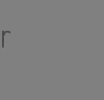


REXUNE

Red de Extensión Universitaria
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

INFORME ANUAL 2018

AÑO I
EDICIÓN N° I



Escuela Superior
de Belos Aires
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE



INFORME ANUAL 2018

Según Reglamento General de Extensión UNE

MENSAJE DEL RECTOR



El año 2018 fue de mucha importancia para la educación superior, así como para la Universidad Nacional del Este (UNE), ya que cumplió sus 25 años de creación.

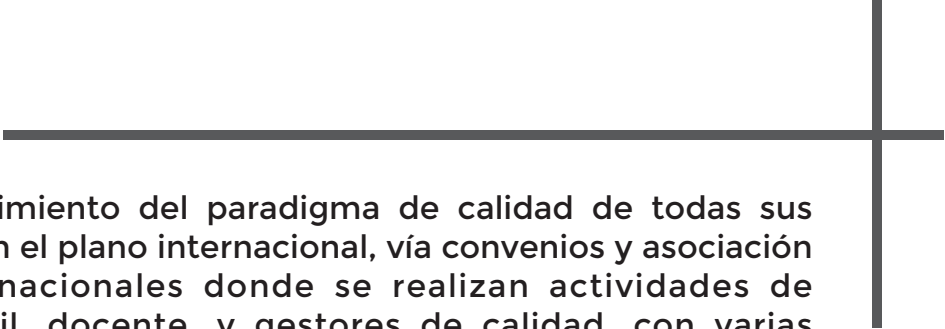
Allá por el año 1992, un grupo de académicos de las otroras filiales de la Universidad Nacional de Asunción, concretaron un proyecto llamado Universidad Nacional para el Alto Paraná. Específicamente el 22 de octubre de 1993, por ley 250 del Congreso Nacional, queda aprobada la creación de la UNE.

La comunidad de la UNE fue testigo, del gran crecimiento y desarrollo en todas las áreas de las misiones universitarias, más de 50 programas de grados y posgrado, adecuadas a las leyes de la educación superior, programas de investigaciones en todas las líneas del conocimiento, y una gran actividad de extensión, las cuales se presentan en este informe anual de la Red de Extensión de la UNE.

Todas las unidades académicas poseen carreras acreditadas ante el organismo de calidad de la educación superior, la ANEAES. Un sistema de calidad multidimensional que tiene en cuenta todas las actividades misionales, las infraestructuras, las gestiones que se realizan, el bienestar estudiantil y del docente. Al recibir la acreditación significa que la UNE cumple con todos los requisitos exigidos para la formación, gestión y restantes variables de la calidad.

Cabe destacar, que la UNE cumple con todas las condiciones de gestión de control público, el MECIP en el cual posee una nota máxima de 5. Así también, está adecuad a las leyes de transparencia del uso de dinero público.

Como toda universidad pública, hay que reconocer que el gran déficit es el financiamiento, lo cual limita el mayor crecimiento en todas las actividades y crecimiento en la población estudiantil.



La UNE para el cumplimiento del paradigma de calidad de todas sus acciones, está inserta en el plano internacional, vía convenios y asociación en varias redes internacionales donde se realizan actividades de intercambio estudiantil, docente, y gestores de calidad, con varias universidades latinoamericanas que sumadas todas las redes asociadas conforman más de 100 universidades.

Este material del informe de la Red de Extensión Universitaria (REXUNE), es una evidencia del gran trabajo que realizan académicos y estudiantes, para cumplir con esta importante misión universitaria, que en gran medida está direccionada a la sociedad.

Prof. Ing. Agr. Gerónimo Laviosa González
Rector



INDICE

Autoridades de la UNE	10
Misión y Visión	11
Valores.....	12
Política de Extensión Universitaria	13
Extensión	14
Red de Extensión Universitaria UNE	15
Comisión Ejecutiva de la Red.....	16
Directores y Coordinadores de Extensión UNE.....	17
Los proyectos de Extensión de la UNE que se realizan en Red	18
Proyectos ejecutados en Red según convenio “Interunidades”	19
AJEPAR- “ajedrez Mbarete Paraguái Katupyry”	20-30
Plaza Sustentable	31-38
Programa Universitario de Mayores.....	39-46
Rexune Informa. Experiencias de Comunicación en la Red de Extensión de la Universidad Nacional del Este	47-51
EXTENSIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	52
Misión y Visión	53
Equipo de Extensión	54
DemoMinga “Programa Integrado de Intervención de Base Comunitaria para el Desarrollo Integral.....	55-61
La Educación y la Promoción de la Salud como estrategias generadoras del desarrollo de la Comunidad Indígena Acaraymi	62-66
Promoción de la Salud para el control de las Enfermedades Cardiovasculares en la Comunidad Indígena Acaraymi	67-71

INDICE

Agua Potable en Escuelas	72-78
EXTENSIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	79
Misión y Visión	80
Equipo de Extensión	81
Fortalezcamos en Emprendedurismo	82-88
Marketing y Empresa Virtual	89-93
Dejando Huellas, jugando aprendo finanzas	94-101
Emprendedurismo	102-108
Educación Financiera: Uso correcto de las tarjetas de créditos	109-113
La responsabilidad de transmitir conocimiento nos corresponde a todos.....	114-118
Elaboración de Plan de Negocio	119-121
Emprendedurismo en la Comunidad Indígena Acaraymi	122-127
Presentación de resultados de trabajos de extensión universitaria.....	128-129
ESCUELA SUPERIOR DE BELLAS ARTES	130
Misión y Visión	131
Equipo de Extensión ESBA	132
Creando Cultura Teatral	133-137
El baile como terapia	138-141
Desenvolvimiento de los jóvenes en situación de vulnerabilidad a través de las técnicas teatrales	142-147
Aramboty Poteiha	148-151
Arte Terapia	152-155

Teatro como estrategia de enseñanza en la Educación Inicial	156-160
Danza Terapia para Adultos Mayores	161-165
FACULTAD DE FILOSOFÍA	166
Misión y Visión	167
Equipo de Extensión	168
Reciclando a través de Ciencias de la Educación con jóvenes y adultos	169-174
Aprender jugando con los números	175-180
Alto Paraná, un recorrido histórico y geográfico	181-183
Mundo Universitario	184-187
El Arte y la Inclusión	188-190
Periodismo en la Universidad y en la Escuela	191-199
Huellas de la literatura paraguaya	200-205
Filosofía para jóvenes, en búsqueda de una identidad	206-210
Escuela para padres e hijos. Educar en familia	211-215
Semana de la Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía	216-222
Construyendo juntos una comunidad inclusiva	223-229
En busca de una buena elección de la carrera universitaria	230-236
La Universidad y sus lazos comunitarios	237-242
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES	243
Misión y Visión.....	244
Equipo de extensión	245
Acción Colectiva Municipal	246-251
Diagnóstico Instrumental de Personas Privadas de Libertad	252-257

INDICE

Mi ciudad sin humo	258-262
Sistema del Régimen Jubilatorio en Paraguay	263-268
Asesoría jurídica social	269-272
Niveles de conocimiento en normas, jurídicos legales	273-277
Competencia interuniversitaria de juicios orales	278-280
Ganadores representan al país en Washinton D.C.	281
Convenio con la VI Circunscripción Judicial	282
Capacitación previa al Trabajo de Campo	283
Sistematización de proyectos de extensión	284
Convenio con la Secretaría Nacional de Cultura	285
Encuentro Anual de Escabinos y Escabinas	286
Participación en el II Congreso Nacional de Extensión Universitaria	287
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA	288
Misión y Visión	289
Equipo de Extensión	290
Puertas abiertas a la inclusión	291-294
Convenio con el Cuerpo de Bomberos Voluntarios	295
Proyectos y Actividades de Extensión	296-317
FACULTAD POLITÉCNICA	318
Misión y Visión	320
Equipo de extensión	315
Automatización de silla de ruedas de bajo costo	321-327
Alfabetización digital	328-333

INDICE

Aprendiendo inglés.....	334-338
Electricidad básica	339-344
EVENTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA - UNE	345
Taller de verano “Aprendiendo a escribir periodísticamente”	346-348
Concurso de Oratoria y Debate Estudiantil	349-351
II Congreso Nacional de Extensión Universitaria	352-354
III Jornada de Extensión UNE.....	355-359
Minga Ambiental “UNETE contra el AEDES”	360-366
Equipo de Extensión	367

UNE

AUTORIDADES



Ing. Agr. Gerónimo Laviosa G.
Rector



Dr. Osvaldo de la Cruz Caballero
Vicerrector



Ing. Alcides Eustaquio Martínez
Decano
Facultad Politécnica



Dr. Carlos Wilfrido Ecurra
Decano
Facultad de Ciencias Económicas



Dr. Hugo Casartelli Oreggioni
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud



Ing. José de Los Santos Sánchez
Decano
Facultad de Ingeniería
Agronómica



Dr. Nelson Riveros
Decano
Facultad de Derecho y Ciencias
Sociales



M.Sc. Graciela Jara
Directora
Escuela Superior de Bellas Artes



Lic. Blanca Tottit de Moreno
Decana
Facultad de Filosofía



MISIÓN

Formación de calidad en docencia; investigación para la innovación y el desarrollo sostenible, la extensión con responsabilidad social en un entorno multicultural e intercultural, preservando la identidad nacional.

VISIÓN

Universidad reconocida nacional e internacionalmente por su pertinencia en la formación, investigación, extensión e innovación, con responsabilidad social.

VALORES

1. **Compromiso:** obligación que se ha contraído.
2. **Equidad:** igualdad de acceso al trabajo y las oportunidades de educación, información, conocimiento y acceso a las nuevas tecnologías.
3. **Honradez:** es la rectitud de ánimo e integridad en el obrar.
4. **Libertad:** independencia y autonomía para el desarrollo del conocimiento y la personalidad de los involucrados en plenitud, con dignidad y respeto.
5. **Pertenencia:** creencia sentimiento y acción de los componentes de la institución de ser parte de la misma.
6. **Reconocimiento:** reconocimiento a la gestión individual y grupal de cada uno de los involucrados y valoración de su aporte al desarrollo institucional.
7. **Respeto:** reconocimiento a las diferencias individuales de los servidores públicos y usuarios, y brinda un trato cordial que contribuye a la convivencia armónica.
8. **Servicio:** atención a los requerimientos de todos los usuarios de la UNE, con eficiencia, calidez y celeridad.
9. **Tolerancia:** respeto por los pensamientos y acciones de terceros.
10. **Transparencia:** dar cuenta del encargo de gerencia pública que se les ha confiado, haciendo visible el desarrollo de su gestión, lo cual se manifiesta en una rendición de cuenta pública periódica, veraz y completa sobre su gestión, resultados y el uso que se ha otorgado a los recursos públicos.
11. **Veracidad:** condición de un juicio o razonamiento que expresa lo que realmente piensa en que lo emite.
12. **Responsabilidad:** conciencia de las consecuencias de nuestras actuaciones y de su impacto en los demás y en la institución.

La Universidad Nacional del Este establece como **POLÍTICA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**, la interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico.



EXTENSIÓN



La Extensión Universitaria como función esencial, es un proceso pedagógico, transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas” (Congreso Nac. de Extensión del Paraguay 2015).

Los proyectos de extensión son canalizados a través de la Red de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Este, de manera colaborativa y otros específicos en las diferentes unidades académicas.

La Red de Extensión de la Universidad Nacional del Este fue creada por Resolución N° 115/2015 de fecha 05 de mayo, del Consejo Superior Universitario.

Tiene como fines:

- Generar, promover y difundir Políticas de Extensión Universitaria con el objetivo de fortalecer una universidad democrática, solidaria, socialmente comprometida y en permanente consulta con la comunidad.
- Promover el desarrollo de espacios para el análisis y reflexión respecto a la extensión universitaria, que posibiliten la formación permanente de los sujetos, que genere aprendizajes y desarrolle capacidades críticas y creativas.
- Propiciar entre las unidades académicas que la conforman, relaciones de solidaridad y cooperación para el fortalecimiento de las políticas de extensión, concebida como puente hacia la pertinencia de la labor universitaria en su relación con la sociedad.
- Favorecer la institucionalización y valoración de la extensión universitaria, promoviendo la inserción curricular y su integración con la docencia y la investigación.
- Proponer al Consejo Superior Universitario, acciones de articulación de Políticas de Extensión con otras redes, como también con instituciones públicas o privadas del orden internacional, nacional, departamental o municipal.

COMISIÓN EJECUTIVA DE LA RED



Coordinador:

Abg. Juan Carlos Molinas, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Vicecoordinador: Ing. Guillermo Achar, Facultad Politécnica.

Vocal: Ing. Simeón Aguayo Trinidad, Facultad de Ingeniería Agronómica.

Secretaria de Actas: Lic. Liliana Martínez, Dirección General de Extensión del Rectorado.

Miembros:

M.Sc. Virginio Cano Ovelar, Facultad de Filosofía.

Lic. Sady Prieto, Escuela Superior de Bellas Artes.

Dr. César Augusto Radice Oviedo, Facultad de Ciencias de la Salud.

Dr. Aníbal Amado Nunes, Facultad de Ciencias Económicas.

DIRECTORES / COORDINADORES DE EXTENSIÓN UNE



Facultad de Ingeniería Agronómica
Ing. Nancy González Cristaldo
E-mail: nancygonzcris@hotmail.com



Facultad de Ciencias de la Salud
Dr. César Augusto Radice Oviedo
E-mail: cesarradice@hotmail.com



Facultad de Ciencias Económicas
Dr. Aníbal Amado Nunes
E-mail: anibal_amado@yahoo.com



Facultad de Filosofía
M.Sc. Virginio Cano Ovelar
E-mail: kanovelar77@gmail.com



Facultad Politécnica
Ing. Guillermo Achar
E-mail: guillermo.achar@fpune.edu.py



Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Abg. Juan Carlos Molinas
E-mail: juancarlosmolinas@hotmail.com



Escuela Superior de Bellas Artes
Lic. Sady Prieto
Email: sady_prieto@hotmail.com



Facultad de Filosofía
Lic. Lilian Villalba, coordinadora
E-mail: coextensionfafi@gmail.com

LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE LA UNE QUE SE REALIZAN EN RED

En la Universidad Nacional del Este los proyectos de extensión son canalizados a través de la Red de Extensión Universitaria (REXUNE), otros se desarrollan en forma específica en cada unidad académica según las líneas de extensión establecidas.

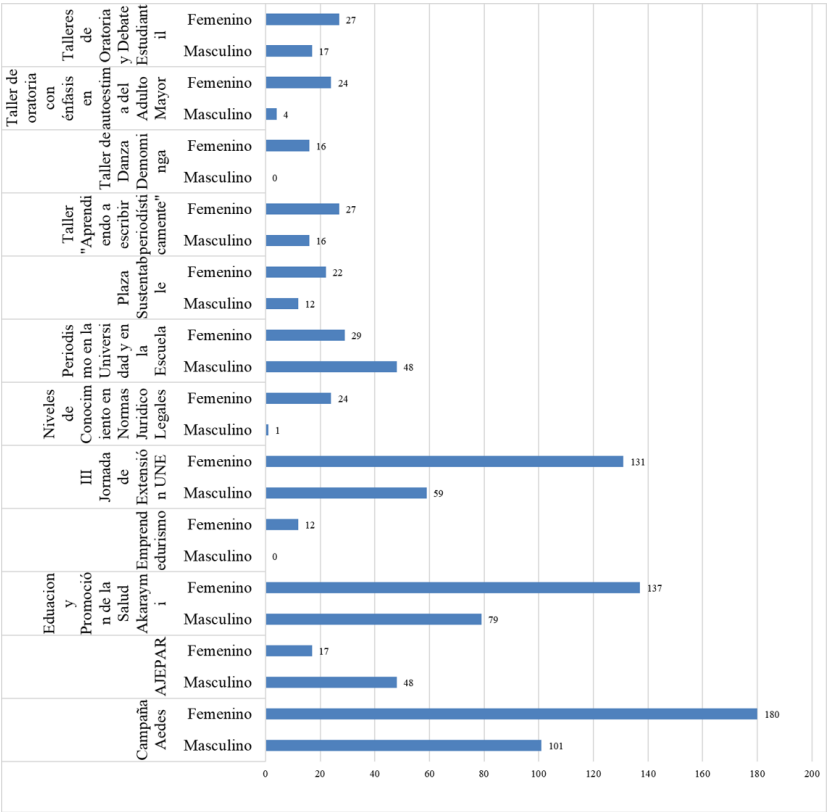
Uno de los fines de creación de la REXUNE establece; “Propiciar entre las unidades académicas que la conforman, relaciones de solidaridad y cooperación para el fortalecimiento de las políticas de extensión, concebida como puente hacia la pertinencia de la labor universitaria en su relación con la sociedad”.

En este informe anual presentamos en el primer capítulo todo lo realizado en colaboración entre las unidades académicas (los proyectos en red). En los siguientes, se detallan por capítulos, los proyectos específicos de las unidades académicas.



PROYECTOS EJECUTADOS

Convenio “Interunidades”



Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

Proyecto	Masculino	Femenino
Campaña Aedes	101	180
AIEPAR	48	17
Educación y Promoción de la Salud Acaraymí	79	137
Emprendedurismo	0	12
III Jornada de Extensión UNE	59	131
Niveles de Conocimiento en Normas Jurídico Legales	1	24
Periodismo en la Universidad y en la Escuela	48	29
Plaza Sustentable	12	22
Taller "Aprendiendo a escribir periódicamente"	16	27
Taller de Danza Demoniaca	0	16
Taller de oratoria con énfasis en autoestima del Adulto Mayor	4	24
Talleres de Oratoria y Debate Estudiantil	17	27
Total	385	646

AJEPAR- AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY

AJEPAR- AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY

Autora: Bety Tandi Servín

Tutora: Krish Gissela Caballero Vázquez

Correo: ajepar@hotmail.com

Unidad académica: Red de Extensión - Universidad Nacional del Este

Resumen

El proyecto de extensión “AJEPAR” – Ajedrez Mbarete, Paraguái Katupyry nace ante la necesidad de un espacio de aprendizaje sano al que muchas familias puedan acceder. Algunas familias utilizan el Proyecto AJEPAR como terapia para sus hijos (con dificultad de concentración, dificultad de aprendizaje, hiperactividad, anti sociabilidad, etc.), y otras familias simplemente buscan un espacio de gimnasia mental para sus hijos.

Para introducirnos en los conceptos y fijar en nuestra mente los puntos más relevantes de las múltiples utilidades de este juego, podemos decir que el ajedrez:

Es CULTURA, una actividad lúdica de origen milenario, distribuida por todos los países del mundo y que encierra un cuerpo de conocimientos y experiencias que es patrimonio de la humanidad; tiene una BASE MATEMÁTICA, la matemática es el instrumento y lenguaje de la ciencia, la técnica y el pensamiento organizado.

Estimula el desarrollo de HABILIDADES COGNITIVAS tales como: atención, memoria, inteligencia y análisis; capacidades fundamentales en el desarrollo ulterior del individuo; permite TRANSFERENCIAS a situaciones de la vida diaria; da una PAUTA ÉTICA en el momento propicio para la adquisición de valores morales.

Invita al ESTUDIO, PREPARACIÓN y AUTOEVALUACIÓN permanente como vía de logro y el perfeccionamiento individual; puede ser utilizado como estructurador del TIEMPO LIBRE del estudiante; y contribuye, debido a sus múltiples virtudes, a la formación de MEJORES CIUDADANOS. Por lo tanto, el ajedrez es más que un simple juego de mesa, es un deporte (no de contacto, de gimnasia cerebral), es un estilo de vida.

Por todos estos beneficios el PROYECTO DE EXTENSIÓN AJEPAR “AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY” debería extenderse a otros centros de estudios públicos y privados.

AJEPAR- AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY

Palabras claves: Ajedrez con las TIC's, desarrollo de habilidades intelectuales, desarrollo integral.

Introducción

El ajedrez es un juego milenario que se ha convertido en una escuela de vida y que constituye un magnífico ejercicio formativo, ayudando al proceso de desarrollo social y cognitivo, y potenciando habilidades de pensamiento abstracto y de respeto a normas y reglas establecidas como base del propio deporte-ciencia.

En los estudios realizados por expertos, el ajedrez estimula, desarrolla y disciplina la inteligencia afirmando que no existe ningún otro deporte - ciencia - juego que se aproxime tanto a la lógica pura y a la deducción, propias del pensamiento moderno. Este simple hecho da un enorme valor educativo al ajedrez.

¿Quién debe enseñar ajedrez: un docente o un ajedrecista? Este es un punto que se ha prestado mucho a debate. En realidad no existiría este debate si existiese un profesorado de ajedrez en Paraguay. Sin embargo, al no ser el ajedrez una materia "oficial", no existe tal profesorado. Por lo cual debemos buscar algunas alternativas.

AJEPAR "Ajedrez Mbarete, Paraguái Katupyry" pretende constituirse en el primer proyecto en ofrecer alternativas de solución, implementando el modelo de enseñanza constructivista, con una metodología innovadora utilizando las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Cuenta con el nivel principiante e intermedio; club de prácticas avanzadas; y ajedrez pedagógico para instructor.

El presente proyecto apunta al ajedrez como herramienta pedagógica y, paralelamente, a la formación del AJEPAR CLUB que involucra a talentos ajedrecísticos destacados y clubes de ajedrez que deseen ser parte y colaborar para el fortalecimiento del nivel ajedrecístico alto paranaense.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el nivel ajedrecístico en el Alto Paraná y colaborar con las instituciones interesadas en la implementación del ajedrez escolar.

Objetivos específicos

- Favorecer el desarrollo de habilidades mentales como la atención, la imaginación, el pensamiento abstracto, la memoria, la percepción, la planificación, el rigor mental, el análisis sistemático, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, el aprendizaje a partir del error y el pensamiento hipotético.
- Difundir el ajedrez en la comunidad universitaria.
- Formar instructores de ajedrez que cubran la demanda de los colegios públicos y privados.
- Crear una plataforma institucional de la UNE para la enseñanza-aprendizaje del ajedrez en línea.
- Promover la formación de la Primera Liga de Clubes de Ajedrez del Paraguay.
- Realizar dos torneos de ajedrez al año.
- Realizar el II FESTIVAL DE AJEDREZ INFANTO-JUVENIL de AJEPAR.
- Apoyar torneos organizados por jóvenes estudiantes con los materiales y el arbitraje.

Tiempo

El programa de entrenamiento de ajedrez se desarrolló los días sábados de 15:00hs. a 18:00hs. en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este, durante los meses comprendidos entre marzo y diciembre de 2018.

Las clases fueron teóricas y prácticas (participación en torneos nacionales e internacionales).

Metodología

Para el logro de los objetivos se implementó un conjunto de metodología de acuerdo a la necesidad del ajedrecista como:

1. Formación práctica: la práctica es indispensable en el aprendizaje de ajedrez, por ello todos los ajedrecistas participaron de torneos internos, nacionales e internacionales a modo de práctica en donde se pudo medir el nivel de aprovechamiento de lo aprendido en clases.
2. Estudio de las TIC's: específicamente del Sistema Operativo Android y Windows: los alumnos aprovecharon sus dispositivos móviles (tablets y celulares) en donde se

AJEPAR- AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY

le instalaron aplicaciones para utilizar como herramientas de entrenamiento personalizado.

