar modelos y metodologías que combinan varias opciones, como clases en aula, e-learning y aprendizaje al propio ritmo)

2. Fundamentación

Los cambios tecnológicos, socioculturales y económicos nos sitúan ante un siglo XXI cambiante en todos los aspectos. Las exigencias de adecuación a esa realidad circundante es urgente a fin de coadyuvar a la transformación y/o adaptación de las personas al entorno mediato e inmediato. Las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información instalan nuevos desafíos para la universidad en el siglo XXI: modificaciones en las misiones y en las funciones de las instituciones; cambio radical en los modelos de enseñanza y de aprendizaje, y un replanteamiento en los sistemas de gestión académica y administrativa. La universidad debe asumir la producción, la socialización y la gestión de los conocimientos científicos utilizando tecnologías e introduciendo innovaciones pedagógicas.

El proceso social actual, está dinamizado por la importancia que adquiere la información en el desarrollo y en la evolución de las sociedades contemporáneas. Las tecnologías de la información y la comunicación que constituyen el soporte material de la creciente centralidad de la información, ponen en evidencia las tendencias del cambio social en curso y plantean efectos en toda la estructura de las sociedades, lo cual define retos para cada sector de la organización societaria. En el caso



concreto de la educación se advierte una doble implicación: las instituciones deben adecuarse a las necesidades que la sociedad presenta, y también las necesidades sociales implican preparación en las habilidades colectivas e individuales, para el procesamiento de informaciones. Esto incide directamente en la organización y en la gestión de las capacidades necesarias para desempeñarse en los nuevos escenarios, en los cuales la educación universitaria juega un papel fundamental.

En esta línea y en función a algunos de sus fines como “*el servicio a la colectividad en los ámbitos de su competencia, la investigación en las distintas áreas del saber humano, el estudio de la problemática,...*” La Universidad Nacional del Este, ha establecido políticas y objetivos estratégicos que se orientan a la optimización y actualización continua de la formación académica del plantel docente responsable de los procesos formativos con vistas a mantener altos niveles de competencia y dar respuesta a los desafíos y exigencias provenientes de sistemas de Acreditación de carreras y aseguramiento de la calidad en la educación superior (ANEAES, ARCU-SUR, RIACES, etc.).

Este contexto demuestra la pertinencia de mantener un espacio para el debate y la innovación pedagógica en la docencia universitaria, por lo que el Rectorado a través de la Escuela de Posgrado ofrece el curso de Especialización en Didáctica Universitaria, bien justificada en la aceptación y expectativa de la comunidad académica interesada.

Esta nueva versión, con vistas a facilitar el desarrollo de las competencias docentes requeridas en la educación actual y reconociendo las visibles potencialidades de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la formación para distintos niveles de la educación y en programas y cursos que exceden límites y fronteras; se desarrollará combinando aulas presenciales, virtuales y estudio independiente del estudiante (modalidad blended), lo que permitirá un proceso formativo integral basado en la triada teoría – reflexión – acción.

Con el uso de las TICs se pretende incorporar nuevas estrategias pedagógicas para el logro de la ansiada innovación: la construcción del conocimiento a través de un proceso individual y permanente; la interactividad, la reflexión y la puesta en práctica, la confrontación teórica – práctica y la retroalimentación del docente o tutor, la flexibilidad en el acceso a los contenidos, el protagonismo del alumno en el aprendizaje como adulto independiente, capaz de autorregularse y auto dirigirse, dando sentido a su continuo educativo.