3. Enfoque diferenciado: a través de este método el proyecto “AJEPAR: Ajedrez Mbarete, Paraguái Katupyry” buscó la atención individual de cada uno de los ajedrecistas con respecto a su nivel de desarrollo intelectual, ritmos de trabajo e independencia, para ello los ajedrecistas tuvieron la posibilidad de acceder a la diferenciación de las tareas educativas, ejercicios o actividades, los procedimientos didácticos, medios de enseñanza, evaluación y niveles de ayuda con el objetivo de potenciar al máximo el desarrollo individual de cada ajedrecista al considerar las particularidades de estos, en relación con sus experiencias previas, procesos y cualidades psíquicas, independencia, capacidad de trabajo, tiempo que emplean en la realización de las tareas y ritmos de trabajo, para interactuar en la zona de desarrollo potencial.

4. Resolución de problemas: resolución de diferentes problemas propuestos en la práctica a través de diversas vías, tanto por el entrenador como en los diversos momentos de la práctica.

5. Descubrimiento guiado: el ajedrecista participa intelectualmente en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados, buscando, comparando y descubriendo por sí mismo, aunque guiado por el entrenador.

6. Mando directo: para aquellas tareas, en las que el entrenador proporcione toda la información necesaria para llevar la práctica adelante. Es propio de los aprendizajes sobre el reglamento, movimiento de las piezas, entre otros aspectos.

7. Asignación de tareas: dando al ajedrecista en las diversas prácticas de los juegos y actividades, la oportunidad para tomar las distintas decisiones que plantea el propio deporte.

Las actividades propuestas se adaptaron en todo momento al nivel cognitivo de cada alumno incluyendo a los que tienen dificultades significativas de aprendizaje.

Resultados obtenidos

Los alumnos adquirieron rápidamente los conocimientos necesarios para competir en ajedrez gracias a la metodología innovadora utilizando las TIC, con los aplicativos de tablet que contienen ejercicios de táctica, estrategia y finales

AJEPAR- AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY

básicos, complementados con vídeos y libros instructivos. En aproximadamente 6 meses los alumnos de AJEPAR ya estaban preparados para competencias a nivel nacional e internacional.

La buena participación de los alumnos de AJEPAR en los torneos nacionales e internacionales obteniendo los primeros puestos, destacándose además en disciplina, presentación y trabajo en equipo.

La divulgación del proyecto AJEPAR “Ajedrez Mbarete, Paraguai Katupyry” a nivel nacional e internacional por las redes sociales, medios de comunicación y a través de la participación de los alumnos representando al proyecto AJEPAR en torneos oficiales organizados por la FIDE (Federación Internacional de Ajedrez), la FEPARAJ (Federación Paraguaya de Ajedrez) y la CCA (Confederación de Ajedrez para las Américas).

La formación de 5 instructores para la enseñanza de ajedrez que se tornarán multiplicadores del deporte-arte-ciencia en sus comunidades.

La integración de 6 clubes (CHESS USA PARAGUAY, CHESS G.D.S, CHESS C.R.E.C.E, CHESS ÁREA 1, Escuela de Ajedrez SAN BLAS, CLUB DE AJEDREZ TACURÚ PUCÚ) para la formación de la primera Liga de Ajedrez.

La formación del CLUB DE PRÁCTICAS AJEPAR con la participación de diferentes clubes promoviendo la competencia y diversión sana y por sobre todo el respeto entre los ajedrecistas. Con esto el proyecto AJEPAR brinda a la comunidad un espacio de integración para los niños, jóvenes y adultos.

El aumento de ajedrecistas competitivos en Paraguay con ID FIDE (Identidad FIDE) y ajedrecistas rankeados (con ELO FIDE: puntuación que mide la fuerza ajedrecística a nivel internacional), esto implica la suma de niños, jóvenes y adultos con disciplina, aceptación de reglas, creatividad e imaginación, autoestima alta, capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones, capacidad de análisis y síntesis, empatía, implicando además una mayor participación de las familias acompañando el ajedrez.

Aumento en la cantidad de beneficiados del proyecto AJEPAR que, a través del programa AJEDREZ ESTUDIANTIL, se entrenaron 90 estudiantes del Centro Regional de Educación “Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia”, Colegio Nacional de E.M.D. “Prof. Atanasio Riera” y el Colegio Nacional de E.M.D. “Tacurú Pucú”.

AJEPAR- AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY

Aumento de colegios públicos que fueron beneficiados con la realización de un torneo reglamentario gracias al apoyo de AJEPAR con los materiales y el arbitraje.

Conclusiones

En conclusión, el PROYECTO DE EXTENSIÓN AJEPAR “AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY” logró el 95% de sus objetivos propuestos para este año, que, implementando una metodología innovadora utilizando las TIC's, logró acelerar el proceso de aprendizaje de los alumnos, brindado a la comunidad nuevos instructores, nuevos ajedrecistas de nivel, un espacio recreativo sano de integración que utiliza las dinámicas de este deporte-arte-ciencia para ayudar a los alumnos a lograr el equilibrio y a enfrentar las dificultades de la vida real. En esta 3° edición del Proyecto AJEPAR, fueron inscriptos 73 alumnos, de los cuales 58 culminaron el proyecto con grandes logros.

Cada paraguayo tiene derecho a acceder al ajedrez como Patrimonio Cultural Intangible de la Humanidad, por lo que recomendamos la continuidad de AJEPAR “Ajedrez Mbarete, Paraguái Katupyry”.

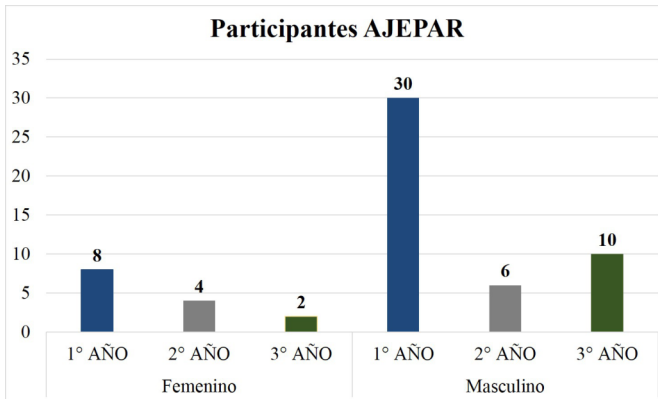
El ajedrez “no puede estar de espaldas a la sociedad, porque se trata de un bien cultural al que todos deberían acceder” (Esteban Jaureguizar).

Referencias bibliográficas

Ferguson, Robert (1988). Developing Critical and Creative Thinking Through Chess. Universidad de Pensilvania.

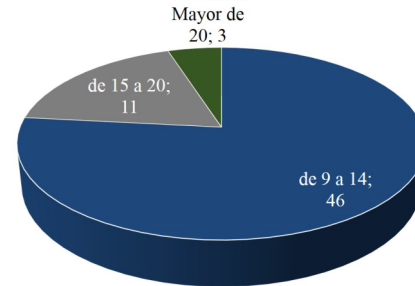
Ramón Aciego, L. G. Y M. B. (2011). Beneficios de la práctica del ajedrez 1, 922316502, 1-24.

AJEPAR- AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY



Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

Participantes AJEPAR - Rango de Edad



REGISTRO FOTOGRÁFICO



Clases de AJEPAR con las TIC's en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNE.



Prácticas avanzadas en el CLUB DE PRÁCTICAS AJEPAR en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNE.

AJEPAR- AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY

REGISTRO FOTOGRÁFICO



II FESTIVAL DE LA AMISTAD, con los alumnos de AJEPAR y clubes invitados de la región, realizado en la sala de Juicios Orales - Facultad de Derecho - UNE.



AJEPAR CON LA COMUNIDAD, II Torneo de Colores en el Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia".



AJEPAR CON LA COMUNIDAD, I TORNEO DE COLORES en el Colegio Nacional de E.M.D. "Prof. Atanasio Riera".



AJEPAR CON LA COMUNIDAD, I TORNEO DE COLORES en el Colegio Nacional de E.M.D. "Tacurú Pucú" - Hernandarias.

AJEPAR- AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY

REGISTRO FOTOGRÁFICO



II Torneo IRT CLÁSICO AJEPAR en el colegio Gimnasio del Saber con los alumnos de AJEPAR y clubes invitados de Alto Paraná y Asunción.



Torneo Clausura AJEPAR & CHESS U.S.A. PARAGUAY en la Biblioteca Municipal de C.D.E.



Representantes de Paraguay en el Campeonato Sudamericano de Ajedrez -Brasil 2018.

AJEPAR- AJEDREZ MBARETE, PARAGUÁI KATUPYRY

REGISTRO FOTOGRÁFICO



AJEPAR obtuvo el 6° puesto en el Campeonato Sudamericano – Brasil 2018.



Los alumnos de AJEPAR se ubicaron entre los 10 mejores jugadores en el Campeonato Sudamericano – Brasil 2018.



PLAZA SUSTENTABLE

Autores: Estudiantes y docentes de unidades académicas de la UNE

Tutor: Gustavo Ramón Ayala Ayala

Eje temático: La responsabilidad social a través de la extensión

Unidad académica: Red de Extensión - Rectorado UNE

Resumen

La Red de Extensión Universitaria de la UNE (REXUNE), cuenta con varios proyectos de Extensión Universitaria, que forman parte de una experiencia de actividades multidisciplinarias, en las que intervienen varias Facultades de la Universidad Nacional del Este; según las necesidades que se detectan durante el desarrollo de cada proyecto.

REXUNE fue creada por Resolución N° 115/2015 de fecha 05 de mayo, del Consejo Superior Universitario y uno de los fines es propiciar entre las unidades académicas que la conforman, relaciones de solidaridad y cooperación para el fortalecimiento de las políticas de extensión, concebida como puente hacia la pertinencia de la labor universitaria en su relación con la sociedad.

El concepto de Extensión adoptado por la UNE refiere que “Es un proceso pedagógico, transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas” (Congreso Nacional de Extensión del Paraguay 2015), del cual se desprende la línea de acción de la unidad para las intervenciones multidisciplinarias.

Uno de los proyectos ejecutados con intervenciones multidisciplinarias es el denominado “Plaza Sustentable”, implementado en el municipio de Ciudad del Este, Fracción Villa Universitaria, kilómetro 8 lado Acaray, departamento de Alto Paraná, Paraguay, en un predio adyacente al campus central de la casa de altos estudios, en el cual trabajan conjuntamente representantes de las siguientes Facultades: Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ingeniería Agronómica, Facultad Politécnica, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Palabras claves: Extensión universitaria, actividad multidisciplinaria, Rexune, comunidades.

Introducción

Una comunidad de alta vulnerabilidad en Paraguay, no logra rápidamente contar con los servicios básicos como agua potable, recolección de basura y de alcantarillados, por diversos factores. Las intervenciones en el área del medio ambiente, salud y otras áreas son fundamentales para lograr una mejor calidad de vida en sectores menos protegidos.

Los cambios demográficos y sociales, un entorno cambiante y un contexto marcado por la crisis económica, constituyen un reto para la mejora e incluso, para la sostenibilidad de los sistemas públicos sanitario y social tal y como están configurados hoy día. Se deben abordar de manera decidida planteamientos de fondo que vengán a flexibilizar nuestros sistemas y les permitan adaptarse a las nuevas realidades a las que han de hacer frente. (Libro Blanco, España, 2011).

Es importante destacar que en “la década de los setenta las prácticas y acciones de comunicación en salud se relacionaban con el diseño de planes, programas y campañas preventivas cuyos mensajes centrales se referían a aspectos educativos-sanitarios” (Fox; Coe, 1998), por lo que es importante que la población conozca primeramente sus derechos y las obligaciones en cuanto a los servicios que deben recibir.

En materia estadística la situación es muy sensible, al no contarse con datos actualizados a nivel país, pues el censo del año 2012 no fue desarrollado en su totalidad, lo cual conlleva a que no es posible tener información fidedigna para el diseño de acciones, programas y proyectos que colaboren a mitigar los principales problemas sociales.

Los programas de regularización, en lugar de promocionar la necesaria integración socioespacial, acaban por mantener y agudizar el status quo que originalmente provocó la informalidad urbana en las ciudades latinoamericanas (Fernández, 2008).

Los programas de regularización tienen una naturaleza esencialmente curativa. En este sentido los programas de regularización tienen que, necesariamente, estar combinados con nuevas opciones de vivienda de interés social construidas por el poder público, asociados con la apertura de nuevas líneas de crédito, sobre todo para la población más pobre, tradicionalmente excluida del acceso al crédito oficial (Fernández, 2008).

En la actualidad, en Paraguay existe mucho que aportar en materia de políticas públicas y en la focalización de personas beneficiarias de programas sociales, de manera a lograr el bienestar individual, familiar, local, comunitario, en los aspectos económicos, políticos y sociales, de suerte a consolidar un sistema de protección social (Galeano Monti, 2017), la informalidad urbana en las ciudades latinoamericanas (Fernández, 2008).

Objetivos

Objetivos generales

Concienciar a los pobladores del kilómetro 8 lado Acaray de Ciudad del Este, sobre la importancia de convivir en un ambiente saludable, y los beneficios de prácticas de hábitos saludables para una mejor calidad de vida.

Objetivos específicos

- Crear un espacio educativo donde se pueda aprender sobre el uso adecuado de los recursos naturales.
- Incentivar el consumo de frutas.
- Conocer sobre la clasificación adecuada de los residuos domiciliarios, para una correcta eliminación.
- Adquirir técnicas para elaboración de materiales reciclados.

Marco metodológico

Población. Pobladores del barrio San Juan del Km. 8 lado Acaray, Fracción Villa Universitaria- Ciudad del Este.

Diseño y tipo de investigación: El proyecto de extensión surgió ante una necesidad emergente de la comunidad, no así de una investigación científica, con la rigurosidad del proceso metodológico.

Unidad Ejecutora: Red de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Este (REXUNE).

Localización Geográfica: Barrio San Juan, Km. 8 lado Acaray, unos 1.200 metros de la ruta internacional número 7.

Resultados obtenidos

Actores	Participantes	Actividades de extensión
Facultad de Ingeniería Agronómica de la UNE	Estudiantes de Ingeniería Ambiental y Agronómica	Plantación de árboles frutales y nativos en la plaza
Comisión vecinal	Miembros de la comunidad	Limpieza de la plaza y construcción de parque ecológico
Facultad de Ciencias Económicas-UNE, Estudiantes de la carrera de contabilidad- Sección "D"	Pobladores de la Fracción Villa Universitaria del Km. 8 lado Acaray de Ciudad del Este	Charla sobre "Presupuesto Familiar", dirigida a miembros de la comunidad
Egresada de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNE	Amas de casa y jóvenes de la Fracción Villa Universitaria	Taller sobre manualidades para elaboración de zapatillas con diseños y otros productos
Facultad Politécnica de la UNE (pasantes de la carrera de Ingeniería Eléctrica)	Pobladores de la Fracción Villa Universitaria del Km. 8 lado Acaray	Taller de Electricidad Básica en la comunidad y trabajos de mejora de la lumínica de la plaza
Facultad de Ciencias de la Salud (alumnos del segundo año de la carrera de Medicina y docente extensionista)	Pobladores del Asentamiento Villa Universitaria del Km. 8 lado Acaray de CDE	Estudio de agua de pozos domiciliarios
Facultad de Ciencias Económicas de la UNE	Amas de casa del Asentamiento Villa Universitaria	Proyecto: "Emprendedurismo" Actividades: Capacitaciones en el área de economía, elaboración de productos de limpieza, comidas y "Feria de emprendedoras"
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNE	Pobladores del Asentamiento Villa Universitaria	Proyecto: Espacio de Consultoría y Formación Jurídica para personas en situación de vulnerabilidad social Actividades: Charla sobre Derechos de la Niñez y Adolescencia

Conclusiones

Las actividades desarrolladas como experiencias en Red, redundan en beneficio de la comunidad, teniendo en cuenta la participación de las diferentes instituciones y unidades académicas, con las diferentes disciplinas. Los emprendimientos realizados con los actores de diversas áreas de especialidad, hacen que surjan nuevas necesidades de intervención en la comunidad. De esta manera, se van incorporando más unidades académicas en el proyecto para la realización de nuevos microproyectos y acciones concretas de docentes, extensionistas y estudiantes.

Se pretende lograr el involucramiento de todos los actores sociales durante la ejecución del proyecto, como las comisiones vecinales, organización de mujeres, jóvenes, niños y adultos mayores. La interacción bidireccional promueve nuevos conocimientos y hace posible construir aprendizajes mediante experiencias de las actividades extensionistas.

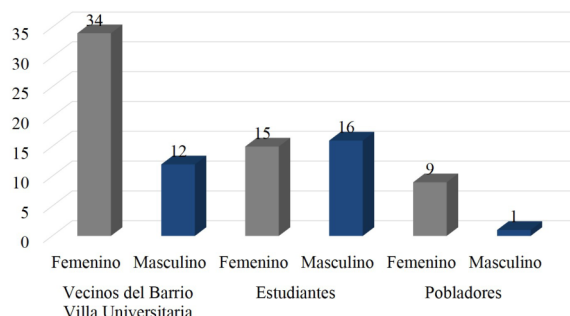
En cuanto al costo del proyecto, se está financiando con apoyo de todos los participantes tanto de la universidad, empresas privadas, alumnos, egresados y docentes.

La participación de los estudiantes y docentes de las Facultades de la UNE hace posible la ejecución de varios emprendimientos comunitarios dentro del territorio social, de acuerdo a las necesidades del asentamiento, además de trabajar en la futura “Plaza Sustentable”.

Las actividades de Extensión Universitaria dentro del proyecto “Plaza Sustentable” se realizan desde marzo del 2016, y se ha desarrollado una serie de acciones, con participación de varias Facultades de la UNE, que son miembros de la Red de Extensión Universitaria de la UNE (REXUNE).

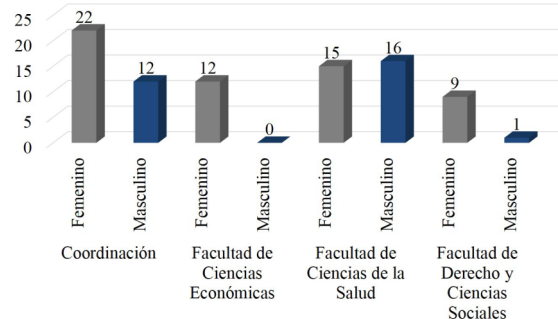
PLAZA SUSTENTABLE

Plaza Sustentable - participantes



Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

Plaza Sustentable - instituciones integradoras



Referencias bibliográficas

Congreso Nacional de Extensión del Paraguay (2015). Universidad Nacional del Este.

Marco Antonio Merchand Rojas. (2015). Neoextrativismo y conflictos ambientales en América Latina.

Acosta Campoy Daniela. (2015). "Asentamientos informales, caso de estudio infravivienda en Invasión Polígono 4 de marzo en Hermosillo, Sonora, México",

Galeano Monti José. (2016). Territorios de exclusión social. Proyecto 14-INV-364 "Primera Encuesta de Exclusión Social del Departamento Central de Paraguay".

Marco Antonio Merchand Rojas. (2015). Neoextrativismo y conflictos ambientales en América Latina.

Acosta Campoy Daniela. (2015). "Asentamientos informales, caso de estudio infravivienda en Invasión Polígono 4 de marzo en Hermosillo, Sonora, México", pp 8-9.

Galeano Monti José. (2016). Territorios de exclusión social. Proyecto 14-INV-364 "Primera Encuesta de Exclusión Social del Departamento Central de Paraguay".

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Reunión con los vecinos a inicios de año para coordinar actividades y producción de leche de soja en el asentamiento Villa Universitaria.



Evaluación médica de los alumnos de la Escuela Básica “Augusto Roa Bastos” del km. 8 Acaray de Ciudad del Este.



Extracción de agua de pozos para análisis en el Centro de Investigaciones Médicas de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Taller de cocina saludable a base de soja con amas de casa de la Villa Universitaria.

**PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MAYORES
“EXPERIENCIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE”**

Autoras: Karen Natali Backes Dos Santos y Mirian Raquel Alderete Flecha

Eje temático: El rol de la extensión en la diversidad social. Experiencias de inclusión.

Unidad académica: Red de Extensión - Rectorado UNE

Resumen

El Programa Universitario de Mayores (PUM) surgió en el año 2014, como un proyecto de extensión y de desarrollo científico de la Escuela de Posgrado del Rectorado (ESPO) de la Universidad Nacional del Este (UNE) y de la Universidad de Jaén (UJA), Andalucía, España en el marco de un convenio interinstitucional, con el propósito de promover la ciencia y la cultura en las personas mayores de 50 años. Se basó en la experiencia de la UJA, la cual venía implementando este programa desde el 2007 con el fin de incorporar a los adultos mayores a la vida universitaria y a su contexto sociocultural promoviendo su desarrollo personal a través de una formación universitaria permanente e integral que promueva la madurez activa y participativa. La financiación del programa se realizaba en base a recursos propios de la ESPO vinculando la actividad de extensión con la promoción de la ciencia; posteriormente, en base a una reorganización estructural, el programa pasa a depender de la Dirección General de Extensión de la UNE; lo que motivó la búsqueda de nuevas estrategias o mecanismos para la sostenibilidad del proyecto.

Palabras claves: inclusión, financiación, programa universitario de mayores, estrategias, mecanismos.

Introducción

El PUM es un programa que se viene implementando en la UNE desde el año 2014, con el propósito de integrar a las personas mayores de 50 años a las actividades académicas y socioculturales impartidas por la institución para promover su madurez activa y participativa, las relaciones generacionales e intergeneracionales y fomentar la investigación sobre personas mayores.

Inició como un programa piloto que contó con tres talleres iniciales: Calidad de Vida, Conociendo Nuestro Entorno y Taller de Artes. Posteriormente, tuvo continuidad en base a las propias necesidades expresadas por los adultos mayores que integraron el programa.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MAYORES

Desde el año 2015 forma parte de las actividades de extensión de la Red de Extensión de la Universidad Nacional del Este (REXUNE) a través de la cual ha encontrado los mecanismos y estrategias necesarias para dar continuidad al programa.

Actualmente, se desarrollan dos talleres en el marco del Programa: Taller de Oratoria y Taller de Danza Folclórica y Expresión Corporal, con la participación de 24 y 23 adultos mayores, respectivamente.

Este programa se caracteriza por la inclusión de los adultos mayores a las actividades universitarias y a las gestiones propias que requiere el trabajo con personas de la tercera edad, los cuidados, consideraciones y características que se deben considerar al momento de poner en práctica.

Objetivos

Objetivo general

Motivar a los mayores a seguir creciendo, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas desde las tareas propias de cualquier centro universitario: enseñanza-aprendizaje, investigación y servicio a la sociedad.