3. Perfil del egresado

- Diseña, orienta y evalúa procesos formativos complejos y significativos para el desarrollo de competencias del estudiante universitario.
- Estimula el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas del estudiante en la búsqueda, selección y procesamiento de la información.
- Utiliza estrategias didácticas adecuadas y metodologías innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Diseña, aplica y evalúa instrumentos de evaluación del aprendizaje sobre la base de objetivos previamente definidos.
- Elabora planes de clases adecuados a la realidad de su grupo curso, al tiempo disponible, y coherentes al currículum del curso al que pertenece la asignatura en la que se desempeña.
- Elabora materiales didácticos relevantes y pertinentes a la asignatura.
- Introduce el uso de las NTICs como herramienta educativa en la formación universitaria.
- Resuelve problemas que se plantean en el aula en base a fundamentos filosóficos, técnicos y científicos.
- Sustenta la práctica docente en los fundamentos teóricos de la educación y la pedagogía.
- Diseña el currículum – proyecto formativo- de un programa educativo, carrera universitaria, cursos de actualización o de capacitación.
- Maneja las condiciones, elementos y procesos intervinientes en la elaboración de planes estratégicos institucionales.
- Planifica, aplica y evalúa procesos de autoevaluación de carreras, cursos y programas educativos así como instituciones universitarias.
- Evalúa programas educativos e instituciones, en carácter de evaluador externo
- Incorpora la metodología de la investigación científica como estrategia para el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Utiliza la estadística aplicada a la educación como una herramienta básica para la toma de decisiones para la mejora del servicio educativo.
- Elabora proyectos innovadores para la mejora de la calidad de los servicios educativos que prestan las universidades.
- Utiliza las nuevas tecnologías de la información y comunicación en forma adecuada y pertinente para la mejora de los procesos educativos universitarios.



4. Objetivos del curso

- Dar respuesta a la necesidad de formación, en el área de la pedagogía de la educación superior, de los docentes de la UNE.
- Propiciar el espacio de formación que permita a los profesionales graduados de carreras Universitarias, interesados en desempeñarse como docentes, tener acceso a los concursos de cátedra de la UNE y estar preparados para afrontar el desafío que implica la docencia en el nivel universitario.
- Promover la investigación en el ámbito de la tarea docente como herramienta fundamental para la producción de nuevos conocimientos.
- Formar profesionales en el área de la evaluación de carreras e instituciones para la mejora de la calidad de los servicios educativos de nivel universitario.
- Formar profesionales que adopten un estilo de docencia comprometida con la universidad y con todo el entorno social en el que está inserta, conciente de su papel protagónico en el cambio social.

5. Caracterización del curso

- Es un curso E-learning, forma de hacer educación con el apoyo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC)¹.
- El curso se entiende como: a) Un espacio de análisis y reflexión, donde el participante podrá interactuar con docentes involucrados directamente en la aplicación práctica de los fundamentos de la pedagogía alternativa compleja, cognitiva y crítica. b) Una posibilidad de compartir en redes el análisis de las buenas prácticas académicas, buscando conscientemente una transformación de la educación. c) Una guía en la innovación educativa a través de una perspectiva que propone - más allá de lo convencional - abordar los problemas cotidianos y del mundo con una visión ampliada y el uso de la NTIC. d) Un escenario para el estudio de los autores contemporáneos más relevantes de la investigación sobre reforma de la educación superior, enseñanza personalizada, transdisciplina, la didáctica cognitiva y el desarrollo de competencias.
- La carga horaria del curso contempla: horas en aula física, horas en aula virtual y horas de trabajo independiente con tutoría. Razón por la que la carga horaria mínima de 360 horas reloj establecida en el Reglamento de Posgrado, es ampliamente superada en esta modalidad.
- Una vez cumplidos todos los requisitos exigidos para la culminación del curso, el alumno recibirá un Certificado de Especialización en Didáctica Universitaria en el cual se especificará la carga

¹ (E-learning: "Actividad que utiliza de manera integrada recursos informáticos de comunicación y de producción para la formación de un ambiente y una metodología de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, usando como medio de transmisión - redes de comunicación electrónicas públicas tales como la Internet, o redes privadas (Intranet/Extranet").



horaria del curso establecida para este nivel (360 hs.).

- La Universidad Nacional del Este, por Ley 250/93, Artículo 55, implementa este curso de formación docente universitaria, con la denominación de “Especialización en Didáctica Universitaria”, para que los profesores, una vez aprobado el curso, puedan presentarse a los concursos de títulos, méritos y aptitudes, para acceder, si resultaren electos, a la categoría de Profesor Asistente.

6. Malla curricular

Módulos	Distribución Carga horaria			
	Aula física	Aula virtual	Trabajo Indep. con tutoría	Total
1. Teorías de la Educación	12	24	6	42
2. Educación y Aprendizaje	12	24	6	42
3. Estrategias Didácticas	12	24	6	42
4. Planeamiento y Práctica Docente	12	24	10	46
5. Evaluación de los Aprendizajes	12	24	10	46
6. Pedagogía de la Educación Superior	12	24	6	42
7. Currícula, Metodologías y Proyectos Educativos	12	24	10	46
8. Estadística e Informática Educativa	18	30	12	60
9. Métodos y Técnicas de Investigación Científica	12	36	12	60
10. Evaluación de Carreras e Instituciones Universitarias	12	36	12	60
11. Taller de Trabajo Final de Curso	12	24	10	46
Total	138	294	100	532



7. Sistema de promoción

Para culminar el curso el alumno deberá:

- Haber cumplido con el porcentaje mínimo de asistencia a clases físicas, tareas virtuales y los trabajos independientes con tutoría,
- Haber aprobado todos y cada uno de los módulos del curso,
- Haber cumplido con todos los trámites académico-administrativos establecidos,
- Haber presentado y aprobado el Trabajo Final de Curso ante un Tribunal Examinador.

8. Sistema de Evaluación

Al término de cada módulo el profesor deberá aplicar una prueba final sumatoria, esta prueba podrá ser escrita, oral, o práctica (producción escrita del alumno; ensayo, monografía, informe, reporte, u otro tipo de trabajo académico encomendado por el profesor del módulo)

La Coordinación del curso elaborará un Calendario Académico para el curso, en el que se establecerán las fechas de los exámenes finales de cada módulo.

Para el caso de la aplicación de pruebas prácticas, el profesor definirá e informará a los alumnos, por escrito y con anticipación, los criterios de evaluación que utilizará para evaluar los trabajos.

Podrán ser aplicadas pruebas parciales sumativas, cuyos resultados deberán ser considerados para la determinación de la calificación final del módulo. En el caso de que el profesor no aplique pruebas sumativas de proceso, sino solamente el examen final obligatorio (por las características propias de la disciplina) dicho examen final tendrá un peso de 100% en la calificación final del módulo. Ambos casos deberán ser comunicados con anticipación a los alumnos.

Cada profesor podrá aplicar pruebas diagnósticas y/o formativas, cuyos resultados no serán considerados para la calificación final.

En el caso de que el examen final ordinario fuere escrito u oral el alumno que no se presentare en fecha y hora señalada, o que se presentare y reprobare la prueba, podrá solicitar un examen extraordinario, previo pago del arancel correspondiente.



En el caso de que el examen consistiere en la presentación de un trabajo práctico escrito, el alumno que no presentare dicho trabajo en el plazo establecido, o que presentare en el plazo establecido pero su trabajo fuere reprobado, podrá solicitar una nueva oportunidad de evaluación extraordinaria, previo pago del arancel correspondiente.

El alumno que reprobare el examen extraordinario o no se presentare a esa segunda oportunidad de evaluación final, perderá todos los derechos adquiridos en el módulo que se encuentre cursando.

9. Plan de Estudios – Contenidos mínimos

9.1. Teorías de la educación

- Fundamentos filosóficos y psicológicos de la educación.
- Evolución de las teorías de la educación y el aprendizaje: Teorías de Skinner, Gagne, Rogers, Knowles, Mezirow, Freire, Bruner, Bandura, Vigotsky, etc.

9.2. Educación y aprendizaje

- Objetivos generales.
- Objetivos específicos.
- Diferencia entre metas y objetivos.
- Objetivos educacionales.
- Taxonomía de objetivos
- Formulación de objetivos cognoscitivos, valorativos y prácticos.
- Dominio y niveles de aprendizaje.
- Los objetivos educativos y la filosofía de aprendizaje.
- Los objetivos y el aspecto moral ético.
- Fuentes del aprendizaje.
- Naturaleza del aprendizaje.
- Estructura y funciones de los contenidos del aprendizaje.
- Criterios de selección y organización aplicables a la investigación.