Objetivos específicos

- Facilitar el acceso de las personas mayores a una formación universitaria permanente e integral que promueva la madurez activa y participativa.
- Promover las relaciones generacionales e intergeneracionales: compañeros, profesores, alumnos jóvenes.
- Ofrecer a la sociedad un espacio social adecuado para el debate científico y cultural.
- Favorecer el acceso de las personas mayores a las actividades socioculturales.
- Fomentar la investigación sobre y con personas mayores.

Marco metodológico

Según las características propias de este programa se puede hablar de las estrategias metodológicas del desarrollo del programa y de las estrategias metodológicas para la sostenibilidad del mismo.

Estrategias metodológicas para el desarrollo del programa

Participantes: Los participantes de este programa son Adultos Mayores de 50 años de la sede de Ciudad del Este y Minga Guazú; docentes y estudiantes de las facultades que integran la UNE y estudiantes de colegios de la región de la universidad.

Actividades: Las actividades organizadas en el marco del PUM son dirigidas prioritariamente por profesionales vinculados a la Universidad Nacional del Este. También se recurre a profesionales de otras universidades según las características del grupo-curso.

Las sesiones de trabajo se desarrollan con una metodología activa y participativa por parte de profesores y alumnos, donde la lección magistral se complementa con coloquios, mesas redondas, debates, actividades prácticas, juegos de roles, talleres, visitas y excursiones, entre otros, manteniendo el nivel universitario de calidad. Los talleres tienen una duración mínima de un mes, con un desarrollo de 4 horas semanales.

Los participantes deben cumplir con una asistencia mínima del 50% de participación en los talleres o módulos, para la obtención de los certificados correspondientes. Estos certificados no confieren grado académico ni habilitan para profesión alguna.

Estrategias metodológicas para la sostenibilidad

Como se ha mencionado anteriormente, este programa fue introducido a la UNE a través de la ESPO a fin de dar respuesta a la responsabilidad social de la universidad, de tal manera de que desde el proceso de planeamiento hasta la ejecución del mismo tuvo una duración de dos años. La estrategia empleada por la ESPO, fue la de vincular la formación en iniciación científica con la ejecución de un programa de extensión orientado a los Adultos Mayores; de tal manera que la institución destinaba rubros de investigación científica a profesionales del área de salud geriátrica; economistas y expertos en teatro quienes serían los responsables de implementar los módulos y talleres pilotos (calidad de vida, conociendo nuestro entorno y taller de artes) a la par que ejecutarían un protocolo de investigación a fin de obtener resultados científicos sobre los participantes desde una perspectiva multidisciplinar.

Para el efecto, se han firmado convenios interdisciplinarios de participación entre la ESPO, la Facultad de Ciencias de la Salud, la Facultad de Ciencias Económicas, la Escuela superior de Bellas Artes, la Gobernación de Alto Paraná y la Municipalidad de Minga Guazú.

El proyecto piloto fue aplicado inicialmente en el año 2014 en la Ciudad de Minga Guazú, debido a que ya se contaba con una organización de adultos mayores en la ciudad. Para el efecto, se conformó un equipo de trabajo con actividades específicas:

- Asistentes académicos: responsables de la parte académica de los talleres y módulos, registro de asistencia, control de desarrollo programático por parte del docente, contacto directo con el docente.
- Asistentes de investigación: responsables por la orientación y coordinación del protocolo de investigación a ser aplicado.
- Asistentes de vinculación con el medio: Nexos entre la dirección académica y la dirección de investigación con los adultos mayores, responsables por la firma y ejecución de convenios, contacto con los adultos mayores, promoción y visibilidad del programa a través de redes sociales y medio de comunicación.

En 2015, con la reorganización estructural de la institución, el programa pasa a ser responsabilidad de la Dirección General de Extensión, con los mismos objetivos, pero sin las mismas condiciones económicas, de infraestructura y de personal, motivo por el cual adoptaron mecanismos y estrategias que permitieran la sostenibilidad del programa con el tiempo.

A partir del 2016 a través de la REXUNE, se generaron nuevas estrategias que promovieran la ejecución del programa piloto y la realización de nuevos talleres; ya que todas las facultades de la UNE integran la red. Dependiendo del módulo o taller que se pretenda realizar, las facultades vinculan a docentes, estudiantes y proveen los espacios necesarios para el efecto.

La coordinación central del programa se encuentra en la Dirección General de Extensión, sin embargo, la ejecución se realiza por docentes y estudiantes de cada facultad, en base a un programa diseñado en conjunto, según los objetivos que se pretendan lograr.

Integrar a todas las instituciones en el proceso de ejecución del Programa Universitario de Mayores, posibilita la generación de diferentes módulos o talleres vinculados a diversas áreas del saber en beneficio de los participantes, permitiendo el logro de la promoción de las relaciones generacionales e intergeneracionales.

La investigación científica vinculada a los adultos mayores, es un aspecto que aún no se ha recobrado desde la reorganización estructural, pero que está en vista de desarrollo para su ejecución.

Resultados obtenidos

Se ha logrado la ejecución del plan piloto en la sede de Minga Guazú y Ciudad del Este, así como el desarrollo de nuevos cursos diseñados según el pedido de los propios participantes: Adultos Mayores en la Red, Taller de Danza Folclórica, Taller de Oratoria, Taller de Redacción.

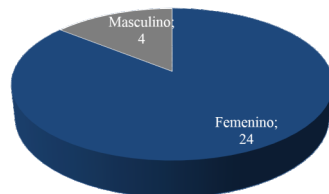
Los adultos mayores presentaron una predisposición para participar de todas las actividades propuestas; siempre y cuando respondan a su interés, aunque no todos asistan a los diferentes módulos se ha logrado la fidelización de un promedio de 20 adultos mayores, que siempre participan en todas las actividades.

Así también se ha logrado como resultado:

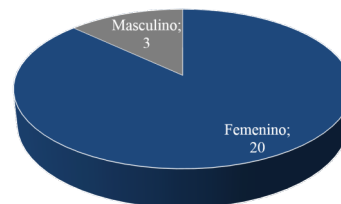
- El lanzamiento del libro “Memorias de un Adulto Mayor” con las redacciones escritas por los adultos mayores durante el desarrollo del taller de redacción creativa, en el cual se incluyen dedicatorias, anécdotas, autobiografías y otras redacciones.
- Danza: la UNE ha adquirido 18 atuendos completos de danza folclórica y analiza la posibilidad de tener un elenco permanente de danza de adultos mayores, en base a pedido de los propios participantes y de los pedidos de presentación de momento artístico realizado por otras instituciones.
- La fidelización de los adultos mayores y la adopción de la UNE como institución académica: los participantes del programa son activos y participativos ante todas las actividades que realiza la institución, participan en congresos, jornadas y expocarreras.

Gráfico de participación

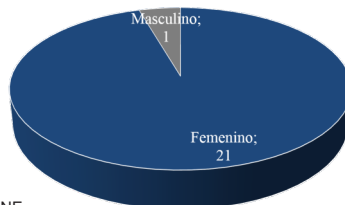
Taller de oratoria con énfasis en autoestima del Adulto Mayor



Taller de oratoria con énfasis en redacción escrita



Taller de danza folclórica



Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

Referencias bibliográficas

Constitución Nacional del Paraguay.

<http://www.mre.gov.py/v1/Adjuntos/Normativas/CONSTITUCIONNACIONAL.pdf>
Defensoría del Pueblo. Informe sobre los derechos de adultos mayores en Paraguay.

[http://www.ohchr.org/Documents/Issues/OlderPersons/PublicConsultation2013/ParaguayDefenso riadelPueblo.docx](http://www.ohchr.org/Documents/Issues/OlderPersons/PublicConsultation2013/ParaguayDefenso%20riadelPueblo.docx)

Ley N° 1885/02 “De las personas adultas”

<http://paraguay.justia.com/nacionales/leyes/ley-1885-apr-30-2002/gdoc/>
Román-Pérez, M. y Díez-López, E. (2000). Aprendizaje y currículum: Diseños curriculares aplicados. Buenos Aires: Novedades educativas.

Brunner, J. J. (1990) Educación Superior en América Latina. Cambios y desafíos. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Presentación del libro Memorias de un Adulto Mayor, producto de un taller de redacción.



Taller Autoestima para Adultos Mayores.



Taller de danza, representación institucional del elenco de Adultos Mayores.



Culminación del taller de Oratoria para Adultos Mayores, a cargo del Lic. Gustavo Ayala.

**REXUNE INFORMA.
EXPERIENCIA DE COMUNICACIÓN EN LA
RED DE EXTENSIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE**

Autora: Mirian Estela Martínez Arce

Eje temático: El rol de la extensión en la diversidad social. Experiencias de inclusión. Comunicación e inclusión social

Unidad académica: Red de Extensión Universitaria - UNE

Resumen

La Universidad Nacional del Este, en el marco de la política de extensión universitaria “la interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico”, en ese contexto la Red de Extensión Universitaria entiende la importancia del proceso de comunicación como elemento indispensable en la labor de los extensionistas de la Universidad Nacional del Este. “Solo a partir de la comunicación se alcanza la necesaria dimensión dialógica universidad- sociedad”, (Freire, 1970).

El trabajo que se presenta tiene como objetivo instar a la reflexión sobre la importancia de la comunicación en todo proceso de extensión universitaria, como estrategia enfocada a fortalecer el rol de la comunicación en la labor extensionista. La interrelación y el diálogo con la sociedad no solo como objeto de estudio, sino para transformarla en virtud de su desarrollo sustentable y sostenible.

“REXUNE Informa” utiliza las redes sociales para difundir informaciones sobre las actividades realizadas por estudiantes y docentes extensionistas de la Universidad. Se elaboran cápsulas informativas con fotografías, boletines digitales, y videos cortos, grabados por los mismos estudiantes, docentes, y referentes de las comunidades participantes, para compartir sus experiencias de interacciones con la comunidad. Existe un compromiso de cooperación entre extensionistas facilitando consecuentemente la difusión del trabajo que realizan.

Palabras claves: Comunicación en extensión, red, participación.

Introducción

Los avances de la tecnología ofrecen innumerables oportunidades para acercar a la comunidad universitaria y la sociedad en general, informaciones oportunas, a través de las diferentes vías de comunicación que ofrece internet. “Rexune Informa”, emplea exclusivamente las redes sociales de Facebook y Youtube para socializar los trabajos de estudiantes y docentes extensionistas de la Universidad Nacional del Este. Internet es un medio de comunicación masivo elegido para llevar a cabo este proyecto, por la posibilidad que ofrece de llegar a gran número de personas; por la instantaneidad y oportunidad de interacción con los internautas. Tanto YouTube como Facebook permiten publicar fotografías, videos, textos, audios, los cuales con un “Me Gusta” y compartir, hacen que lleguen a miles de usuarios en simultáneo. Este proyecto de comunicación pensado en Internet, inició en el año 2015 con la creación de la Fan Page de Rexune y el Boletín Digital Rexune. El objetivo es facilitar la interacción entre los extensionistas y la comunidad interna y externa a la Universidad. YouTube y Facebook, son herramientas para difundir a miles de personas y en todo el mundo, el trabajo que se realiza en ámbito universitario. Con millones de usuarios al mes, estas redes sociales son una oportunidad, para socializar los resultados de prácticas, trabajos en equipo y actividades que se desarrollan en el ámbito estudiantil universitario.

Objetivos

Objetivo general

Difundir informaciones pertinentes de todo el acontecer en las acciones de Extensión Universitaria propiciando el compromiso y la comunicación bidireccional con la comunidad.

Objetivos específicos

- Propiciar entre las unidades académicas relaciones de solidaridad y cooperación para ofrecer informaciones oportunas y adecuadas de todo el acontecer extensionista.
- Favorecer la institucionalización y valoración de la extensión universitaria, promoviendo la comunicación permanente de sus acciones.

- Promover el desarrollo de espacios para el análisis y reflexión respecto a la extensión universitaria, que genere aprendizaje y desarrolle capacidades críticas y creativas.

Metodología

La metodología implementada es participativa ya que los extensionistas (estudiantes y docentes) interactúan compartiendo informaciones sobre sus experiencias en la ejecución de los diferentes proyectos en las unidades académicas que conforman la Red de Extensión Universitaria. Diariamente se publica al menos una información de interés para la comunidad académica, con fotografía, en la Fan Page. También, video de uno o dos minutos máximo, grabados por los propios estudiantes extensionistas con sus participantes.

Los grupos de WhatsApp son herramientas indispensables pues permiten compartir fotografías, videos y textos que son insumos para el boletín digital y la Fan Page. Mediante emisiones semanales, la población interna y externa a la Universidad se informa de los trabajos de extensión, y todo el quehacer en el seno de la Universidad Nacional del Este.

Resultado

Se ha logrado que extensionistas de la Universidad Nacional del Este interactúen compartiendo informaciones de sus quehaceres en extensión universitaria. Por la cantidad de “Me gusta” y las reproducciones de videos, se puede señalar que existe un impacto muy positivo al interior de las unidades académicas integrantes de la Red de Extensión Universitaria. Así también en las comunidades participantes se puede percibir una positiva aceptación de las publicaciones en las páginas de la Red.

Conclusión

Este año, se han publicado 76 boletines informativos digitales, más videos, y cápsulas con fotografías, que por las veces compartidas y los “Me gusta” pueden considerarse como repercusión favorable en el público externo e interno, además de un incentivo para los extensionistas al socializar sus intervenciones en el territorio.

REXUNE INFORMA. EXPERIENCIA DE COMUNICACIÓN EN LA RED DE EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

Mediante este modelo de comunicación extensionista, se logró mayor visibilidad de los trabajos que se realizan en las comunidades, en los diferentes proyectos y programas que se desarrollan en la Red de Extensión Universitaria de la UNE (REXUNE).

Con la implementación de boletines informativos de la Red de Extensión, se conquistó un pensamiento diferente hacia la comunicación, teniendo en cuenta que los docentes y estudiantes involucrados en las actividades extensionistas, comparten e interactúan los materiales publicados y proporcionan datos en los medios disponibles dentro de la universidad.

Referencias bibliográficas

Freire, P. (1984). Extensión o Comunicación, la Concientización en el Medio Rural. México, España, Argentina y Colombia. Siglo XXI Editores.

Tünnermann, C. (2000). El nuevo concepto de la extensión universitaria y difusión cultural y su relación con las políticas de desarrollo cultural en América Latina.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Presentación del trabajo en el II Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado en la Universidad Nacional de Asunción.



EXTENSIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



MISIÓN

Formar profesionales de las ciencias de la salud, con elevados valores humanos, capaces de mejorar la calidad de vida de la región y del país, con responsabilidad social; y producir conocimientos a través de un riguroso proceso de investigación científica.

VISIÓN

El liderazgo académico de la región y el país en la formación de profesionales de las ciencias de la salud.

El significativo aporte en la ostensible mejora de la salud y de la calidad de vida del país, en especial en la zona geográfica en la que desarrolla su acción.

El prestigio de sus investigadores y la calidad y relevancia de la investigación científica que en ella se realiza.

EQUIPO DE EXTENSIÓN



Director

César Augusto Radice Oviedo

Equipo de trabajo

María Concepción Piñáñez de Franco

Eva Fabiana Mereles Aranda

Andrea Elizabeth Giménez Ayala

**DemoMinga,
“PROGRAMA INTEGRADO DE INTERVENCIÓN
DE BASE COMUNITARIA
PARA EL DESARROLLO INTEGRAL”**

Autores: Dolia Segovia; Cesar Radice; Iris Vuyk

Tutor: Marcelo Tavella

Correo electrónico: cesarradice@hotmail.com

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Este

Resumen

Las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) son un problema creciente en el mundo. La FACISA – UNE implementa el primer Área de Demostración Nacional en Minga Guazú, Alto Paraná, Paraguay.

Objetivo: Mejorar el estado de salud y calidad de vida, de los pobladores de la fracción Norma Luisa del municipio Minga Guazú, con el fin de reducir costos e incrementar los beneficios en salud pública.

Metodología: Se realizó investigación de línea de base y luego la intervención para cambiar el estilo de vida de la población. Ejes de acción: 1) Inclusión social; 2) Socio-comunitario con tres pilares: a) alianza con empresas del rubro alimentario, b) promoción de cambios en estilos de vida y c) alianza con el municipio; 3) Urbanismo; 4) Convivencia y seguridad 5) Empleo y desarrollo económico.

Resultados: Se realizan cursos talleres; consultas médicas y odontológicas, promoción y prevención de la salud; convenio con empresas en la línea de alimentos saludables y desarrollo de microempresas familiares. Actualmente en etapa de medición del impacto.

Conclusiones: La población ha asumido que el cambio depende de sus propias decisiones y acciones. El programa permite la articulación de la docencia, la investigación y la extensión en el marco de la responsabilidad social.

Palabras claves: área de demostración; Enfermedades crónicas no transmisibles; intervención comunitaria.

Introducción

La Red de Extensión de la Universidad Nacional del Este implementa el proyecto de extensión propuesto y desarrollado originalmente por la Facultad de Ciencias de la Salud DemoMinga: Primer área de demostración nacional en Paraguay, se encuentra ubicado en el municipio de Minga Guazú, departamento Alto Paraná.

Se conoce como Áreas de Demostración a aquellos municipios que introducen acciones planificadas con el fin de reducir la incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles a partir de prácticas de prevención y promoción de la salud de base comunitaria. Además, cada área, debe ser evaluada para la medición del impacto esperado.

Este tipo de estudio comienza con un análisis de la línea de base (antes), herramienta epidemiológica fundamental para diseñar estrategias de intervenciones, sostenibles sobre los problemas detectados, y finalizan con una evaluación de los cambios realizados (después) en un área reducida del territorio. Permite generar nuevos conocimientos para satisfacción de las necesidades del área geográfica donde se halla asentada la unidad académica, a través de los trabajos de docencia, extensión e investigación.

Objetivos generales

Mejorar el estado de salud y calidad de vida de los pobladores de la fracción Norma Luisa del municipio de Minga Guazú, de forma a reducir los costos y aumentar los beneficios en salud pública del país.

Objetivos específicos

- Mejorar la calidad de vida mediante una acción educativa en el área de la actividad física y una intervención en la calidad de los alimentos elaborados en las casas y la oferta de alimentos saludables por las empresas.
- Fomentar la introducción de políticas fiscales que motiven a los fabricantes e influyan sobre la elección de alimentos por parte del consumidor.
- Desarrollar programas de intervención para mejorar los determinantes sociales asociados a la calidad de vida (vivienda, educación, ocupación laboral e ingresos económicos).

Público objetivo: Pobladores del barrio “Norma Luisa” del Km 13,5, Minga Guazú, Paraguay.

Metodología

Fases de desarrollo del proyecto:

1. Investigación de línea de base: El estudio se realizó en la Fracción Norma Luisa (km 13,5) Minga Guazú- Alto Paraná de setiembre de 2012 a mayo de 2013. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo y diseño observacional, de corte transversal y asociativo. Las unidades de observación fueron pobladores hombres y mujeres de 18 a 64 años.

Intervención de base comunitaria con los siguientes ejes de acción:

- a) Transversal: el eje transversal aparece concretado en los otros ejes, comprende: 1. Inclusión social; 2. Familia; 3. Género; 4. Enfoque generacional; 5. Interculturalidad; 6. Prevención; 7. Calidad de los servicios, optimización de los recursos; 8. Participación y Convivencia vecinal.
- b) Socio-comunitario: promoción de alimentación saludable, de la actividad física, la cultura y la formación comunitaria, con trabajos de prevención y cuidados a personas vulnerables. Acciones implementadas desde el año 2013.
- c) Empleo y desarrollo económico: que busca mejorar la empleabilidad a través del apoyo a pymes y capacitación para el empleo en empresas de la región.
- d) Urbanismo: que permita el desarrollo y hermoseamiento del barrio, con posibilidad de convertirse en una aldea hotel a partir del desarrollo turístico.
- e) Convivencia y seguridad: a partir de la acción mancomunada de todos los actores de la comunidad.

Resultados

Primera fase:

Participaron 280 personas con edades entre 42 y 47 años, del género femenino (72%). La alimentación con alto consumo de sal (mayor a 5g/d), uso de aceite de girasol (55%), y de soja (35,5%), consumo deficiente de frutas, verduras y huevos. El consumo de lácteos y carnes fue suficiente en el 71,4%, pescado fue consumido sólo por el 2,5% y en cantidades inferiores a las recomendadas. Consumo de

bebidas alcohólicas, en forma diaria, en el 4%. Estado nutricional según el IMC, 72% con sobrepeso y obesidad y el 55,4% de las mujeres y el 15,3% de los hombres con circunferencias de cinturas por encima del rango normal. Hipertensión arterial en personas de 36 a 59 años. El 28,2% tenía hipertrigliceridemia y 3,6% con diabetes. Actividad física insuficiente en el 75% en el tiempo libre. El 18,1% fumaba (edad promedio de inicio a los 12 años).

Las viviendas con agua por cañería dentro de la casa en el 72,9% y eliminación de excretas por letrina y pozo ciego en el 61,8%. Con educación escolar básica el 37,8%, media el 19,7% y sin instrucción el 4,2%. Actividades laborales en (67%). Cobertura médica estuvo dada en más del 50% de la población por el sistema público de salud.

Segunda fase: se hace referencia únicamente a las actividades del año 2018

Eje Transversal: se prioriza a las familias más vulnerables para los procesos de capacitación laboral y formación cívica.

Eje Socio-comunitario: se realiza:

- Asistencia psicológica a las familias mediante proyectos de extensión de la Facultad de Filosofía de la UNE y 219 beneficiarios en consultas médicas.
- Servicio de asesoría a empresas: En este ámbito se promueven alianzas con empresas del rubro alimentario, con el fin de disminuir el contenido de grasas trans industriales en los alimentos, mediante la intervención tecnológica para el desarrollo de alimentos funcionales.
- Taller de cocina saludable: con el objetivo de ofrecer a los participantes herramientas conceptuales y procedimentales para la preparación de los alimentos basándose en un menú saludable que le permita mejorar su calidad de vida y prevenir las enfermedades crónicas no transmisibles producidas por un mal estilo de vida. Un total de 183 personas capacitadas y 1440 personas beneficiadas con la producción de leche de soja.
- Talleres de actividad física: la educación física ha favorecido el despliegue de las capacidades humanas, tanto físicas, psíquicas, sociales y morales. En total 183 participantes beneficiarios.

Eje empleo y desarrollo económico: se han desarrollado actividades tendientes a la introducción de actividades de producción familiar: vasos a partir de botellas recicladas, bolsos para regalos a partir de cartones y periódicos reciclados, artículos

de limpieza, productos de panadería y confitería saludable desarrollados como trabajo de extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Economicas de la UNE y la estructuración de una Cooperativa multiactiva desarrollada como extensión universitaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNE.

Conclusiones

Este ha sido un proceso de aprendizaje en la comunidad. Gradualmente, las personas, han asumido que esto realmente depende de sus propias decisiones y acciones. Los estilos de vida que necesitan ser modificados no son sólo características de los individuos, sino en mayor medida determinantes de varios aspectos de la comunidad. El programa constituye un área de desarrollo multi e interdisciplinario, interinstitucional y permite la articulación de la docencia, la investigación y la extensión/vinculación de la universidad, en el marco de su responsabilidad social.

La meta es "cambiar a Norma Luisa", más que tratar de influenciar a los individuos.