9.3. Estrategias Didácticas

- Análisis de los factores que condicionan la selección de las actividades del progreso didáctico: Motivacionales, de elaboración, fijación e integración de transferencia y evaluación, en coherencia con los resultados deseados y el proceso psicológico del aprendizaje.
- La comunicación didáctica: Concepto, elementos, norma para una buena comunicación.
- El discurso didáctico.
- Estructura lógica de los discursos.
- Estrategias específicas de respuestas a preguntas.
- Comunicación según los códigos.
- La comunicación verbal y no verbal.
- La comunicación no verbal como clave de la buena comunicación: sinestesia, proxemia, tono vocal e implicaciones de las palabras.

9.4. Planeamiento y práctica docente.

- Control disciplinario y la función docente dentro del proceso de E-A.
- Los fundamentos, selección y el uso de las técnicas de enseñanza participativas.
- Las técnicas activas y pasivas.
- Técnicas de trabajo individual y grupal.
- Técnicas didácticas: simulación, estudio dirigido, pequeño de discusión, cuchicheo, mesa redonda, foro, acuario, resolución de problemas
- Problemas, niveles y tipos de planificación.
- Planes: concepto. Grado de generalidad de los planes: anuales, semestrales, de módulo o unidad.
- El plan semestral. Bosquejo básico: elementos. El plan de clase. Momento didáctico del plan de clase.
- Organización de los diferentes componentes interactuantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Preparación, conducción y evaluación de las actividades docentes.
- Utilización y preparación de materiales educativos.
- Los objetivos del capítulo y su relación con la metodología de enseñanza.
- Los participantes del proceso, los recursos y el producto (la evaluación).



9.5. Evaluación del aprendizaje

- Medición y evaluación.
- Las pruebas como instrumentos de medición.
- Condiciones que deben reunir los instrumentos de medición.
- La validez y sus tipos, de constructo, de contenido, validez predictiva.
- Funciones, principios y tipos de evaluaciones.
- Criterios para formular instrumentos válidos y confiables.
- Las distintas características de un instrumento de evaluación.
- Las observaciones, chequeos de listas como alternativa de medir el aprendizaje del dominio afectivo y psicomotriz.
- Normas generales para la elaboración y administración de pruebas.

9.6. Pedagogía de la Educación Superior

- Concepto de Universidad. Evolución del concepto de Universidad a través del tiempo.
- Modelos de universidades: alemán, francés y estadounidense.
- Teorías pedagógicas y sus implicancias prácticas en la universidad.
- Misión de la Universidad. Rol en la sociedad. Desafíos actuales para la universidad.
- Globalización de la educación. Exigencias. Redes de universidades. Internacionalización de la Educación Superior.
- Universidad Virtual. Concepto. Características. Desafíos.
- Necesidad, posibilidad y límites de la educación superior.
- Estructura del Sistema Educativo Paraguayo. Situación actual de la legislación de la Educación Superior en el Paraguay.
- Educación para la diversidad en el ámbito de la educación superior.

9.7. Currículum y Proyecto Educativo

- Currículum. Concepto. Elementos. Modelos Curriculares.
- Diseño del Currículum de una carrera universitaria, Diseño del Currículum de cursos de actualización y de capacitación. Estructura básica. Tendencias actuales. Revisión curricular permanente.



- Coherencia entre los elementos del currículum. Coherencia con el Plan Estratégico institucional y el currículum de una carrera.
- Diseño de un Proyecto educativo. Elementos. Estructura. Características. Aspectos a considerar para su aplicabilidad y evaluabilidad.

9.8. Informática y Estadística aplicada a la Educación

- La informática en la educación. Importancia. Programas utilizados en la educación.
- Manejo informático. Utilización en clase y fuera de ella. Simulación.
- Apoyo de la informática para el diseño estadístico de datos de rendimiento de alumnos (Planilla de Cálculos y Gráficos)
- Apoyo de la informática para la búsqueda de informaciones en materiales Multimedia (Software Multimedia y Programas creadores de Software Multimedia)
- Apoyo de la informática para la búsqueda de informaciones en Internet.
- Estudios de Aprendizaje por Computadora (E-learning)
- Manejos de Datos en el Computadora (DBMS)
- Lenguaje de Consulta Estructurada (SQL)
- Estadística descriptiva e inferencia.
- Importancia de la estadística – Campo de aplicación.
- Población – Muestra – Censo – Parámetro de la Población – Estadístico muestral – Estimación de parámetros.
- Distribuciones de frecuencias – Gráficos circulares y de barras – Histogramas – Polígonos de frecuencia.
- Medidas de tendencia central.
- Medidas de posición.
- Medidas de dispersión.
- Coeficiente de variación.
- Contrastación de Hipótesis: Intervalos de confianza, Hipótesis de diferencia de medias.
- Correlación lineal.
- Series de tiempo.