Referencias bibliográficas

Brännström, I., Weinehall, L., Persson, L. a, Wester, P. O., & Wall, S. (1993). Changing Social Patterns of Risk Factors for Cardiovascular Disease in a Swedish Community Intervention Programme. *International Journal of Epidemiology*, 22(3), 1026-37. <http://doi.org/10.1093/ije/22.6.1026>

Puska, P. (1994, April). Prevention of Non-Communicable Diseases Throught Community-Based Integrated Programmes. WHO/EURO, pp. 1-29. Genova. Retrieved from <https://goo.gl/j19D9N>

DemoMinga, “PROGRAMA INTEGRADO DE INTERVENCIÓN DE BASE COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL”

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Tinglado DemoMinga en el km 13.5 Fracción “Norma Luisa” donde se desarrollan las actividades de Extensión Universitaria.



Actividad física en el tinglado DemoMinga, a cargo de la Lic. Liz Espínola.



Resultados de talleres de cocina en DemoMinga.



Encuentro semanal con pobladores de la Fracción “Norma Luisa” del km 13.5 Minga Guazú.

**LA EDUCACIÓN Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD
COMO ESTRATEGIAS GENERADORAS
DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
INDÍGENA ACARAYMI**

Autora: María Concepción Piñáñez de Franco

Eje temático: El rol de la extensión en la diversidad social. Experiencias de inclusión. Comunicación e inclusión social

Correo electrónico: dra.priñanezf@gmail.com

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Salud- UNE

Introducción

La Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA) con la Dirección General de Extensión del Rectorado de la UNE ha ejecutado varios proyectos e investigaciones desde el año 2012, en la Comunidad Indígena “Acaraymi”. En las encuestas realizadas se identificaron que la población cuenta con un reducido poder adquisitivo, escaso conocimiento sobre las enfermedades y los factores de riesgo de las mismas, un deterioro alarmante del medio ambiente por el desmonte indiscriminado, el cultivo masivo de la soja y la falta de capacitación laboral, entre otros. Muchos de estos problemas pueden ser disminuidos o minimizados implementando la estrategia de la promoción de la salud. Es importante implementar la estrategia de la promoción de la salud porque según la OMS, la misma permite que las personas tengan un mayor control de su propia salud mediante la prevención y solución de las causas primordiales de los problemas de salud, y no centrándose únicamente en el tratamiento y la curación. Esto se logra mediante la implementación de diferentes tipos de intervenciones sociales y ambientales que están destinadas a beneficiar y proteger la salud y la calidad de vida de las personas. La promoción de la salud tiene tres componentes esenciales: Buena gobernanza sanitaria, Ciudades saludables y Educación sanitaria (OMS, 2016). La educación sanitaria puede capacitar a las personas a adoptar comportamientos saludables a lo largo de su vida y debe ser realizada por la gente y con el acompañamiento de los profesionales sanitarios, especialmente los de atención primaria, quienes desempeñan un papel importante en la promoción de la salud. La extensión universitaria al realizar acciones en la comunidad favorece la formación integral de los estudiantes, logrando de esta manera la formación de individuos reflexivos y comprometidos con la sociedad.

Marco metodológico

Este proyecto está siendo ejecutado por los estudiantes de Medicina de la FACISA -UNE, quienes se encargan de impartir las charlas educativas como parte del trabajo de extensión de las cátedras de Epidemiología y Fisiología. En la primera etapa del proyecto los alumnos se encargan de la revisión bibliográfica de los diferentes temas que atañen al área. Las actividades ejecutadas son: charlas educativas y de capacitación, dirigidas a madres, estudiantes, docentes, y todas las personas interesadas. Asistencia médica a los pobladores en caso de necesidad. Control de hipertensos.

Conclusiones

Los proyectos que incluyen modificación de hábitos y conductas deben ser programados a largo plazo para poder lograr los resultados esperados. Todas las actividades ejecutadas tienen como objetivo final alcanzar el desarrollo integral de la Comunidad. Se gestiona el apoyo de otras unidades académicas para poder implementar todas las actividades programadas. Se debe evaluar además la participación en el proyecto y el relacionamiento de los pobladores de la comunidad con los estudiantes de Medicina. Al interactuar con los pobladores los alumnos pueden vivenciar la realidad en la que se desenvuelven los mismos y aprenden a aceptar y respetar las diferentes culturas.

Resultados

Número de participantes: 25 alumnos de la Escuela, 20 madres de alumnos y 3 profesores.

Alumnos de la FACISA: 7 grupos de 6 alumnos.

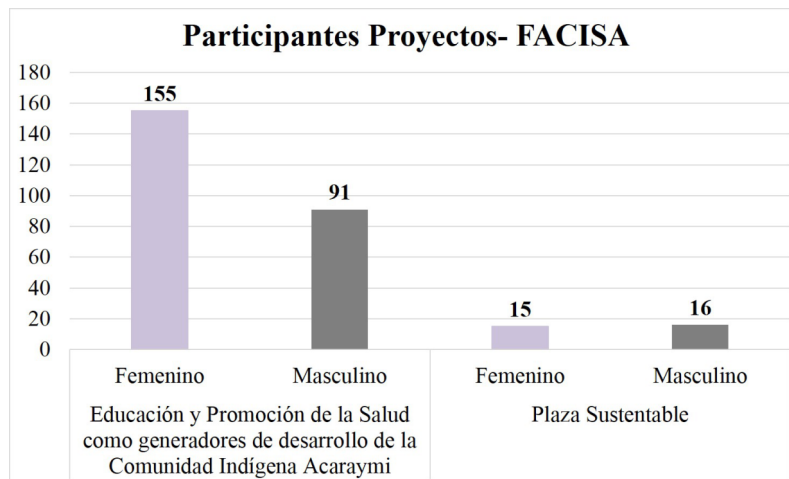
Número de charlas educativas: 6.

Atención médica: 14 días.

Número de consultas: 60.

Este proyecto se encuentra en proceso de ejecución.

LA EDUCACIÓN Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD COMO ESTRATEGIAS GENERADORAS DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA ACARAYMI



Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

En el gráfico se observa la cantidad de participantes en actividades de atención realizada en el proyecto Plaza Sustentable, como apoyo desde la coordinación del proyecto “La educación y la promoción de la Salud”, a cargo de la Dra. María Concepción Piñanez.

Referencias bibliográficas

Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud - /Conferencia Internacional Adelaida Australia (1988). Declaración de Shanghai Declaración de Yakarta.

Freire P. (1972). Extensión o comunicación. México: Siglo XXI.

Granda, F. (2000) Los determinantes sociales de la salud. Una perspectiva - Isags Introducción a la política nacional en salud indígena y recuento de primeras acciones de la dirección de vulnerables.

M Fresán Orozco(2004) - La extensión universitaria y la Universidad Pública Redalyc_Ortiz-Riaga María C; Morales-Rubiano, María E. (2011).

Educación superior, extensión universitaria, Latinoamérica, universidades, Colombia.

Romero, F. Movilizaciones indígenas y conflictividad en los departamentos de Alto Paraná y Canindeyú (Paraguay)

Salazar, L. (2004). Evaluación de Efectividad en Promoción de la Guía de Evaluación Rápida Impreso en Colombia, agosto de 2004, Santiago de Cali.

LA EDUCACIÓN Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD COMO ESTRATEGIAS GENERADORAS DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA ACARAYMI

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Consultas médicas a cargo de la Dra. María Concepción Piñáñez, en "Acaraymi".



Producción de leche de soja en Acaraymi, apoyo del Prof. Gustavo Ayala.



Estudiantes de Medicina con miembros de la comunidad y la docente Dra. María Concepción Piñáñez.



Charla sobre alimentación de la embarazada a cargo de alumnos del 2do año de la carrera de Medicina UNE.



PROMOCIÓN DE LA SALUD PARA EL CONTROL DE LAS ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES EN LA COMUNIDAD INDÍGENA ACARAYMI

Autora: María Concepción Piñáñez de Franco

Eje temático: El rol de la extensión en la diversidad social. Experiencias de inclusión - Pueblos originarios

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud - UNE

Introducción

La Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA - UNE) se encuentra ejecutando varios proyectos e investigaciones desde hace 6 años en la comunidad indígena Acaraymi. Uno de ellos es la investigación sobre la prevalencia de los factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares, que se consideró importante por encontrarse sus factores de riesgo y la enfermedad cardiovascular en aumento a nivel mundial.

La Segunda Conferencia Internacional Adelaida identificó áreas de acción que deben ser prioritarias en una política favorable a la salud y son: Protección de la salud de la mujer, los alimentos y la nutrición, el tabaco y el alcohol y crear los entornos adecuados. (CIA- Australia, 1998). La nutrición, el consumo de tabaco y alcohol forman parte de los factores de riesgo cardiovasculares.

La promoción de la salud realiza actividades de prevención primordial cuyo objetivo es evitar el surgimiento y consolidación de patrones de vida social, económica y cultural que se sabe contribuyen a elevar el riesgo de enfermar (Beaglehole, 1994).

Marco metodológico

Diseño: observacional, no experimental.

Tipo de estudio: transversal - observacional - descriptivo.

Público objetivo: miembros de la comunidad indígena “Ava Guaraní” de la Comunidad Acaraymi.

Población accesible: 150 familias de la etnia Ava Guaraní, de la Colonia Acaraymi del distrito de Hernandarias, departamento de Alto Paraná.

Muestra: 30% del total de la población indígena de la etnia “Ava Guaraní”, de la Colonia Acaraymi, mayores de 13 años, de sexo masculino y femenino.

PROMOCIÓN DE LA SALUD PARA EL CONTROL DE LAS ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES EN LA COMUNIDAD INDÍGENA ACARAYMI

Criterios de inclusión: todas las personas indígenas mayores de 13 años.

Criterios de exclusión: todas las personas que se negaron a participar de la investigación. Personas no indígenas.

Tipo de muestreo: esta muestra fue seleccionada por azar simple.

Variables: edad, sexo, escolaridad, ocupación, peso, talla, práctica de ejercicios, tabaquismo, hábitos alimentarios, consumo de sal, consumo de alcohol, cifras tensionales, medición de la cifra tensional, pulso, presión arterial.

La recolección de los datos fue ejecutada por los estudiantes del segundo curso de la carrera de Medicina de la UNE, como parte del trabajo de extensión de las cátedras de Epidemiología y Fisiología. El examen clínico, el control de la presión arterial y la evaluación antropométrica fueron realizadas por un médico.

Se realizaron charlas: dirigidas a los alumnos, madres y profesores sobre Promoción de la Salud y medidas preventivas de las Enfermedades Cardiovasculares.

Resultados obtenidos

Los resultados del año 2017 son los siguientes:

Prevalencia de los factores de riesgo:

Prevalencia de la hipertensión arterial es de 12,12 %. Prevalencia de la Obesidad I 22,72%, Obesidad II 12,12 % y de sobrepeso 22,72%. Total 39,3 % El hábito de fumar es de 18,18%.

El consumo de alcohol es de 21,21%. 50% de las personas son sedentarias. Consumo de 3 veces a la semana: cereales 25,7% y legumbres 66,6%, consumo de frutas 48,48% y verduras 27,27%. Consumo adecuado de proteínas animal 60%. El consumo excesivo de sales es de 27,27%.

Evaluación del conocimiento:

Más del 50% de las personas identifican los efectos de consumo de bebidas alcohólicas, fumar y 37,8% de las personas identifican los beneficios del deporte. Menos de 15% conocen las causas de las enfermedades cardiovasculares 4%, hipertensión arterial 12,12 % y la diabetes 13,6%.

Conclusiones

Teniendo en cuenta todos los resultados se observan los factores de riesgo en incremento y un escaso conocimiento de los mismos, por lo que es importante implementar medidas para modificarlos, de manera a prevenir las Enfermedades Cardiovasculares, que presentan actualmente una prevalencia baja en la comunidad.

Con el objetivo de modificar los factores de riesgo se pueden implementar estrategias como la Promoción de la salud que podrá servir para que los indígenas consigan identificar las múltiples causas de las inequidades existentes en las comunidades indígenas, con el fin de encontrar las estrategias que ayuden a ir disminuyendo el problema, complementada con actividades de Educación sanitaria que ayuden a modificar el nivel de conocimientos sobre el tema.

Para conseguir cambios que produzcan un impacto deben prestar su colaboración todas las instituciones relacionadas con la prestación de servicios y las unidades académicas que conforman la Universidad, por lo que las actividades deberán ser planificadas e implementadas en forma coordinada para lograr los resultados esperados.

Referencias bibliográficas

Cañete, F (2011) Primera encuesta de factores de riesgo y enfermedades no transmisibles del Paraguay 2011 MSPyBS Dirección de Vigilancia de enfermedades no transmisibles Prof Dra Felicia Cañete.

Conferencia Internacional Adelaida Australia.

Módulos de principios de epidemiología para el Control de enfermedades, segunda edición Washington DC, OPS 2002.

Navarrete Briones, Claudia; Cartes Velázquez, Ricardo, Prevalencia de factores de riesgo cardiovascular en comunidades pehuenches. Chile. Rev. Med

MSPYBS (2012). Introducción a la política nacional en salud indígena y recuento de primeras acciones de la dirección de vulnerables -OMS (2014) /Enfermedades cardiovasculares OMS (2003) Factores de riesgo cardiovascular.

Organización Panamericana de la Salud, presentan Estudio sobre Hipertensión, Diabetes y Factores de Riesgo en Guatemala. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, 2003.

PROMOCIÓN DE LA SALUD PARA EL CONTROL DE LAS ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES EN LA COMUNIDAD INDÍGENA ACARAYMI

Reyes - García, (2011). Estudio descriptivo de factores de riesgo Cardiovascular a una muestra la comunidad indígena.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiantes de Medicina UNE quienes realizaron el trabajo en la Comunidad indígena "Acaraymi".



Los trabajos se realizan los días lunes de cada semana. Iniciaron en el año 2012.



Carteles preparados por estudiantes para una charla sobre hábitos que propician enfermedades cardiovasculares.



AGUA POTABLE EN ESCUELAS

Autora: Eva Fabiana Mereles Aranda

Tutora: Andrea Giménez Ayala

Correo electrónico: evita_mereles@hotmail.com

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Este

Palabras claves: aguas de consumo, escuelas, calidad microbiológica, Alto Paraná, Paraguay.

Introducción

La calidad del agua potable es una cuestión que preocupa en varios países de todo el mundo, en desarrollo y desarrollados, por su repercusión en la salud de la población. El agua contaminada puede transmitir enfermedades como la diarrea, el cólera, la disentería, la fiebre tifoidea y la poliomielitis. Se calcula que la contaminación del agua potable provoca más de 502.000 muertes por diarrea al año.

Los niños son propensos a adquirir infecciones por microorganismos transmitidos por el agua contaminada.

La mayoría de las escuelas primarias, en al menos 60 países en vías de desarrollo carece de instalaciones adecuadas de agua, y casi dos tercios carecen de sanidad adecuada. Esta situación supone que millones de niños vayan a escuelas que no tienen agua potable ni letrinas limpias.

Para determinar la contaminación microbiológica, se busca microorganismos indicadores de contaminación (*Escherichia coli*, coliformes totales, coliformes fecales, aerobios mesófilos, microorganismos sulfitos reductores, etc.). Los coliformes totales son bacterias Gram negativas en forma bacilar, fermentan lactosa a 35-37°C, producen ácido y gas (CO₂) en 24h, aerobias o anaerobias facultativas, oxidasa negativa, no forman esporas y presentan actividad enzimática β -galactosidasa. Entre ellas se encuentran *Escherichia coli*, *Citrobacter*, *Enterobacter* y *Klebsiella*.

Si se encuentra coliformes en el agua, se debe a la contaminación reciente y constituye un indicador de degradación de los cuerpos de agua.

AGUA POTABLE EN ESCUELAS

Los coliformes fecales son resistentes a altas temperaturas por lo que son denominadas termotolerantes. Pueden provocar infecciones oportunistas en las vías respiratorias, sepsis, diarreas agudas, infecciones de piel y partes blandas, entre otras patologías.

Las esporas de clostridios sulfito reductores y concretamente las de *C. erfringens* se utilizan como indicadores de contaminación fecal, ya que son extremadamente resistentes a varios tipos de estrés ambiental y sobreviven períodos de tiempo en agua.

Este trabajo de extensión va permitir que tanto los niños como los maestros, por medio de las enseñanzas impartidas en las escuelas, tengan conocimiento acerca de la importancia del consumo del agua potable, pudiendo expandir este conocimiento en sus casas, barrios y comunidades. Entenderán el mecanismo por el cual se instalan muchas enfermedades comunes en niños en edad escolar, como las enteroparasitosis, las diarreas, etc. y conocerán las técnicas y procedimientos básicos para poder evitarlas. Por medio de acciones que pueden llevarse a cabo por maestros y alumnos, se podrán mejorar las condiciones en las que se encuentran las fuentes de abastecimiento de agua (pozos, canillas, bebederos, etc.) y servir de ejemplo para las demás comunidades educativas.

Objetivo general

Mejorar el estado de las aguas de consumo en escuelas, realizando el monitoreo microbiológico, con el fin de intervenir en la potabilización y mejorar la calidad de vida de los niños con la incorporación de hábitos saludables e higiénicos en el manejo del agua de consumo.

Objetivos específicos

- Disminuir los porcentajes de contaminación del agua para consumo en escuelas, teniendo como parámetro el estudio de investigación realizada.
- Capacitar a maestros y padres de familia en cuanto a la potabilización casera del agua para consumo.
- Capacitar a miembros de las escuelas en cuanto a los procedimientos higiénicos relacionados con la distribución del agua para consumo.

Metodología

El proceso de investigación

El estudio tuvo un diseño del tipo observacional, descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Se trabajó con escuelas ubicadas en el Km 13.5, 14 y 16 de Minga Guazú. Las muestras de agua fueron colectadas de las escuelas participantes, provenientes de varias fuentes según sea la utilizada por la institución para el consumo. El muestreo se realizó según la metodología establecida en la Norma Paraguaya 2400180, en bolsas estériles de polietileno Whirlpack® de Thomas Scientific, con y sin sulfato de sodio para las aguas con y sin tratamiento con cloro. La recolección de las muestras estuvo a cargo de un grupo de alumnos de la carrera de Medicina de la FACISA-UNE, y profesionales microbiólogos de las instituciones mencionadas. El primer año de monitoreo fue en el 2017 y continuará durante los próximos años.

El análisis microbiológico se realizó mediante el uso de placas de AquaPetrifilm®. El procesamiento del cultivo se llevó a cabo en el Laboratorio ecológico, sector Limnología, de la División de Embalse MARR:CE, ITAIPU margen derecha.

También se utilizó la técnica de cultivo de NPM (número más probable) en tubos múltiples, para la determinación de coliformes totales y coliformes fecales, según el Standard methods for water and wastewater examination, APHA N° 9221, procesado en el Laboratorio de Aguas y Alimentos del Centro de Investigaciones Médicas de la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA - UNE).

El proceso de intervención en escuelas

Se entregaron los resultados a los directivos con las recomendaciones técnicas de potabilización de las aguas de consumo por escrito. Se realizó una charla sobre cómo realizar la potabilización casera, un año después se visitó nuevamente estas escuelas para el monitoreo de las mejoras de las fuentes de agua de consumo.

Resultados

Los resultados obtenidos por medio del proyecto de investigación sobre la calidad microbiológica del agua de consumo en escuelas del Km 13.5, 14 y 16 de Minga Guazú, Alto Paraná, Paraguay, han mostrado que la mayor parte de las escuelas tienen una distribución deficiente en cuanto a la potabilidad del agua.

De las escuelas participantes del proyecto el 90% tenía valores fuera de lo permitido para coliformes fecales, aerobios mesófilos y coliformes totales respectivamente, en niveles superiores a valores límites establecidos en la Norma Paraguaya NP 24 00180 (5ª edición).

Conclusiones

Todas las fuentes de agua no proveniente de la red de distribución (pozo común) presentaron crecimiento de coliformes y sulfitos reductores, las fuentes de agua tratada de la red de abastecimiento público presentaron crecimiento en niveles mucho menores y no presentaron presencia de sulfito reductores; lo cual podría indicar que un tratamiento simplificado y medidas básicas de desinfección con cloro podrían mejorar notablemente la situación de las escuelas.

Después de la obtención de los resultados de parámetros microbiológicos se ha podido mejorar el criterio de consumo de agua en la población; se ha articulado la docencia, investigación y extensión desde la cátedra de Metodología de la Investigación en el Programa de Iniciación Científica y la cátedra de Microbiología y Parasitología de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la carrera de Medicina.

Referencias bibliográficas

- Arcos Pulido, D. P. M., Ávila De Navia, S. L., Estupiñán Torres, M. S., & Gómez Prieto, A. C. (2005). Indicadores microbiológicos de contaminación de las fuentes de agua. Nova - Publicación Científica, 3(4), 69-79. <https://doi.org/10.22490/24629448.338>
- El Agua. (n.d.). La mejora de la calidad de las aguas en las escuelas de los países en vías de desarrollo contribuiría a la salud, el aprendizaje y las oportunidades de niños y niñas.
- INTN - Instituto Nacional de Tecnología Normalización y Metrología. (2011). Norma Paraguaya NP 24 00180. Agua Potable. Requisitos Generales.
- Larrea-Murrell, J. A., Rojas-Badía, M. M., Romeu-Álvarez, B., Rojas- Hernández, N. M., & Heydrich-Pérez
- BIBLIOGRAFIA
- Arcos Pulido, D. P. M., Ávila De Navia, S. L., Estupiñán Torres, M. S., & Gómez Prieto, A. C. (2005). Indicadores microbiológicos de contaminación de las fuentes de agua.

Nova - Publicación Científica, 3(4), 69-79. <https://doi.org/10.22490/24629448.338>
El Agua. (n.d.). La mejora de la calidad de las aguas en las escuelas de los países en vías de desarrollo contribuiría a la salud, el aprendizaje y las oportunidades de niños y niñas.

INTN - Instituto Nacional de Tecnología Normalización y Metrología. (2011). Norma Paraguaya NP 24 001 80. Agua Potable. Requisitos Generales.

Larrea-Murrell, J. A., Rojas-Badía, M. M., Romeu-Álvarez, B., Rojas- Hernández, N. M., & Heydrich-Pérez, M. (2013). bacterias indicadoras de contaminación fecal en la evaluación de la calidad de las aguas: revisión de la literatura. Revista CENIC. Ciencias Biológicas, 44(3), 24-34. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1697>

Public Health Association, A. (1992). APHA Method 9221: Standard Methods for the Examination of Water and Wastewater.

Ríos-Tobón, S., Agudelo-Cadavid, R. M., & Gutiérrez-Builes, L. A. (2017). Patógenos e indicadores microbiológicos de calidad del agua para consumo humano. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 35(2), 236-247. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v35n2a08>

z, M. (2013). bacterias indicadoras de contaminación fecal en la evaluación de la calidad de las aguas: revisión de la literatura. Revista CENIC. Ciencias Biológicas, 44(3), 24-34. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1697>

Public Health Association, A. (1992). APHA Method 9221: Standard Methods for the Examination of Water and Wastewater.

Ríos-Tobón, S., Agudelo-Cadavid, R. M., & Gutiérrez-Builes, L. A. (2017). Patógenos e indicadores microbiológicos de calidad del agua para consumo humano. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 35(2), 236-247. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v35n2a08>

AGUA POTABLE EN ESCUELAS

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Las Bioq. Andrea Giménez y Eva Mereles, docentes investigadoras del CIM de la FACISA-UNE, con la responsable del Centro Educativo "Niño Jesús" de Minga Guazú. Entrega de resultados del análisis microbiológico de agua de consumo en la referida institución educativa.



Docentes y directivos de la Escuela Básica N° 279 "Doña Dionisia Sosa de Franco" de Minga Guazú, en compañía de la docente responsable y estudiantes del Proyecto "Agua potable en las Escuelas" de la FACISA-UNE. Entrega de resultados del análisis microbiológico de agua de consumo en la referida institución educativa.



La responsable del Colegio "Gral. Bernardino Caballero", en compañía de docente y estudiantes del Proyecto "Agua potable en las Escuelas" del CIM de la FACISA-UNE. Entrega de resultados del análisis microbiológico de agua de consumo en la referida institución educativa.



La Bioq. Eva Mereles (centro), coordinadora del proyecto "Agua potable en las Escuelas" del CIM de FACISA - UNE, responsable de la escuela "Huellas del Saber" y un estudiante de la carrera de Medicina.



EXTENSIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS



MISIÓN

Formar profesionales competentes e íntegros que satisfacen las necesidades de la sociedad, a través de la enseñanza, la investigación científica y la proyección social; en un ambiente de armonía laboral y promoviendo el desarrollo sustentable.

VISIÓN

Desarrollar y difundir conocimientos sustentables con responsabilidad social.

EQUIPO DE EXTENSIÓN FCEUNE



Director

Aníbal Amado Nunes

Equipo de trabajo

Cynthia Goyburu

Lida Quiñónez

Nathalia Vera

Teresa Fleitas



FORTALEZCAMOS EL EMPRENDEDURISMO

Autores: Edith Rafaela Imlach Romero, Nanci Carolina Ortelaldo de Brizuela, Fredy Francisco Osorio Rivas

Tutora: Teresa Fleitas Rodríguez

Correo electrónico: imlachedith15@gmail.com/terefleitasr@gmail.com

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Este

Resumen

El emprendedurismo es la traducción popular del término en inglés entrepreneurship. Ha sido de amplia difusión en los últimos años para denotar la acción emprendedora. A partir de invitaciones recibidas del responsable del Programa de extensión DemoMinga de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNE, surge la iniciativa del presente proyecto. Se inició primeramente con las reuniones calendarizadas con estudiantes y actores de la comunidad para planificar y ejecutar las actividades interactivas, de tal forma a recabar datos del interés de la comunidad en formar parte del presente trabajo de extensión con la finalidad de generar cursos y talleres que fomenten el desarrollo de una mentalidad emprendedora en el entorno de DemoMinga, comunidad del Km 13.5 lado Monday, Fracción “Norma Luisa”. Al respecto, se menciona que, se trabajó de acuerdo a la necesidad de la comunidad; se desarrollaron talleres vinculados al reaprovechamiento de materiales de desechos que permitan una salida comercial inmediata en los rubros de centros de mesa, bolsas para regalo, envoltorios para dulces, vasos, floreros, donde participaron 30 mujeres de la comunidad de manera directa. Se promueve de esta forma la participación de la comunidad en el cuidado del medio ambiente y el empoderamiento de la mujer.

Palabras claves: emprendedurismo, extensión universitaria, fortalecimiento.

Introducción

El trabajo se orientó en la generación del pensamiento emprendedor a través de cursos y talleres que permitieron una formación en el aprovechamiento de materiales reciclados como una fuente de ingreso de las mujeres de la Fracción Norma Luisa - Km 13.5 lado Monday, Minga Guazú.

FORTALEZCAMOS EL EMPRENDERISMO

En el proceso, se inculcó la responsabilidad y el espíritu emprendedor. Es decir, se orientó a las personas respecto a las actitudes, habilidades e informaciones que serán imprescindibles en el desafío de ser dueño de su propio negocio, aprender de la experiencia para poder tomar riesgos y manejar los resultados.

El Proyecto “FOMENTEMOS EL EMPRENDERISMO”, se implementa en su primera fase en la ciudad de Minga Guazú. Esta iniciativa, forma parte del Proyecto de extensión DemoMinga realizado por la FACISA-UNE, donde los actores sociales nos solicitaron talleres de manualidades para las mujeres jefas de hogar de la comunidad.

La organización y ejecución del trabajo estuvo a cargo de los alumnos del Tercer Curso “B” de Administración, acompañados por la Dirección de Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este. Los actores son los vecinos de la comunidad cuyos beneficiarios indirectos serían los familiares de las participantes en las actividades.

El objetivo general se centra en realizar una serie de capacitaciones a las personas o miembros de la comunidad interesadas en reciclaje y manualidades, a fin de aprender a producir diferentes productos a partir de materiales reciclados y el trabajo manual, aplicando diversas técnicas combinadas con la creatividad y otras habilidades necesarias.

Está destinado especialmente a personas que necesitan desarrollar actividades a fin de generar ingresos para el desarrollo de un emprendimiento industrial y comercial que concluyó en una feria de exposición de los productos de las mujeres Emprendedoras.

El proyecto se encuentra en la fase inicial de su implementación y contempla el desarrollo de acciones para responder a las necesidades planteadas por los miembros de la comunidad, y en la medida en que se afiance la vinculación de la universidad con la comunidad podrían generarse alianzas estratégicas con otros actores de la sociedad (instituciones educativas, Municipalidad, Gobernación, empresas privadas y otros), para ampliar y continuar con el presente proyecto.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la actitud emprendedora mediante acciones que generen sensibilización y conocimientos para ser un buen emprendedor, en iniciativas de negocio que serán canalizadas, estructuradas y traducidas en mini proyectos innovadores, viables, sustentables y sostenibles.

Objetivos específicos

- Desarrollar charlas educativas sobre emprendedurismo para despertar el interés de los vecinos, principalmente de las mujeres de la Fracción “Norma Luisa” – Km 13,5 lado Monday, Minga Guazú.
- Incentivar el espíritu emprendedor en los actores de la comunidad como una opción de ingreso.
- Desarrollar talleres, sobre manualidades para que desarrollen actividades con productos reciclados, innovando y transformando en productos rentables.

Metodología

La metodología en la cual se fundamenta el trabajo es la cualitativa, basada en un modelo participativo-interactivo que promueve el fortalecimiento de una comunidad a través de la promoción de actividades que generen el empoderamiento de las mujeres, jefas de hogar, para obtener ingresos a partir de la venta de su fuerza de trabajo.

Al respecto se realizaron reuniones con los miembros de la comunidad para partir de sus necesidades y posteriormente se realizaron las capacitaciones en el salón de actividades dentro de las instalaciones del Programa DemoMinga en la Fracción “Norma Luisa” – Km 13,5 lado Monday, Minga Guazú. Participaron 62 personas de la comunidad y 14 estudiantes como extensionistas. Para la fase final se espera una participación de 100 personas.

Resultados

En su FASE INICIAL, contempló la realización de reuniones de estudiantes con la comunidad para la organización y el consenso de los tipos de talleres a ser desarrollados.

Posteriormente en la SEGUNDA ETAPA se realizaron charlas en la comunidad para la sensibilización con respecto a la importancia y beneficios que generan la actitud de ser emprendedores. Luego, se ejecutaron los talleres para el aprendizaje de manualidades, siendo seleccionados como cursos: bolsas para regalo de papel diario, recuerdos para cumpleaños, vasos de botellas de vidrio, entre otros. Los estudiantes con experiencia en la elaboración de los trabajos citados fueron los monitores, y los demás actuaron de ayudantes.

Luego en la TERCERA ETAPA, se realizó una exposición de los productos elaborados por los participantes, en donde se pudo apreciar los resultados del proyecto, lo cual sirvió para que los demás miembros de la comunidad se interesen para los subsiguientes cursos. Para el efecto se elaboraron las bases y condiciones para la Feria de Emprendedores. En la Feria, los emprendedores presentarán sus trabajos para la exposición y su comercialización.

En la CUARTA ETAPA se elaboró el informe de resultados para socializar con los organizadores.

Es importante referir que algunas participantes han formado su mini espacio en sus casas para trabajar en lo que han aprendido, comentando en su mayoría sus deseos de seguir siendo partícipes del proyectos con otros cursos que les pueda ayudar con la economía del hogar.

Conclusiones

El proyecto tuvo una participación total de 70 personas y denotó de forma clara que para fomentar la creación de empresas habrá que primeramente encender la chispa emprendedora con talleres motivacionales de autoestima, promoviendo oportunidades de negocios, con apoyo técnico al emprendedor en el proceso de puesta en marcha del negocio y desarrollo de mecanismos para facilitar el acceso al capital de trabajo y su respectivo financiamiento.

Por último, al favorecer la supervivencia y el crecimiento de las nuevas empresas se deberán generar mecanismos para facilitar el acceso a los factores de producción, conseguir nuevos clientes y resolver problemas de gestión en general.

FORTALEZCAMOS EL EMPRENEDEDURISMO

Referencias bibliográficas

Aguilar, D. (2009). El Emprendedor Profesional. Un integrador para la creación de empresas dinámicas. EMPREAR

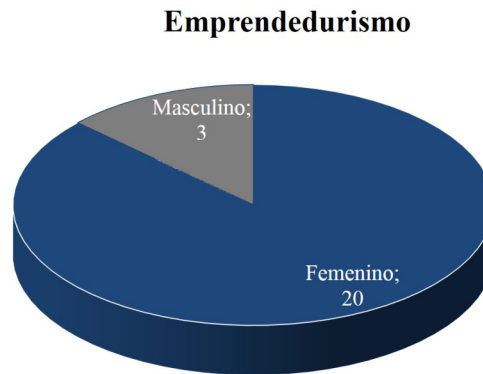
Freire, A. (2006). 50 claves para emprendedores. ÇEd.

Kastika, E. (2007). Creatividad para emprendedores. Anécdotas e ideas prácticas para personas que quieren emprender negocios. Editorial Innovar.

Kastika, E. (2009). Anítese a emprender. Recomendaciones e ideas para hacer negocios con creatividad. Editorial Innova

<http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/684622.pdf>

GRÁFICO

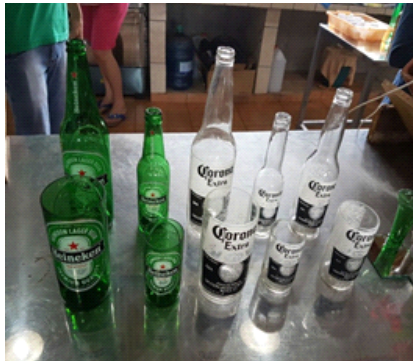


Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

Como resultado de los talleres se consolidó un grupo de 23 emprendedores de los cuales 20 son mujeres y 3 son varones.

FORTALEZCAMOS EL EMPRENDEDURISMO

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Trabajo en el tinglado DemoMinga km 13.5 Fracción "Norma Luisa". Reciclaje de botellas de vidrios y plásticos, fabricación de vasos, copas, centros de mesas y recuerdos.



MARKETING Y EMPRESA VIRTUAL

Autores: Karen Fabiola Céspedes Mongelós, Karen Daiana Britos Escobar, Tamara Elizabeth Cáceres Cabañas
Tutora: Teresa Fleitas Rodríguez
Correo electrónico: Karenfabiola14.kcs.kc@gmail.com / terefleitasr@gmail.com
Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Este

Resumen

En el marco del Proyecto “Emprendedurismo” se desarrollaron las actividades con el fin de estar en contacto con las comunidades aledañas a la Universidad Nacional del Este. Desde la Red de Extensión Universitaria se viene trabajando de forma coordinada e interdisciplinaria en los proyectos y programas de Extensión Universitaria, tal es así, que como resultado del Proyecto Emprendurismo, las amas de casa de Villa Universitaria participaron en una Feria de Emprendedores de forma quincenal. Las amas de casa solicitaron actividades que pudieran aumentar sus ventas desde la comodidad de sus hogares.

De esta manera nace el proyecto como una oportunidad de venta desde la casa mediante internet. Se realizaron varios talleres referentes al uso de la web, ventas mediante las redes sociales, descarga de aplicativos que sirvan como herramientas para diseñar los flyers publicitarios de los productos que ofertan, y lo más importante, la creación de una empresa virtual, con una página en la red social Facebook denominada “Mujeres Emprendedoras de Villa Universitaria”.

Durante todo el proceso se construyó un ambiente empático con los integrantes de la comunidad, lográndose el objetivo propuesto y publicitando arduamente los productos mediante la página de las emprendedoras.

Palabras claves: incrementar, orientar, instruir, tecnología, virtual, redes.

Introducción

Basados en el proyecto constante del compromiso social de la Universidad Nacional del Este con la comunidad, teniendo en cuenta las necesidades por las que atraviesan las emprendedoras de la población de Villa Universitaria, se lleva adelante el presente proyecto. Los alumnos fueron aplicando técnicas aprendidas a lo largo de la carrera para modernizar, motivar e incentivar el crecimiento de una organización y formarla como una microempresa formal denominada “Mujeres Emprendedoras de Villa Universitaria”.

En este contexto, que enmarca el proyecto “Marketing y Empresa Virtual” con la finalidad de la creación de una empresa online, explotando los recursos informáticos como las redes sociales y las herramientas para la elaboración de propias publicidades. Para la atención de esta necesidad se realizaron talleres para el logro de los objetivos.

Durante el proceso, los alumnos fueron adquiriendo a su vez, conocimientos tales como: saber escuchar, comprender la realidad de la comunidad, dirigir un grupo de personas, guiar, compartir ideas, tomar decisiones y sobre todo aprender a planear y organizar actividades.

Objetivo general

Incrementar la utilidad de la microempresa “Mujeres Emprendedoras de Villa Universitaria”, mediante conocimientos tecnológicos y técnicas de publicidad de tal manera a lograr a un grado mayor de reconocimiento e ingresar al mercado competitivo.

Objetivos específicos

- Orientar sobre métodos de publicidad para una mejor comercialización de sus productos.
- Capacitar a las emprendedoras sobre la utilización de medios tecnológicos como herramientas virtuales para la realización de sus propios flyers.
- Crear una empresa virtual en las redes sociales para captar la atención de los consumidores y obtener mayor demanda de lo producido.

Metodología

La metodología utilizada para la realización del proyecto fue cualitativa, explicativa y descriptiva.

Resultados

1- En el primer taller, las emprendedoras se mostraron bastante interesadas por conocer el mundo virtual, realizaron preguntas referentes a la forma de publicitar a través de las redes sociales y cómo podrían promocionar sus productos. Los alumnos dieron respuesta a las interrogantes con algunas estrategias de ventas, como ser: combos, promociones, etc. En esa misma semana pusieron en práctica lo aprendido y aumentaron sus ventas.

2- En el segundo taller, las participantes socializaron al inicio de la jornada sus experiencias colocando en práctica lo aprendido en el taller anterior, específicamente en lo que se refiere a promocionar sus productos, lo cual tuvo buena aceptación en la comunidad y lograron aumentar un poco más sus ventas. Luego de los comentarios sobre las ventas, se mostraron más interesadas aun en una herramienta informática que se utiliza para crear afiches y flyers para la promoción de sus productos. En la oportunidad se descargó de la web la herramienta y aprendieron a utilizarla de una forma muy dinámica mediante la orientación de los alumnos y del tutor guía.

3- En el tercer taller, después de poner en práctica las herramientas informáticas, se creó esa noche la empresa Virtual “Mujeres Emprendedoras De Villa Universitaria” a través de una página de Facebook. En la misma noche, estuvieron practicando la utilización de la página y cargando las informaciones correspondientes sobre la organización. Se estuvo cargando fotos del taller y así también los productos elaborados por ellas. También se cargaron los afiches creados en la aplicación aprendida en el segundo taller. Las mujeres se pusieron muy contentas por el aumento que tienen en sus ventas y el reconocimiento de la comunidad hacia su organización.

Conclusión

Se llevó a cabo una capacitación sobre marketing y publicidad en la Villa Universitaria. Estuvieron presentes las familias que integran el grupo de trabajo, se habló sobre técnicas de publicidad, la realización de promociones que se pusieron en práctica en la misma semana y se logró que el equipo tenga una visión más amplia del mercado.

Se implementó la tecnología dentro de la microempresa para la realización de sus propios flyers o “afiches publicitarios”, utilizando una aplicación denominada “Photo Grid”.

Se creó una empresa virtual llamada “Mujeres Emprendedoras de Villa Universitaria” a través de las redes sociales, para lograr un rápido acceso al mercado competitivo, mejorando en forma sostenida la demanda y el reconocimiento de la propia comunidad.

El proyecto finalizó de manera muy productiva, alcanzando así los objetivos propuestos y también aprendiendo mucho más sobre lo que conlleva el compromiso social.

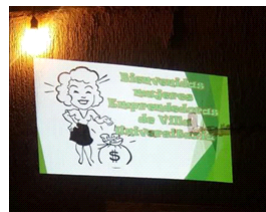
Referencias bibliográficas

<http://www.abc.com.py/nacionales>

MARIO, S.L. (2009) Empresa y sociedad en un mundo en transformación. Dolan, Profit Editorial.

Perdiguero, T y Gracia, A. (2005) La responsabilidad social de las empresas y los nuevos desafíos de la gestión empresarial. PUV Editorial.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Taller realizado en la casa de una de las pobladoras.

**DEJANDO HUELLAS -
JUGANDO APRENDO FINANZAS**

Autores: Alumnos del segundo curso de Administración, Filial Juan León Mallorquín; Fernanda Luisa Narváez Lugo, Gustavo Acosta, Esmeralda Alarcón, Oliver Araujo, Ángela Centurión, Analía Chamorro, Nilda Chaparro, Romina Coronel, Mauricio Franco, Diana Garcete, Ricardo Ledezma, Benito Marcos, Norma Mattesich, Marcos Olmedo, Lorena Sosa, Osmar Togue, Junior Vazquez, Sandy Velázquez y José Velázquez

Tutora: Lida Angelina Quiñonez de Acuña

Correo electrónico: lidaquionez@gmail.com

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas-Universidad Nacional del Este

Resumen

“Dejando Huellas -Jugando Aprendo Finanzas”, es un proyecto de impacto social, realizado en la Escuela No. 965 de José Domingo Ocampos con el apoyo de ENIF Paraguay, Municipalidad y Empresas Privadas con el objetivo de promover la educación financiera en los niños, jóvenes, proporcionando las herramientas básicas para enfrentar la demanda económica actual y mejorar la calidad de vida. Desde la edad temprana el ser humano adquiere conocimientos básicos para su desenvolvimiento social. Es por ello que transmitir estos conocimientos a los niños es un desafío enorme que requiere de esfuerzos conjuntos de entidades públicas y privadas. La metodología empleada es a través de talleres con presentación de temáticas, juegos interactivos, video, elaboración de alcancía. Como resultado es el aprendizaje de los términos y hábitos financieros. La recomendación es llegar a los padres que deben estar involucrados como primer y principal entorno en que adquirimos conocimientos y habilidades que utilizaremos en la vida.

Palabras claves: Educación - Financiera - Niños.

Introducción

Es un proyecto de extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este, vinculando a las instituciones como municipalidades y empresas privadas; para generar conciencia social en los niños y jóvenes, que son los futuros clientes del sistema financiero.

DEJANDO HUELLAS - JUGANDO APRENDO FINANZAS

En los últimos años, varias organizaciones internacionales han alertado sobre la necesidad de mejorar la educación y cultura financiera de las personas, ya que las carencias en este ámbito pueden conducir a las personas a adoptar decisiones erróneas sobre su economía personal, con el consiguiente riesgo de pérdidas patrimoniales, endeudamiento excesivo hasta la exclusión financiera.

La adecuada familiarización con los conceptos económicos básicos, desde las edades tempranas, puede ayudar en la edad adulta a elegir los productos y servicios financieros que mejor se ajusten a las propias necesidades.

La forma de trabajo de éste proyecto es introducir talleres y juegos didácticos de aprendizajes a los niños, con conceptos básicos en materia financiera.

El modelo financiero que se propone tiene como soporte el material educativo "Más vale saber", de la ENIF Paraguay; no obstante ha sido ajustado de acuerdo a las edades de los participantes.

Objetivos

Objetivo general

El objetivo general de este trabajo es diseñar un proyecto de educación y cultura financiera para los niños y jóvenes, de manera a promover la cultura del ahorro y generar buenos hábitos financieros.

Objetivos específicos

- Promover el manejo adecuado de herramientas financieras a través de herramientas lúdicas, que les pueda servir en su vida adulta.
- Fomentar la cultura del ahorro en los niños y jóvenes.

Marco teórico

La infancia es el momento ideal para generar fundamentos y hábitos de Educación Financiera y así lograr adultos informados, responsables con su dinero y con menor probabilidad a sobre endeudarse.

Esta primera etapa de la vida se caracteriza por la dependencia financiera que en general es cubierta por los padres o tutores del niño. Se trata de un período significativo en su desarrollo, durante el cual los pequeños construyen formas de pensamiento.

Por esta razón, lo recomendable es iniciar la Educación Financiera desde muy temprana edad, desde el momento en que el niño comprende que toda acción tiene una consecuencia.

En la campaña "Más vale saber", se define los siguientes conceptos:

Ahorro: no sólo es guardar lo que nos sobra, sino es guardar una parte de nuestros ingresos para metas e imprevistos, antes de gastar. Es utilizarlo en el futuro.

Presupuestar: es el primer paso para ahorrar, sirve para diagnosticar

a) En que acostumbramos gastar más.

b) Si estamos gastando por impulso.

Oikoite (o superávit): cuando te entra más dinero del que gastás. Te sobra dinero, podés ahorrar.

Jasalvá (o empate): cuando la plata que entra y que gastás son iguales.

Hendy (o déficit): cuando lo que gastás es más que la plata que entra.

Al educar financieramente, se está dando la oportunidad de tener buenas prácticas que al aplicarlas diariamente se tomarían buenas decisiones, así como también, se planificaría para necesidades financieras futuras, y se aprovechará de la mejor manera los productos y servicios financieros para un bien común entre las personas y el sistema financiero de nuestro país.

Educación y Cultura Financiera en Paraguay

Diagnóstico principal

Los datos del 2013 de ENIF, señalan que solamente 1 de cada 10 adultos o alguien de su familia, ha recibido algún tipo de información sobre manejo de dinero o educación financiera. En este sentido, el 92% de adultos encuestados afirmó elaborar presupuestos para administrar mejor los ingresos del hogar pero sólo el 54% afirmó haber cumplido con el mismo.

La principal fuente de información financiera son los colegios, ya que aproximadamente 56% de los adultos encuestados señaló haber recibido alguna información sobre finanzas personales de esta fuente. Así también, la encuesta reporta que adultos con mayor nivel educativo son significativamente más propensos a ahorrar y tener una cuenta en alguna institución financiera formal.