9.9. Métodos y técnicas de Investigación

- Planteamiento de problema de investigación: Justificación – Objetivos – Literatura – Hipótesis (Elementos)
- Marco teórico.
- Diseño de investigación.
- Aplicación de técnicas: Muestreo – Entrevista – Encuesta – Estudio de caso – Observación sistemática.
- Métodos: Cuantitativo – Cualitativo – Combinado.
- Diseño de instrumento de investigación: Características – Requisitos – Condiciones – Validez.
- Trabajo de campo: Planificación – Ejecución – Procesa –Ejecución – Procesamiento de datos – Presupuesto.
- Validación de hipótesis: Análisis de los datos – Procesamiento de las informaciones.
- Reporte técnico – Definición – Estructura – Cualidades - Forma de presentación.

9.10. Evaluación de programas e instituciones universitarias

- Fundamentos teóricos e historia de la evaluación educativa. Evaluación: Concepto; relación con la investigación; evolución histórica; dimensiones; características; propósitos; tipos y modelos. Resistencias a la evaluación.
- El centro educativo o la institución educativa: Calidad de un centro o institución; evaluación institucional interna, principales variables; estrategias. Evaluación institucional externa.
- Evaluación de programas educativos. Programa: Concepto; alcances del término; evaluación de un programa educativo. Distintos aspectos implicados en la evaluación de programas. Alternativas polémicas en evaluación programas. Evaluación de la evaluabilidad.
- El proceso de la evaluación. Planteamiento de la evaluación; Selección de las operaciones a observar; Selección del diseño de evaluación; Recogida de la información; Análisis de datos; Informe. Estándares en la evaluación de programas.
- Análisis comparativo de la evaluación y acreditación de carreras e instituciones universitarias de diferentes países. Análisis comparativo de diferentes modelos de evaluación de la educación superior en los países de la Comunidad Europea, EEUU, Canadá



y Australia. Acreditación de universidades. Estudio de los procesos de acreditación de carreras en el Mercosur. Discusión sobre las dimensiones, criterios, indicadores y parámetros utilizados en el Mercosur y otros países de América Latina. Reflexión sobre la situación actual de nuestras universidades con respecto a las exigencias para la acreditación en el Mercosur, ARCUSUR, ANEAES, SINAES, CAPES, CNA, CONEAU, CONAES, RIACES, ANECA y otras.

- La meta-evaluación. El rigor de la evaluación. La mejora de la calidad. La transferibilidad y la dependencia. La ética en la evaluación. El aprendizaje en la evaluación.

9.11. Trabajo Final de Curso

Este Trabajo Final permite la integración de las distintas asignaturas del curso a través de un trabajo académico, cuyo tema será seleccionado por el alumno en base a lo aprendido a lo largo del Curso. El estilo de redacción de dicho trabajo se adecuará a las normas de la APA. Los criterios de evaluación del trabajo serán definidos por la Coordinación del Curso e informado por escrito y con anticipación a los alumnos. El trabajo será evaluado por un tribunal examinador, cuyos miembros serán designados por la Coordinación del Curso.

10. Propuesta del plantel docente

- **Lic. Manuela Balcázar de Aquino**, Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialista en Gestión y Administración Educacional.
- **Lic. José Guggiari**, Abogado, Máster en Ciencia de la Educación.
- **Ing. Jorge Hugo Fariña**, Licenciado en Análisis de Sistemas, Ingeniero en Informática, Especialista en Didáctica e Investigación Universitaria.
- **Lic. Andreza Oviedo**, Licenciada en Ciencias de la Educación y Especialista en Didáctica e Investigación Universitaria.
- **Lic. Dina Paniagua**, Licenciada de Matemática y Especialista en Didáctica e Investigación Universitaria.