La Estrategia Nacional de Inclusión Financiera, es un plan en el cual se definen los

lineamientos estratégicos nacionales sobre la inclusión financiera en Paraguay, cuya visión es contar en el país con servicios financieros asequibles y de calidad para todas las personas a través de un mercado diverso y competitivo. Fue instituida mediante el Decreto N° 1971/2014.

La educación financiera en la actualidad forma parte de la economía de un país; así como lo es la inclusión financiera que busca que las personas accedan al uso de servicios financieros, la educación financiera en cambio trata que las personas tengan conocimiento en términos financieros y podrán tomar decisiones acertadas y razonables.

La baja capacidad financiera de la población ha mostrado ser un factor relevante, entre otros, para explicar la crisis financiera recientes. Diversas encuestas alrededor del mundo, han demostrado que las capacidades financieras son bajas incluso en países desarrollados, y para América Latina y el Caribe aun son menores.

Por ello, es importante la realización de una alianza con diferentes instituciones y empresas privadas para llevar a cabo este proyecto en diferentes sectores de nuestra comunidad a fin de paliar las carencias en educación financiera y llegar a todos los rincones de nuestra patria.

Metodología aplicada

Se realiza con alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas a través de un curso taller:

- Marco teórico apoyada por una presentación.
- Folletos de información.
- Videos educativos.
- Juegos educativos sobre finanzas.
- Elaboración de cerditos para alcancía.
- Distribución de boletines de bolsillos sobre finanzas.
- Resumen de actividad.
- Evaluación.

Temas

- Historia del dinero.
- Ser consumidor inteligente.
- La importancia de realizar el presupuesto.
- La importancia de ahorrar.

Resultados

Este proyecto fue ejecutado en primera parte con 100 niños de la Escuela Graduada N° 975 del Distrito de José Domingo Ocampos, por alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este Filial Juan León Mallorquín, con el apoyo de empresas asociadas al proyecto.

Los niños son los actores directos de nuestro proyecto, ya que buscamos brindar herramientas financieras desde muy temprana edad, para inducir a los niños a crecer con conocimientos y aplicarlos en su vida adulta.

Los beneficiarios secundarios son los padres de familia, ya que ellos acompañan a su hijo en desarrollo del aprendizaje y las acciones que harán en conjunto que posteriormente determinarán una vida financiera familiar sana.

El último beneficiario será nuestro país, ya que influirá en la vida de las personas, siendo los principales influyentes en el crecimiento económico de la Nación; los resultados esperados se ven de manera positiva a mediano y largo plazo.

Para el aprendizaje se plantearon preguntas antes y después de cada presentación de cada temática para conocer la buena administración del dinero y a reconocer la importancia de generar hábitos y fomentar el ahorro en los niños y jóvenes comprendiendo el significado y la trascendencia que tiene el valor del dinero a lo largo de la vida y que puedan poner en práctica los buenos hábitos de las finanzas.

Nuestra meta es seguir trabajando en educación financiera que permita tener mejor calidad de vida y mejor comprensión del dinero.

Conclusiones

Nuestro equipo considera un proyecto innovador con impacto social capaz de generar cambio en la sociedad paraguaya. Como estudiantes de la carrera de Administración nos preocupa la situación económica de nuestro país y a través de

este trabajo estamos impulsando con la única intención de proporcionarles herramientas financieras para mejorar su calidad de vida. Enfocar a niños consideramos más importante incentivar desde temprana edad y llegar a todos los rincones, siendo ellos, quienes con el paso del tiempo serán grandes influyentes y principales promotores de la economía del país. Nuestra recomendación:

- Implementar los medios de difusión y campañas para generar interés en todos los niños y jóvenes sobre educación financiera.
- Promover la cultura del ahorro y cuidar las finanzas personales a través de charlas, talleres. etc.

Referencias bibliográficas

- ENIF -Estrategia Nacional de Inclusión Financiera (2018) www.enif.gov.py
- MAS VALE SABER (2018) www.masvalesaber.edu.py
- GRUPO BANCO MUNDIAL, - BIRF/BM - (2015) - Paraguay Estudio de Diagnóstico de Protección de Consumidor y Educación Financiera.
- MEMORIAS DEL XVI CONCURSO LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN - CLIDi (2014). Navarro Ramírez, Jimena A., Hernández Chávez, Carlos y Tirado Vázquez, Lariza.- Educación Financiera Infantil.

DEJANDO HUELLAS - JUGANDO APRENDO FINANZAS

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Niños que participaron de las charlas en la Escuela del Distrito de "José Domingo Ocampo".





EMPRENDEDURISMO

Autores: Teresa Fleitas Rodríguez y alumnos del 3° año de la carrera de Administración

Tutora: Teresa Fleitas Rodríguez

Correo electrónico: terefleitasr@gmail.com

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Este

Resumen

Mediante el Emprendedurismo se pueden articular acciones que posibiliten activar la semilla del emprendedor que cada individuo naturalmente trae consigo, y que por diversos motivos la tiene como una potencialidad inactiva. Este presente proyecto orienta a las personas a tomar iniciativas, asumir responsabilidades y riesgos, en resumen, aprender a ser emprendedoras, y de esta manera son animadas a tomar las riendas de su propia vida y a generar su propio negocio desde la comodidad de sus hogares. Se han llevado a cabo varios talleres y cursos en la comunidad aledaña a los programas de Extensión Universitaria DEMOMINGA (Km 13,5 lado Monday) y Plaza Sustentable (Km 8 barrio San Juan Villa Universitaria). Mediante las habilidades adquiridas en dichos talleres se conformó un grupo de emprendedoras que realiza su feria quincenalmente para ofertar sus productos en el predio del Rectorado de la Universidad Nacional del Este. La oferta de sus productos la realizan a través de las redes sociales, habilidad que las integrantes del grupo aprendieron mediante un proyecto denominado “Marketing y Empresa Virtual”. Por otro lado, el proyecto se hizo presente en la comunidad indígena Acaraymi donde actualmente se está realizando intercambio de conocimientos.

Palabras claves: extensión universitaria, emprendedor, talleres.

Introducción

Este proyecto tuvo como antecedente un plan piloto que se implementó en el año 2016 con el nombre de “Fortalezcamos el Emprendedurismo”. De la misma se recabaron resultados muy significativos que dieron lugar al nacimiento de este proyecto de emprendedurismo orientado a la obtención de ingresos económicos desde la comodidad de los hogares.

El proyecto se desarrolla con charlas y talleres que permiten preparar a las mujeres de la Fracción Norma Luisa – Km 13,5, lado Monday de Minga Guazú y Villa Universitaria a internalizar el espíritu emprendedor, de tal manera a ser dueñas de su propio negocio.

La organización y ejecución del trabajo se llevó a cabo con mucho entusiasmo y dedicación, y contó con el apoyo de la Dirección de Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas y la Dirección General de Extensión del Rectorado de la Universidad Nacional del Este. Los actores son los vecinos de la comunidad y los alumnos del tercer curso “B” de Administración, con la docente como tutora. Tanto la tutora como los alumnos, cuentan con habilidades sobre manualidades. El objetivo general es potenciar el interés de los vecinos en diferentes talleres de reciclados y manualidades, a fin de aprender con ellos a producir mediante el trabajo manual, diferentes productos a partir de materiales reciclados y no reciclados, aplicando diversas técnicas combinadas con la creatividad y otras habilidades necesarias.

Está destinado especialmente a personas desocupadas que necesitan desarrollar actividades a fin de generar ingresos para el desarrollo de un emprendimiento lucrativo que concluya con una feria de exposición de los productos de las mujeres Emprendedoras.

Objetivo general

Proporcionar herramientas para la generación de conocimientos sobre el buen emprendedor, orientadas a la creación de negocios propios desde la comodidad del hogar.

Objetivos específicos

- Firmar convenios con posibles instituciones colaboradoras.
- Implementar el diagnóstico participativo sobre conocimientos de emprendedurismo y habilidades sobre manualidades.
- Desarrollar charlas y talleres educativos sobre emprendedurismo y manualidades para despertar el interés de los vecinos de la Fracción Norma Luisa – Km 13.5, lado Monday de Minga Guazú y Barrio San Juan de Km. 8 lado Acaray para la creación de sus propios negocios.
- Presentar los proyectos en una feria de exposición de personas emprendedoras.

Metodología

El proyecto “Emprendedurismo”, se desarrolla primeramente con reuniones entre los responsables de los Programas de Extensión Universitaria DEMOMINGA de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Este y Plaza Sustentable de la Red de Extensión UNE, a fin de analizar el proyecto piloto con el cual se había originado en el año 2016 y posteriormente calendarizar las actividades correspondientes al siguiente periodo.

En el año 2017 fueron llevadas a cabo charlas para despertar el interés en los participantes sobre los temas relacionados al buen emprendedor de tal manera a concienciar y potenciar una actitud emprendedora y sus infinitas posibilidades de crecimiento. Dichas reuniones fueron utilizadas para el relevamiento de datos que sirvieron de base para ajustes y selección de temas a ser desarrollados, en su mayoría por amas de casa.

Tal es así que los talleres de manualidades debían ser a bajo o cero costo por la falta de recursos de las participantes. En total, en el año 2017 fueron los siguientes: “Reciclaje ecolucrativo” consistente en el corte de botellas de vidrios para ser reutilizados en vasos artesanales, “Limpia +” fue orientado a la elaboración de detergente para lavar cubiertos y “Aromatizando Villa Universitaria”, y estuvo basado en el desarrollo de las habilidades para la elaboración de suavizante de ropas y lavandina, “Arte en uñas”, que se refirió al reaprovechamiento de esmaltes inutilizados que sirvió de materia prima para la elaboración de diseños adhesivos para uñas. También, “Huerta Móvil y Eco jardín” que consistieron en la reutilización de reciclados y palets para cultivar hortalizas y flores. De todos los talleres llevados a cabo surgieron varias emprendedoras quienes desde la comodidad de sus casas pusieron en práctica todo lo aprendido y formaron sus propios negocios.

En el periodo actual 2018, se potenciaron las habilidades adquiridas mediante charlas, y se logró asociar a un grupo de las participantes de los talleres del año anterior para ofertar sus productos en una feria denominada “Feria de Emprendedores de Villa Universitaria”. La Villa Universitaria es un territorio donde se desarrolla el proyecto Plaza Sustentable del cual son partícipes. La Feria se inició con éxito y se realizó cada quince días en el predio que se encuentra frente al Rectorado de la Universidad Nacional del Este. Los productos que presentan son

artículos de limpieza, alimentos derivados de soja, manualidades.

Además, se desarrollaron talleres sobre conocimientos financieros como: a) “Costo y Presupuesto”, que fue ideado a partir de una debilidad identificada, ya que al momento de ofertar sus productos en la feria se encontraron con la dificultad de colocar los precios a sus productos, b) “Atención al Cliente”, también acordado por la dificultad de lidiar con varios tipos de clientes, c) “Marketing y Empresa Virtual”, que fue desarrollado para facilitar las ventas mediante las redes sociales. Todos ellos ayudan a potenciar la aptitud emprendedora de las participantes.

El proyecto se traslada a la comunidad indígena Acaraymi ubicada en el distrito de Hernandarias donde se realizaron reuniones para concretar posibles actividades de extensión universitaria y se acordó el intercambio de saberes financieros mediante la elaboración de productos de limpieza.

Se hará el seguimiento y acompañamiento de los emprendimientos y otras acciones que puedan surgir durante el desarrollo de este proyecto.

Resultados

Entre los resultados más importantes que se pueden mencionar, referimos la actitud de las participantes, ya que al inicio se encontraron personas con baja autoestima que se sentían inseguras por el hecho de no contar con un salario. Al término del periodo 2017 la mayoría ya estaba ideando realizar manualidades que han aprendido o potenciar lo que ya sabían y comercializarlas desde la comodidad de sus casas.

En el periodo actual, todo lo que se ha desarrollado mediante los talleres del año anterior se ofertó para la venta mediante la Feria de Emprendedores que se lleva a cabo cada quince días en el predio del Rectorado de la Universidad Nacional del Este.

Mediante los cursos desarrollados las emprendedoras adquirieron la técnica de fijar precios, conocieron los tips de atención al cliente y actualmente venden sus productos mediante las redes sociales.

Lo que se refiere a la intervención en la comunidad indígena Acaraymi, tuvo resultados inesperados en las primeras jornadas ya que se conformó una comisión de mujeres que se encargará de la venta de los productos elaborados, el control de stock y las ventas diarias que serán asentadas en el libro de contabilidad.

Conclusiones

Con la articulación de ideas y su puesta en práctica, se afirma con gran seguridad a partir de los resultados mencionados, que todos somos capaces de ser buenos emprendedores.

Se necesitan buenos proyectos para difundir la cultura emprendedora, motivación suficiente y recursos humanos necesarios que puedan apuntar sus tareas para lograr los objetivos propuestos.

Por sobretodo, el acompañamiento constante al emprendedor teniendo en cuenta que requieren de apoyo técnico en el proceso de puesta en marcha del negocio y desarrollar mecanismos para facilitar el acceso al capital de trabajo y su respectivo financiamiento.

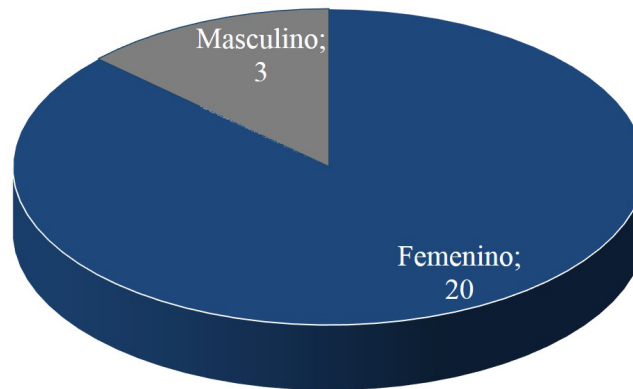
Referencias bibliográficas

Andy Freire (2004). Pasión por emprender. De la idea a la cruda realidad Ed. Aguilar.

Aguilar. Daniel Miguez (2009). El Emprendedor Profesional. Un integrador para la creación de empresas dinámicas. EMPREAR

<http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/684622.pdf>

GRÁFICO



Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

EMPRENDEDURISMO

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Flyers de los diferentes talleres realizados en los proyectos "Plaza Sustentable" y "DemoMinga".



Mujeres Emprendedoras de "DemoMinga" de la Facultad de Ciencias de la Salud - UNE.



Feria de Mujeres Emprendedoras de Villa Universitaria, Km. 8 lado Acaray, proyecto Plaza Sustentable.

**EDUCACIÓN FINANCIERA:
USO CORRECTO DE LAS
TARJETAS DE CRÉDITOS**

EDUCACIÓN FINANCIERA: USO CORRECTO DE LAS TARJETAS DE CRÉDITOS

Autores: Liz Galeano, Iván Portillo, Emilce Villalba, Daniel Rodas, Didier Rolón, José Vera, Mariela Segovia y Sandra López, de la carrera de Contabilidad

Tutores: Teresa Fleitas, Carmen Liuzzi, Lida Quiñonez, David Gávilán y Nathalia Vera

Correo electrónico: terefleitasr@gmail.com/liuzzicar@gmail.com/

lidaquio@hotmail.com/ daga_978@hotmail.com/ nathalia_vera@hotmail.com

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Este

Resumen

La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este, en el marco de la política de Extensión Universitaria, implementa el proyecto Educación Financiera desde el año 2016. Los cursos talleres son llevados a cabo en distintos colegios del área de influencia de la Universidad Nacional del Este.

En la edición del año 2018 del proyecto, se tomó la decisión de trabajar en el Colegio Técnico María Auxiliadora de la Ciudad de Minga Guazú, con el tema “Uso correcto de las tarjetas de créditos”.

Por una parte, se ha tomado en consideración los efectos del enorme desarrollo comercial interrelacionado con el auge de la producción y el consecuente desarrollo de la sociedad de consumo, que ha encauzado a las distintas empresas productoras, sean financiadoras de bienes y servicios a utilizar las más variadas formas de ventas a crédito. El uso de las tarjetas de créditos es beneficioso para los usuarios, siempre y cuando se sepa administrar. En estos aspectos se ha centrado el seminario con la finalidad de hacer conocer a las personas las ventajas, desventajas, cómo usarlas y los derechos y obligaciones que asumen los usuarios.

Palabras claves: Educación Financiera, Tarjetas de créditos.

Introducción

La educación financiera beneficia a los individuos en todas las etapas de su vida, a los niños, haciéndoles comprender el valor del dinero y del ahorro; a los jóvenes, preparándolos para ser ciudadanos responsables; a los adultos, ayudándoles a planificar decisiones financieras cruciales.

EDUCACIÓN FINANCIERA: USO CORRECTO DE LAS TARJETAS DE CRÉDITO

De esta manera, la educación financiera contribuye a que los ciudadanos adopten decisiones financieras ajustadas a sus características personales y familiares y a sus necesidades y expectativas, propiciando una mejor gestión de los riesgos y una mayor estabilidad del sistema financiero.

La necesidad de educar a los individuos se agudiza con la crisis actual, ya que los conocimientos de economía de los consumidores han quedado ampliamente superados por la evolución de los mercados financieros debilitando sus expectativas y su confianza. Numerosos estudios internacionales y la realidad económica de muchas de las sociedades alrededor del planeta concluyen que la cultura financiera de la población, es en general, insuficiente, lo que aumenta las posibilidades de que los ciudadanos adopten decisiones que no sean adecuadas a sus intereses o a su situación financiera particular.

Estas reflexiones se han tomado como punto de partida para el análisis del diagnóstico realizado por los profesores y alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este, en la ciudad de Minga Guazú, tanto entre jóvenes y adultos, para elaborar e implementar el proyecto “Educación Financiera”. Los beneficios fueron a partir de las necesidades expresadas.

Objetivos

Objetivo general

Reflexionar acerca del uso racional de las tarjetas de créditos dentro de una comunidad educativa a través de una formación financiera.

Objetivos específicos

- Reconocer la utilidad y el buen uso que se debe dar a la tarjeta de crédito.
- Comprender las condiciones legales (derechos y obligaciones) de la tarjeta de crédito.
- Evitar el sobre endeudamiento partiendo de los conocimientos adquiridos.

Metodología

El proyecto se ha desarrollado en cuatro fases:

Primera fase: diagnóstico de la necesidad, a través de la aplicación de la técnica del

EDUCACIÓN FINANCIERA: USO CORRECTO DE LAS TARJETAS DE CRÉDITOS

Focus Group. Luego la determinación del problema, sus causas, consecuencias y análisis de la viabilidad del mismo.

Segunda fase: decisión de la metodología a aplicar; revisión bibliográfica acerca del tema; elaboración del proyecto; y, preparación de los materiales.

Tercera fase: implementación del Proyecto según lo programado. Aplicación de una evaluación a los beneficiarios.

Cuarta fase: evaluación de todas las fases del proyecto: diagnóstico, planificación y ejecución. Elaboración de un Informe Final.

Resultados

Sobre la charla realizada en el Colegio Técnico, se ha reflexionado principalmente sobre la manera en que las tarjetas de créditos se han convertido en una nueva opción para la adquisición de bienes y servicios por las familias paraguayas, como consecuencia de las facilidades que ofrecen las entidades financieras y los establecimientos de comercio que facilitan el pago con este medio los productos y/o servicios, sin utilizar dinero efectivo.

Y finalmente, que el funcionamiento general de las tarjetas es relativamente sencillo desde un punto de vista teórico. La entidad bancaria o emisora de la tarjeta pone a disposición del titular del "plástico" un dinero al que éste puede acceder libremente. Se trata de una especie de "préstamo" por un periodo determinado hasta el periodo de liquidación, generalmente a un mes. Si la cuenta corriente dispone de fondos se mantendrá el crédito y no habrá que pagar ningún tipo de comisiones ni intereses, pero en caso contrario es cuando entra en funcionamiento el mecanismo de préstamo de la tarjeta con sus intereses y comisiones. Es aquí en donde se concentró lo más importante del seminario, pues la mayoría de los presentes tenían muchas dudas y desconocimiento sobre sus derechos y obligaciones al convertirse en usuarios de las mismas.

Conclusiones

Al llegar al final de esta síntesis, se puede decir que es un hecho el que de una u otra forma, las tarjetas de créditos son uno de los instrumentos más eficientes para la agilización de la dinámica comercial, ya que se han constituido en un elemento casi indispensable para el manejo de todo tipo de operaciones comerciales, pasando a

EDUCACIÓN FINANCIERA: USO CORRECTO DE LAS TARJETAS DE CRÉDITOS

ser de este modo, ya no sólo un símbolo de status social o económico, sino un eficaz acompañante y sustituto del tradicional papel moneda o dinero en efectivo.

También se puede concluir diciendo que las tarjetas de créditos permiten la realización de cualquier tipo de transacción comercial o adquisición de bienes o servicios tanto a nivel nacional como internacional; toda vez que se utilicen racionalmente.

Y como recomendación o consejos se tomó que cuando una persona se encuentra educada financieramente, puede consecuentemente tomar decisiones financieras mucho más acertadas que aquella persona que no lo está. De esta forma las consecuencias económicas personales, familiares y sociales son positivas.

Referencias bibliográficas

Colpatria, B. (01 de julio de 2016). Maneja tus Finanzas. Obtenido de <http://www.manejatusfinanzas.com>

Fomento, B. N. (15 de julio de 2018). Banco Nacional de Fomento. Obtenido de <https://www.bnf.gov.py>

Gonzalez, C. (2014). Uso y manejo del Crédito en estudiantes. Revista Internacional Administración y Finanzas, 53-61.

Paraguay, C. N. (26 de 08 de 2015). Ley 5476. Ley de Tarjetas de Crédito y Débito. Asunción, Paraguay.

Santander, Z. (05 de julio de 2018). Importancia de la Educación Financiera. Obtenido de <http://www.zaimo.es>

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiantes extensionistas y participantes de las charlas realizadas.



**LA RESPONSABILIDAD DE
TRANSMITIR CONOCIMIENTOS
NOS CORRESPONDE A TODOS**

LA RESPONSABILIDAD DE TRANSMITIR CONOCIMIENTOS NOS CORRESPONDE A TODOS

Autores: Alumnos del 3er año sección “A” de la carrera de Contabilidad

Tutora: Laura Brítez

Correo electrónico: lbbmpy@gmail.com

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Este

Resumen

El conocimiento es fundamental en la vida del ser humano. No se puede ignorar que el conocimiento se adquiere paulatinamente y es parte de la vida mediante el esfuerzo, dedicación, voluntad propia y deseo de sabiduría. Mediante la cátedra de Relaciones Humanas se ha comprendido la importancia de acumular conocimiento para sí mismo, más no es sólo apilar en la mente sino compartir con los demás que nos rodean valiéndose de diversas estrategias. Como alumnos de una universidad nacional nos sentimos con responsabilidad social, teniendo en cuenta que en cierta medida los estudios son financiados por todos los paraguayos con sus aportes al fisco, regresando a los estudiantes con educación en régimen de gratuidad. Fiel a la manera de razonar la reciprocidad con la sociedad, se elabora el presente proyecto concretando en un tiempo prudencial la realización de charlas motivacionales en colegios, escuelas, iglesias y empresas con la clara intención de transmitir conocimientos básicos sobre potencial humano. Los mencionados talleres han logrado la participación de más de 150 personas de manera directa.

Palabras claves: conocimiento, responsabilidad social, motivación.

Introducción

Relaciones humanas, materia que se encarga del aprendizaje vivo y significativo entre los humanos que originan cambios que se reflejan en nuevas conductas. Las relaciones humanas buscan un aprendizaje vivencial total.

El aprendizaje se traduce en desarrollo de habilidades, destrezas y cambio de actitud. Un factor de las relaciones humanas es dar y recibir. Vivir es convivir, es objetivo de las relaciones interpersonales. Haciendo alusión a la materia, el trabajo se orienta a compartir lo recibido por intermedio de charlas que permitan a diversas personas ser parte de la reciprocidad cognitiva sembrando la semilla de

LA RESPONSABILIDAD DE TRANSMITIR CONOCIMIENTOS NOS CORRESPONDE A TODOS

motivación y potencial humano, lo cual es imprescindible para alcanzar el éxito en diversas facetas de la vida.

El proyecto “La responsabilidad de transmitir conocimientos nos corresponde a todos”, se implementó en su primera fase en la ciudad de Hernandarias, luego Ciudad del Este y Ciudad Presidente Franco.

La organización y ejecución del trabajo es acompañada por la Dirección de Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas. Los actores son alumnos de colegios, empleados de empresa privada, jóvenes del grupo de confirmación de la capilla, y los responsables de la acción son los alumnos del tercer curso Sección “A” de Contabilidad, dotados de conocimientos específicos a fin de compartir y transmitir lo aprendido.

El objetivo general es transmitir los conocimientos adquiridos en la asignatura de Relaciones Humanas a través de charlas motivacionales y superación personal con responsabilidad social teniendo en mente la idea de los cambios y crecimiento personal son componentes que llevan a la plenitud del individuo haciendo un presente maravilloso y un futuro prometedor.

El enfoque de las charlas es despertar especialmente en la mente de las personas la motivación de su superación individual de tal forma a lograr cambios de paradigmas en la sociedad.

La punto de inicio del proyecto se encuentra en la implementación de contactos con instituciones a fin de lograr los objetivos en forma colectiva.

Objetivos

Objetivo general

Transmitir los conocimientos adquiridos en la asignatura de Relaciones Humanas a través de charlas motivacionales y superación personal con responsabilidad social.

Objetivos específicos

- Realizar charlas motivacionales sobre temas relacionados y contemplados en el programa de estudios de la asignatura de Relaciones Humanas.
- Formar grupos de oradores a diferentes sectores de la sociedad incluyendo colegios, empresas, iglesias.

LA RESPONSABILIDAD DE TRANSMITIR CONOCIMIENTOS NOS CORRESPONDE A TODOS

- Determinar por grupo el tema a ser abordado, el perfil de las personas a quienes se dirigirá, y la cantidad de las mismas.
- Exponer y analizar la experiencia en clases con los demás compañeros.
- Evaluar el impacto por medio de evaluaciones finales y totalizando la cantidad de personas efectivamente beneficiadas.

Metodología

En la PRIMERA ETAPA, se formaron cinco grupos en el aula de clases, con un promedio de seis integrantes a fin de elegir temas acordes a la materia de Relaciones Humanas. Luego de conversaciones, se integra cada grupo con sus ideales a seguir.

En la SEGUNDA ETAPA, se investigan los temas de acuerdo a la elección de cada grupo. Se elaboran los bosquejos de los temas.

Luego en la TERCERA ETAPA, se socializan los temas y se presenta en la Dirección de Extensión a fin de formalizar la solicitud a cada ente receptor de las charlas. Posteriormente se confirman los detalles con los entes, a fin de que la convocatoria sea notoria y atractiva a los receptores.

En la CUARTA ETAPA se brindan las charlas en los entes fijados, utilizando diversos medios de atención, tales como afiches, didácticas, músicas y pequeños recuerdos por la participación.

Y, en la QUINTA ETAPA, se hace la evaluación en cuanto a la receptividad de los temas disertados y de su persuasión en los receptores.

Resultados

Se espera llegar a los receptores con mucho carisma y atractivo con el fin de fijar la idea o los temas impartidos de tal modo a que ellos sean un medio más para continuar la misión de compartir en su vida diaria lo aprendido y lograr colectivamente un impacto social.

El concepto es claro para los alumnos de Relaciones Humanas de compartir lo recibido, cumplir con la sociedad que de alguna forma sustenta los estudios recibidos. Se trata de un concepto de Gauquelin: "Para triunfar en la vida, en los

LA RESPONSABILIDAD DE TRANSMITIR CONOCIMIENTOS NOS CORRESPONDE A TODOS

negocios, en el amor o la amistad, cada ser tiene que pasar necesariamente por los demás. Sin ellos no somos nada.

Conclusiones

Si el objetivo del proyecto es fijar la idea en que las relaciones humanas es dar y recibir, se alcanzaría la expectativa.

Para incentivar o motivar la idea se requeriría mucha preparación, cuya premisa se basa en la acumulación de conocimiento y su posterior construcción con la sociedad. Las palabras bien utilizadas pueden cambiar una actitud, y con esto, el mundo. Cambiar y crecer son componentes que llevan a la plenitud del individuo haciendo un presente maravilloso y un futuro prometedor a nuestra sociedad que aún emerge en la utopía del desarrollo integral.

Referencias bibliográficas

Covey. Stephen R. (1997). Los siete hábitos de las personas altamente efectiva. EE.UU. Paidós Ibérica.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiantes del tercer curso de la carrera de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, realizaron una disertación sobre "Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva".



Docentes extensionistas Cynthia Goyburu y Laura Brítez (segunda y tercera desde la izquierda), con los estudiantes extensionistas.



ELABORACIÓN DE PLAN DE NEGOCIOS

Autores: Yennifer Sanguina, Cristhian Janni

Eje temático: La responsabilidad social a través de la extensión

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional del Este

Introducción

Son muchos los emprendedores que inician su negocio sin una adecuada educación financiera. Las personas que desean reducir la incertidumbre y los riesgos en el negocio que realizarán deben elaborar un plan de negocios.

Este trabajo se enfocó a la realización de estudios de parte de emprendedores con plan de negocios apoyados por profesionales y alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas.

Marco metodológico

Se realizó el trabajo en la Escuela de Artes y Oficios de la ciudad de Minga Guazú al observar que los alumnos de dicha institución carecían de conocimientos sobre la elaboración de un plan de negocios.

Asistieron a la charla 18 alumnos emprendedores.

Se inició con una introducción básica sobre los productos y/o servicios que los emprendedores podrían ofrecer, enfocado a los diferentes oficios en los que se capacitan.

Se mencionaron los diferentes aspectos a tener en cuenta para realizar un negocio.

Los alumnos extensionistas elaboraron planes de negocios a partir de las ideas de los participantes.

Se analizaron los planes de negocios realizados anteriormente, ubicándonos en el entorno en el que se encontraba cada participante del evento.

Resultados obtenidos

Se elaboraron 18 planes de negocios, de los cuales cinco aún están siendo perfeccionados y dos ya fueron llevados a cabo.

ELABORACIÓN DE PLAN DE NEGOCIOS

Los alumnos extensionistas siguen manteniendo contacto con los demás emprendedores.

Conclusiones

Con los análisis realizados se logró la elaboración de planes de negocios conforme a las necesidades de los consumidores, enriqueciendo la idea de cada emprendedor y con ello sumando posibilidades de obtener beneficios al realizar sus sueños, dar vida a sus propios negocios con base en los conocimientos adquiridos.

Referencias bibliográficas

Bangs, D., (1991) Guía para la planeación de su negocio. (1ª ed.) México: Ed. Patria.
Finch, B., (2002). Cómo desarrollar un plan de Negocios. (1ª ed.) España: Ed. Gedisa.
Stutely, R., (2000) Plan de negocios: La estrategia inteligente. (1ª ed.) México: Ed. Pearson Education.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiantes y docentes extensionistas, con los participantes del proyecto.



EMPRENDEDURISMO EN LA COMUNIDAD INDÍGENA ACARAYMI

EMPRENDEDURISMO EN LA COMUNIDAD INDÍGENA ACARAYMI

Autores: Alumnos del tercer y cuarto año, sección “B”, Administración

Tutora: Teresa Fleitas

E-mail: terefleitasr@gmail.com

Eje Temático: La responsabilidad social a través de la extensión

Institución: Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Este

Resumen

La Universidad Nacional del Este interactúa constantemente con la comunidad mediante la Extensión Universitaria. En ese sentido, es importante mencionar que la Facultad de Ciencias de la Salud se encuentra trabajando en la Comunidad Indígena Acaraymi con varios proyectos desde el año 2012. A partir del inicio del año 2018 se suma la Facultad de Ciencias Económicas con varias actividades, de tal manera a fortalecer el lazo con la comunidad.

Intervenir en dicha comunidad representó todo un desafío, teniendo en cuenta la característica especial de su cultura, se ha trabajado de forma conjunta con docentes de la zona para que las mismas actúen de nexo con la comunidad. Se realizaron charlas referentes al fomento de sus artesanías, talleres referentes a técnicas de elaboración de productos de limpieza para ventas, entre otros.

Talleres realizados: “Conocimientos Financieros”, “Optimización de artesanías”, “Elaboración de productos de limpieza”, “Etiquetas de productos”, “Horticultura en Palets”. Con estas capacitaciones se pretende paliar demandas inherentes a dicha comunidad, aplicando técnicas que los alumnos han adquirido durante su vida universitaria para modernizar, motivar e incentivar el crecimiento de una organización.

Durante el proceso de ejecución del proyecto los alumnos fueron adquiriendo a su vez, conocimientos tales como: conocimiento y respeto a la cultura indígena, técnicas para dirigir un grupo de personas, guiar, compartir ideas, tomar decisiones y sobre todo aprender a planear y organizar actividades. Fortalecieron además lazos entre los mismos como compañeros.

EMPRENDEDURISMO EN LA COMUNIDAD INDÍGENA ACARAYMI

Objetivos

Objetivo general

Intercambiar saberes y fomentar la actitud emprendedora en la comunidad indígena Acaraymi.

Objetivos específicos

- Optimizar productos artesanales mediante charlas educativas.
- Capacitar sobre técnica de elaboración de productos de limpieza para su comercialización en la comunidad indígena.
- Instruir a los pobladores sobre la importancia de la formación de comisiones y asociaciones.
- Orientar a los miembros de la comunidad sobre conocimientos financieros.
- Implementar una huerta escolar y comunitaria para atención de consumidores de menor y mayor demanda.

Desarrollo

En el desarrollo del proyecto se pudo lograr el cumplimiento de la tercera función sustantiva de la educación superior, el cual es la extensión universitaria, estrechando lazos verdaderos con nuestros pueblos originarios desde la universidad y la observancia de la responsabilidad social, de tal manera que el compromiso con la comunidad sea prioritario para docentes y estudiantes, mediante trabajo conjunto con proyectos para el bien y crecimiento de la comunidad.

Se ha capacitado a los alumnos primeramente para tratar con los componentes de la comunidad, de tal manera que les sea fácil implementar nuevos pensamientos, practicar ciertas actividades que promuevan el cambio en la comunidad que coadyuve a generar algún tipo de ingreso económico desde la comodidad de su comunidad.

Realizaron diagnóstico sin rigor científico mediante visitas en el lugar y se definieron las actividades a realizar para poder lograr los objetivos propuestos de forma dinámica y amena.

Durante todo el proceso se trabajó en un ambiente armónico con los integrantes de la comunidad que en su mayoría fueron mujeres amas de casa del lugar.

Para llevar adelante el trabajo, se han seguido las siguientes etapas:

1. Planificación y cronograma de actividades: en esta etapa se llevaron a cabo las capacitaciones a los alumnos y la organización completa de los talleres a ser realizados. Entre las actividades se pueden mencionar los siguientes:
2. “Optimización de Artesanías”: que consistió en charlas de identificación de tipos de artesanías y formas de mejorar el aspecto de los mismos para su mejor venta.
3. “Conocimientos Financieros”: se han realizado jornadas para orientar a la comunidad sobre conocimientos financieros, específicamente en el área de fijación de precios, control de stock de mercaderías y el manejo de una contabilidad básica.
4. “Elaboración de Productos de Limpieza”: para el logro del objetivo de estos talleres fueron calendarizadas 5 jornadas que en su mayoría fueron los días domingo. Se trabajó con 4 técnicas de elaboración de productos de limpieza, como ser: suavizante para ropas, lavandina, detergente para lavar cubierto y jabón en pan.
5. “Etiquetas de productos”: posterior a los talleres de elaboración de productos de limpieza se trabajó con etiquetas artesanales para dichos productos, las mismas fueron elaboradas de puño y letra de las participantes y contendrá toda la información requerida sobre los productos.
6. “Horticultura en palets”: para esta actividad estaban presentes las familias que integran el grupo de pobladores indígenas, se expuso sobre técnicas de cultivo, el manejo de la tierra, y se fijó día de la jornada de limpieza de la futura huerta y la siembra correspondiente.

Resultados

- Entre los resultados más importantes se destaca la formación de una Comisión, conformada por pobladoras del lugar, quienes se encargarán de la

elaboración de productos de limpieza. Es loable resaltar que las mismas se sumaron desde el inicio a este gran desafío. Ellas registran mediante un Libro de Acta sus reuniones y jornadas de trabajo.

- En los talleres referentes al mejoramiento de artesanías, se observó la necesidad de contar con colaboradores de un programa con que cuenta la Entidad Binacional Itaipú, donde se trabaja en el área de mejoramiento de artesanías de los pueblos nativos, una materia pendiente para el periodo 2019.
- Por otro lado, se destaca la predisposición de los pobladores de la comunidad en aprender las técnicas de elaboración de productos de limpieza, demostraron en todo momento interés en aprender. Durante los talleres se lograron los objetivos propuestos y cada familia ha llevado adelante su práctica posterior a los talleres. Se han recepcionado comentarios muy positivos sobre los nuevos conocimientos adquiridos que han disfrutado con sus familias por el aroma agradable de las ropas, haciendo referencia a la buena calidad de los productos elaborados, en este caso: suavizantes para ropas.
- Además, se destaca que rápidamente la comisión haya adquirido competencia mediante los talleres referentes a conocimientos financieros, que ayudó en gran medida para poder fijar los precios de los productos, manejar mercaderías, controlar el Stock y el registro contable detallado de todos los productos que se comercializan. Cuentan actualmente con libro diario, flujo de caja, ficha de stock de mercaderías.

Referencias bibliográficas

Carlsen, Laura. 1995. Autonomía indígena y usos y costumbres: la innovación de la tradición.

Maldonado, C. 2006. Turismo y comunidades indígenas: Impactos, pautas para autoevaluación y códigos de conducta.

Doldan, M. 2009. Empresa y sociedad en un mundo en transformación. Dolan, Profit Editorial.

EMPRENDEDURISMO EN LA COMUNIDAD INDÍGENA ACARAYMI

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiantes y docentes extensionistas de la Facultad de Ciencias Económicas con integrantes de la comunidad indígena Acaraymi, al culminar las actividades.



Elaboración de productos de limpieza con acompañamiento de los alumnos del 4to curso de la carrera de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas.



En cada tarea se cumplió el propósito de que las mujeres nativas comprendan los procesos para obtener el producto.



Todas las capacitaciones se realizaron los días domingos en la comunidad Acaraymi ubicada en el municipio de Hernandarias.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN COMUNIDAD INDÍGENA ACARAYMI

Intercambio de saberes financieros mediante la elaboración de productos de limpieza

TEMAS:

- Manejo de costo y presupuesto
- Fijación de precios
- Control de Stock
- Fichas de stock
- Contabilidad básica para las ventas

DOMINGO 29 DE JULIO / 5,19 Y 26 DE AGOSTO

ORGANIZAN
ALUMNOS DEL 4TO. "C", CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

APORTAN: DOCENTES DEL 4TO. "C", CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y DOCENTES DE LA DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN DE LA FEE Y LA DIRECCIÓN GENERAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL RECTORADO

Los estudiantes denominaron la actividad como "Intercambio de saberes financieros mediante la elaboración de productos de limpieza".

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE TRABAJOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA AÑO 2018



Docentes extensionistas con el decano de la Facultad, Dr. Carlos Wilfrido Ecurra.

El 07 de noviembre, se llevó a cabo la presentación de los trabajos de Extensión Universitaria del periodo lectivo 2018, realizados desde la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Este (UNE).

El evento se realizó en el predio de la institución y contó con la presencia del decano de la FCE, Dr. Carlos Wilfrido Ecurra Benítez; del vicedecano, Dr. Juan Bernardo Morales Aranda; del director de Extensión Universitaria, Dr. Aníbal Amado Nunes; como así también de los docentes extensionistas y alumnos.

En total, fueron presentados 15 proyectos ejecutados por los estudiantes de diversos cursos de las carreras de Economía, Administración y Contabilidad.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE TRABAJOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA AÑO 2018

Los alumnos participantes comentaron las experiencias que adquirieron y el aprendizaje que les dejaron los trabajos.

Cabe señalar, que, con el nuevo diseño curricular, cada estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas debe tener por lo menos 40 horas de trabajo de extensión durante la carrera con el acompañamiento de los tutores.



Presentación de proyectos a cargo de las alumnas de extensión.



ESCUELA SUPERIOR DE BELLAS ARTES



MISIÓN

Formar profesionales de alto nivel académico en el área del arte, con vocación y valores sólidos, que en su conjunción propicie su desarrollo integral permanente y la transformación de su medio.

VISIÓN

Desarrollar la identidad nacional, el sentido cultural y artístico en la comunidad, a través de la promoción de profesionales con formación académica-científica, comprometidos con el arte y con la sociedad.

EQUIPO DE EXTENSIÓN ESBA



Director

Graciela Jara de Villasanti

Equipo de trabajo

Emilce Concepción Zaldívar Quiroz

Liz Rossana Espínola Cañete

Aurora Aquino

Cindy Elizeche Villar

Sady Prieto

Liz Irala



CREANDO CULTURA TEATRAL

Autores: Aurora Aquino, César Correa, Darío Fleitas, Juan Riveros, José Méndez

Tutor: Virginio Cano

Correo electrónico: extension_esba@une.edu.py

Eje: La responsabilidad social a través de la extensión

Escuela Superior de Bellas Artes - Universidad Nacional del Este

Resumen

El proyecto “Creando Cultura Teatral” realizado por los alumnos de la Licenciatura de Teatro fue programado para trabajar con estudiantes de cinco colegios seleccionados de Ciudad del Este, enfocar hacia la enseñanza de los valores utilizando los juegos teatrales, la expresión dramática como espejo donde el ser humano se refleja y se manifiesta contemplando su propia realidad.

Se programaron distintos horarios para cada colegio, cada sesión con los estudiantes se realizó en el local de Bellas Artes durante tres meses con actividades de desinhibición, improvisación, socialización, cooperación entre compañeros.

Palabras claves: Teatro - Valores - Cultura - Comunicación.

Introducción

La cultura puede ser considerada como la manifestación de acción, idea y proyectos hechos por el individuo, sea material o espiritual que representa e identifica a un grupo determinado, que se expresa a través de costumbres, tradiciones, valores y constituye la identidad de un grupo, pueblo o nación; es así que el teatro es el arte de la representación de situaciones (familiares, políticas, laborales, experiencias de vida, entre otros) y conflictos sociales que ocurren a diario. Al mismo tiempo permite transmitir sentimientos y emociones que experimentan los personajes y se basan en la representación escénica frente un público utilizando una combinación de discursos, gestos, escenografía, música, sonidos, baile, entre otros.

Objetivos

Propiciar espacios de experiencia teatral a los alumnos del nivel medio de los colegios seleccionados, atendiendo que en algunos casos no cuentan con

CREANDO CULTURA TEATRAL

profesionales o infraestructura para cumplir a cabalidad los programas establecidos en el currículo del Ministerios de Educación y Ciencias, en el área de Educación Artística.

Metodología

El proyecto fue presentado por los estudiantes como una forma diferente de vivenciar el arte escénico, demostrando las diferentes utilidades que una persona puede encontrar en el arte. Se propició un espacio de experiencia teatral a los alumnos del nivel medio de 5 colegios de Ciudad del Este. Los encuentros se realizaron en distintos horarios para experimentar que las representaciones teatrales pueden desarrollar aprendizaje de valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, entre otros.

Resultados

Con la participación de 110 estudiantes del nivel medio y con una asistencia del 85 %, se tuvo como resultado la aceptación total de la estrategia utilizada y la satisfacción de poder demostrar la creatividad de cada participante, una alta autoestima al representar las obras preparadas como cierre de las actividades donde se manifiesta el potencial de la comunicación y la seguridad para afrontar situaciones varias.

Una estrategia diferente para manejar el desarrollo de temas educativos y motivar a los alumnos a realizar el proceso de aprendizaje de forma lúdica, dinámica, de reflexión y crítica.

Conclusiones

Se ha podido demostrar que las representaciones teatrales pueden aportar beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo en equipo en un ambiente de tolerancia, respeto, responsabilidad, cooperación, buenas costumbres entre otros aspectos que forman parte de una cultura y de la buena convivencia.

Referencias bibliográficas

- Aldunate, E. (2005). Gestión de la ejecución de proyectos públicos. Organización y Planificación de la Ejecución. Naciones Unidas, CEPAL,
- Artaud, A. (2002). El teatro y su doble. Buenos Aires: Retórica Ediciones
- Bertolt, B. (2004). Escritos sobre Teatro. España: Libros Aula Magna.
- Grotowski, J. (2009). Hacia un Teatro pobre. Madrid.
- Lerma González, H. D. (2007). Metodología de la investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto. Bogotá: González Editorial.
- Montoya Molina, P. (s.f.). Manual para la gestión de proyectos. Actividades formativas, Plan MITRA, Disponible en <http://sorad.ual.es/mitra/gestion.pdf>
- Pavis, P. (1996). Diccionario del teatro. Dramaturgia, estética, semiología. Barcelona. Paidós.
- Solózano, C., Gabriel W. (1997). Métodos y técnicas de investigación teatral, México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Escenología.
- Ubersfeld, A. (2004). El diálogo teatral (teatrología), trad. Arnida Maria Córdoba, Buenos Aires: Galerna.

CREANDO CULTURA TEATRAL

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Diferentes momentos en la ejecución del proyecto "Creando Cultura Teatral"



EL BAILE COMO TERAPIA

Autora: Solange Méndez

Tutora: Johana Aquino

Correo electrónico: extension_esba@une.edu.py

Eje: El rol de la extensión en la diversidad social

Escuela Superior de Bellas Artes - Universidad Nacional del Este

Resumen

El baile como terapia es un proyecto pensado para ofrecer a las personas momentos de distensión y especialmente para mejorar la capacidad de movimiento que generalmente se pierde por falta de actividades físicas.

Además de estos objetivos se pretende utilizar la danza como herramienta terapéutica buscando mejorar la salud desde distintos aspectos.

El local de Bellas Artes fue escenario de las prácticas de baile con la participación de personas de la comunidad cercana a la institución, la actividad se desarrolló por tres meses.

Palabras claves: Danza - Terapia - Salud - Movimiento.

Introducción

El baile es una de las tantas formas de expresar sentimientos, comunicar ideas, pensamientos, pero además de todo eso bailar mejora la elasticidad, tonifica los músculos, quema calorías, reduce el colesterol, aumenta la fuerza y la capacidad cardiorrespiratoria.

A la hora de elegir estilo, cada uno tiene la libertad de inclinarse por el que más le guste o se adecue a sus necesidades. Muchas de las trabas presentes en cualquier relación, desaparece con el baile. Las personas que utilizan la danza como terapia experimentan una mejoría en su vida y ponen en práctica una forma de evitar las enfermedades cardiovasculares al combatir el sedentarismo.

Objetivo

Desarrollar la parte motora del cuerpo a través de los distintos estilos de baile como medio terapéutico.

EL BAILE COMO TERAPIA

Metodología

El proyecto dirigido a todo tipo de público, al realizar coreografías grupales en los diferentes estilos de baile se desarrolla la parte motora del cuerpo a través de los distintos estilos de baile como medio terapéutico y se valora el baile en sus distintos estilos.

Resultados

Asistieron 22 personas de distintos barrios de Ciudad del Este, el 100% de los participantes evaluaron como excelente las clases.

Cada una de las personas fueron capaces de crear diferentes movimientos ritmicos con todo el cuerpo utilizando su creatividad y libre expresión, la facilidad de mover cada parte del cuerpo según su ritmo facilitó entrar en confianza con sus habilidades motrices.

Conclusiones

Así como en el proyecto se ha buscado mejorar la calidad de vida de todas las personas que participaron, teniendo como herramienta principal al baile en sus diferentes estilos y ritmos, para corregir malas posturas como consecuencia de una vida sedentaria, se gana en agilidad, coordinación, ayudan a superar el desgaste físico, mental y emocional, mitigar los dolores de cabeza, mareos, trastornos digestivos y circulatorios, insomnio y hasta manchas en la piel. La práctica, en la que se aplican ritmos como tango, folklore o salsa, es utilizada en hospitales como cualquier otra terapia.

El proyecto ha sido útil además para la socialización entre todos los participantes, la danza es una herramienta favorable para la salud de forma divertida.

Referencias bibliográficas

Fux, María (1998). Danzaterapia. Buenos Aires. Lumen

Fux, María (2004). Qué es la Danzaterapia. Buenos Aires. Lumen.

Ohanians, Dessi ("004). Baile latino. Madrid. Panamericana Editorial.

Vexenat, Maria José (2013). Danzaterapia. Vida y transformación. Editorial Dunken.

Wengrower, H.; Chaiklin, S (2008). La vida es danza: El arte y la ciencia en la danza movimiento terapia. Barcelona. Gedisa.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Clases a cargo de los estudiantes extensionistas.

**DESENVOLVIMIENTO DE LOS JÓVENES
EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD A TRAVÉS
DE LAS TÉCNICAS TEATRALES**

DESENVOLVIMIENTO DE LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD A TRAVÉS DE LAS TÉCNICAS TEATRALES

Autoras: Bareiro Cabral, Mirta Raquel; Elizeche Villar, Cindy

Tutora: Prieto González, Sady Marinela

Eje: La responsabilidad social a través de la extensión

Correo electrónico: extension_esba@une.edu.py

Escuela Superior de Bellas Artes - Rectorado Universidad Nacional del Este

Resumen

A inicios del año 2018, los alumnos de la carrera de Teatro visitaron el hogar de Niños Santa Elena situado en Ciudad del Este, que alberga aproximadamente a 100 niños en situación de vulnerabilidad integrado por niños y niñas, así también adolescentes hasta los 18 años de edad. Surge como objetivo analizar el desenvolvimiento de los jóvenes en situación de vulnerabilidad a través de las técnicas teatrales. Se trabajó específicamente con jóvenes en edades comprendidas de 14 a 18 años a fin de desarrollar destrezas para el desenvolvimiento en el mundo laboral, los encuentros se realizaron en ocho sesiones donde se pudieron recabar los datos a través de observaciones, audiciones, grupos focales, sociodrama y lista de cotejo.

Palabras claves: Teatro, jóvenes vulnerables, técnicas teatrales.

Introducción

El teatro es una de las formas de expresión más adecuadas y completas para cubrir fines dentro del desarrollo pleno del niño, puesto que se fundamenta en las dos posibilidades básicas de expresión que son el movimiento y palabra, y sustentada plena y constantemente por la creatividad y la espontaneidad, (Cañas, 2009).

La Universidad Nacional del Este (UNE), a través de la Escuela Superior de Bellas Artes (ESBA), tiene el compromiso de contribuir a la comunidad con la transferencia de conocimiento a través de los alumnos de las diferentes carreras desarrolladas en la misma (Teatro, Danza, Artes Visuales y Música). Las alumnas de la carrera de Teatro durante el desarrollo de la materia Proyecto Escénico II y Didáctica Teatral II se plantearon varias interrogantes a partir de los talleres desarrollados que derivaron en el presente trabajo de investigación el cual tiene por finalidad poner en práctica métodos y técnicas teatrales, basados en la escuela

DESENVOLVIMIENTO DE LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD A TRAVÉS DE LAS TÉCNICAS TEATRALES

de Stanislavki (considerado padre de la actuación), en el hogar de Niños Santa Helena situado en Ciudad del Este, que alberga aproximadamente a 100 niños en situación de vulnerabilidad.

Objetivo general

Analizar el desenvolvimiento de los jóvenes en situación de vulnerabilidad a través de las técnicas teatrales desarrolladas.

Metodología

Para la realización del estudio y de manera a responder a los objetivos planteados; se trabajó con jóvenes residentes del Hogar Santa Helena de Ciudad del Este en edades comprendidas de 14 a 18 años a fin de desarrollar destrezas (técnicas teatrales impartidas como requisito de los talleres de las cátedras desarrolladas) para el desenvolvimiento en el mundo laboral. Participaron 15 jóvenes en donde los datos recabados se realizaron a través de observaciones, audiciones, grupos focales (guía de preguntas), sociodrama y lista de cotejo.

Las técnicas teatrales impartidas se realizaron en 8 sesiones de 2 horas cada una, los días sábados y domingos. Los materiales utilizados fueron las cámaras de video y fotografías (celular/móvil de cada alumna) de manera a captar los momentos de ejecución del trabajo.

Resultados

Se registraron los siguientes resultados:

1- Aprendizajes adquiridos de la técnica teatral: en esta dimensión se pudo observar que los jóvenes han logrado la desinhibición, controlar su voz, la respiración, aprendieron a ser espontáneos, aceptar sus impulsos naturales, así como menciona Stanislavki (2009) “no había ninguna diferencia ni separación entre la parte psíquica y la parte física del trabajo del intérprete, entre el interior del actor, sus ideas, sus emociones, sus deseos, lo que llamaba la «vida del espíritu humano», y el exterior, es decir, la respiración, el trabajo muscular, el habla, el equilibrio, el sentido de la plástica, etcétera”.

2- Beneficio del arte dramático en los jóvenes en situación de vulnerabilidad:

DESENVOLVIMIENTO DE LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD A TRAVÉS DE LAS TÉCNICAS TEATRALES

durante el proceso se pudo notar los cambios de estados de ánimos de los participantes, lo que contribuye y fortalece a la autoestima que ayudará su desenvolvimiento en un entorno social que aportará el desarrollo de las destrezas para el mundo laboral. La ONU en su programa “La Educación Transforma Vidas” describe que situaciones similares en el mundo han favorecido a los jóvenes en la adquisición de competencias prácticas frente a traumas de conflicto y a labrarse un futuro.

3- Técnicas teatrales para la transformación de jóvenes en situación vulnerable: a través de la técnica aplicada durante el tiempo de ejecución de recolección de datos se pudo observar en el proceso el avance de relacionamiento entre los propios participantes. La apuesta del teatro por crear estrategias que aporten al proceso de resocialización de personas inmersas en el conflicto armado, es fuerte porque va de cara al desarrollo humano de las poblaciones altamente vulnerables, con las que se realizaron algunas intervenciones que sirvieron para cambiar sus estilos de vida. (Alvarez Hoyos, 2016).

4- El teatro como instrumento de reflexión en los jóvenes: de todos los participantes, 10 de los jóvenes están en edad de retirarse del hogar debido a que han llegado a la mayoría edad, siendo éste un motivo para la adquisición de nuevas responsabilidades laborales. Los jóvenes salientes se encuentran escolarizados con los requisitos mínimos para participar en programas y proyectos de formación para el mercado laboral. Pudimos notar que a partir de la experiencia de la aplicación de las técnicas teatrales se ha establecido un sentido valorativo en los jóvenes de manera a fortalecer y aceptar que tan importante puede ser su rol en la sociedad.

Conclusiones

El teatro a través de sus técnicas como herramientas transformadoras, permite no solo una experiencia artística de gran valor, sino también elementos contundentes que dejan conductas y prácticas de re-existencia, que permiten reflexionar sobre la cotidianidad de nuestros entornos y el qué hacer como ciudadanos. Crear ciudadanía es la apuesta del teatro en la escuela.

DESENVOLVIMIENTO DE LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD A TRAVÉS DE LAS TÉCNICAS TEATRALES

Referencias bibliográficas

- Alvarez Hoyos, J. (2016). El Teatro Como Practica De Reexistencia: Otras Formas de Desarrollar Capacidades.
- Cañas, J. (2009). Didactica de la Expresión Dramatica. Barcelona: Octaedro.
- Cervera, J. (2006). Teoria y Tecnica Teatral. Buenos Aires: Del Cardo.
- CRIN. (23 de Mayo de 2018). Obtenido de Child Right International Network: <https://goo.gl/5H8JQT>
- Gobierno de la Provincia de Cordoba, Secretaría de la Mujer, Niñez, Adolescencia y Familia. (2014). La situación de vulnerabilidad social de la infancia y la adolescencia.
- Janin, B. (2014). Niños y Adolescentes en situación de vulnerabilidad.
- Loreto, D., & Sura, C. (2007). Teatro Comunitario como Proceso de Transformación Social. Santiago, Chile.
- Medina, C., Vergara, F., & Kleutgens, I. (2011). Teatro para la Transformacion Social. Medellin: Corporación Juridica Libertad.
- Retuerto Mendaña, I. (Diciembre de 2009). Propuesta Metodologia para un trabajo Teatral con niños, niñas y adolescentes vulnerados. El Observador.
- Stanislavski, K. (1975). El trabajo del actor. Madrid: Alianza.
- Stanislavski, K. (1985). Mi vida en el Arte. La Habana: Arte y Literatura.
- Stanislavski, K. (2009). El trabajo del actor sobre sí mismo en el proceso creador en la encarnación. Barcelona: Alba.
- Unesco. (2017). La educación transforma vidas. La educación transforma vidas.
- Unicef. (2014). Vulnerabilidad y exclusión en la infancia. Vulnerabilidad y exclusión en la infancia.
- Unicef. (2016). Para cada niño, esperanza. Para cada niño, esperanza.
- Velarde, P. (2012). El taller arteterapéutico de Teatro Vivo como recurso comunicacional de prevención de la explotación sexual de adolescentes.

DESENVOLVIMIENTO DE LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD A TRAVÉS DE LAS TÉCNICAS TEATRALES

REGISTRO FOTOGRÁFICO





ARAMBOTY POTEÎHA

Autoras: Liz Irala, Zully Azardi

Tutora: Emilia Barrios

Correo electrónico: extension_esba@une.edu.py

Eje: La responsabilidad social a través de la extensión

Escuela Superior de Bellas Artes - Universidad Nacional del Este

Resumen

El proyecto Aramboty Poteiha fue realizado con motivo del aniversario de la Escuela Superior de Bellas Artes de la Universidad Nacional del Este. Se decidió realizar un evento cultural que involucre a toda la comunidad de ciudad Presidente Franco y como sede del acontecimiento fue elegido el local de la Municipalidad de la zona.

La preparación de las actividades fue en colaboración de alumnos, docentes, administrativos y personal de servicio del establecimiento educativo.

Los docentes y alumnos se encargaron de seleccionar las obras que se estarían exhibiendo en la oportunidad, un equipo trabajó con la edición de afiches e invitaciones.

Fue un día de actividades variadas.

Palabras claves: Festejo, Comunidad, Identidad, Cultura.

Introducción

El Arte forma parte de la expresión creativa del hombre y la forma de comunicación para transmitir sus mensajes; de esta manera los alumnos de la Escuela Superior de Bellas Artes han querido compartir el sentimiento de identidad con los miembros de la sociedad franqueña, sostener el desarrollo cultural mediante acontecimientos creativos de cohesión social y el disfrute del arte.

Las fiestas constituyen un elemento sociocultural que propicia la participación activa de los colectivos sociales, cuando el enfoque es de carácter popular, tradicional muestra la característica de la identidad cultural.

Objetivo general

Brindar un espacio artístico para dar a conocer las distintas disciplinas (Artes Visuales, Música, Danza, Teatro) de la Escuela Superior de Bellas Artes de la Universidad Nacional del Este a toda la comunidad de ciudad Presidente Franco.

Metodología

La Escuela Superior de Bellas Artes de la Universidad Nacional del Este cumplió su sexto aniversario en el mes de junio en el año 2017, de ahí surgió el interés de realizar un evento festivo cuya metodología utilizada fue la realización de actividades como exhibiciones culturales propuestas por los alumnos de la institución, en donde se realizaron varias prácticas en las áreas de teatro, música, danza y artes visuales desarrollando los aprendizajes adquiridos en las clases así como la realización y montaje de toda la escenografía y ambientación del lugar del evento.

Resultados

Con este evento se tuvo como resultado el interés que ha despertado a toda la comunidad educativa y al público que acudió para apreciar los trabajos realizados por los alumnos de la institución, conociéndose de esta manera la labor que desarrolla la entidad educativa en la ciudad de Presidente Franco. Se menciona el agradecimiento de autoridades y miembros de la comunidad por hacerles partícipe de acontecimientos culturales de gran valor social.

Conclusiones

Un evento que generalmente se suele realizar dentro de la institución y lograr que sea una proyección hacia la colectividad de la zona de influencia de la Escuela Superior de Bellas Artes, ha sido una manifestación de identificación con la región que forma parte del entorno social y una transferencia mutua de conocimiento. La respuesta ha sido muy satisfactoria y el pedido de seguir realizando actividades de extensión de esta naturaleza en distintos periodos del año, fue la motivación para seguir organizando ceremonias de esta naturaleza. Sentar base de la identidad en un territorio y armonizar la convivencia, forman parte de los aprendizajes adquiridos con este proyecto.

Referencias bibliográficas

Corbetta, Piergiorgi. (2007) Metodología y Técnicas de investigación. México: Editorial McGraw-Hill.

Galindo Cáceres, Jesús (Coord.) (1999), "Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación", México: Addison Wesley Longman.

García Alba, Jesús & Melián, Jesús R. (1993). "Hacia un nuevo enfoque del Trabajo Social", Madrid: Narcea.

Hernández Sampieri, Roberto & Otros (2010). "Metodología de la Investigación", México: McGraw-Hill, Quinta edición.

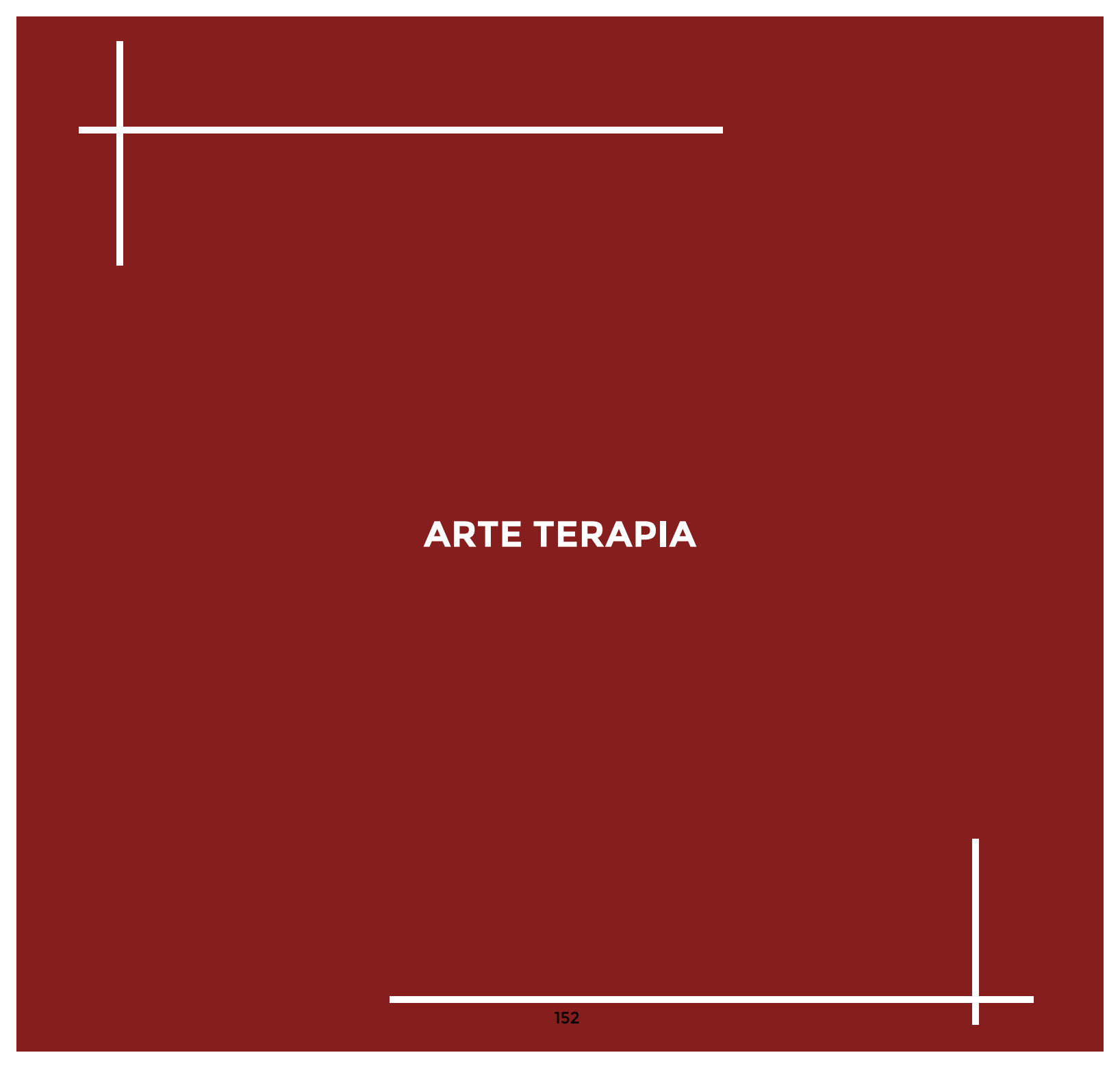
Lerma González, Héctor D. (2007). Metodología de la investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto. Bogotá: González Editorial

Pérez Serrano, Gloria (2006). "Elaboración de proyectos sociales, casos prácticos" Madrid: Narcea.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Aramboty Poteiha realizado con motivo del aniversario de la ESBA.

The image features a solid dark red background. In the top-left corner, there is a white graphic consisting of a vertical line and a horizontal line intersecting. In the bottom-right corner, there is another white graphic consisting of a vertical line and a horizontal line intersecting. Centered in the middle of the page is the text "ARTE TERAPIA" in a bold, white, sans-serif font.

ARTE TERAPIA

Autora: Emilce Concepción Zaldívar Quiroz

Tutor: Prof. Abg. Cristian Fernández

Correo electrónico: extension_esba@une.edu.py

Eje: El rol de la extensión en la diversidad social

Escuela Superior de Bellas Artes - Universidad Nacional del Este

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo estudiar a niños/as que sufrieron abuso sexual en su infancia, entre la edad de 3 a 16 años, situados en el albergue de menores “Fundación las Tías” de Pdte. Franco por un periodo de 2 meses, con una cantidad de 23 niños y niñas.

Durante el desarrollo del trabajo se encaró de la relación con el conocimiento del arte terapia: orígenes, tendencias y formas de realizar arte terapia como herramienta de comunicación con niños que han sufrido algún tipo de abuso.

Palabras claves: Arte terapia, Artes Visuales, Psicología, Abuso sexual.

Introducción

El Arte con su carácter subjetivo, hicieron del lenguaje visual una vía eficaz para la expresión y la comunicación del ser humano, algunos de los cuales difícilmente podrían ser expresados de otro modo.

El interés de algunos psiquiatras en entornos clínicos, por las producciones artísticas de los internos, más allá de su valor diagnóstico, el desarrollo de las psicoterapias.

Las investigaciones en el ámbito pedagógico que se refieren al importante papel que el desarrollo de la expresión y la imaginación juegan en el conjunto del desarrollo infantil.

Este trabajo abarca las áreas técnicas del Arte Terapia, también caracterizado y con estrategias particulares y eficaces en cualquiera de los ámbitos de psicología, la psicología educacional, la psicología cognitiva y la psicología clínica.

ARTE TERAPIA

Objetivo

Utilizar el arte terapia para el estudio de niños que sufrieron abuso sexual.

Metodología

La metodología de trabajo se basó en talleres de Dibujo y Pintura, con la utilización de materiales como: lápices de colores, lápices de carbón, gomas de borrar, sacapuntas, rotuladores, ceras, pasteles, acuarelas, témperas, pinceles, brochas, recipientes de plástico (vasos y platos), plastilina, barro, utensilios para barro, revistas, papeles de colores y texturas (pinocho, seda, etc.), tijeras, pegamento en barra, cola blanca, cinta adhesiva, papel A4 blanco y diferentes colores, papel para dibujo y pintura, Cartulinas A3 de diferentes colores.

Resultados

En relación a los datos obtenidos en el presente trabajo, se comienza a formar el vínculo terapéutico entre los asistentes de la carrera de Artes Visuales- niños/as de Fundación las Tías. Como técnica del Arte Terapia se puede valorar las imágenes, ordenarlas, interpretarlas y re significarlas, en la que se visualizan la confianza y la validez del trabajo de Artes Plásticas.

Aunando y comparando las cuatro sesiones se recopila el avance o evolución de los primeros trazos y el último de las figuras y pinturas que fueron demostrados de los procedimientos ejecutados y analizados de los sujetos R13, B16, A16 dio un resultado acogedor aplicando el Arte Terapia como cura de sentimientos (rabias, depresión, ansiedad y estrés).

Conclusiones

Al poder acompañarlos en el proceso, vimos las fortalezas de, que la podrán ayudar y acompañar en su futuro a estas niñas en situación de abuso sexual, de lo expuesto es viable el Arte como un lenguaje curativo después de un trauma.

Es fundamental continuar el trabajo en casos de niño/as víctimas de abuso sexual, encontramos que no se presentan manifestaciones que indiquen que la persona ha vivido una experiencia de situación abusiva. Ello se debe, a que el niño/a, siquiera logra darle un significado en el momento a la experiencia vivida.

Referencias bibliográficas

Allen, Pat (2010). Arte terapia: Guía de autodescubrimiento a través del arte y la creatividad. Madrid. Gaia.

Bassols, Mireia (2012). Arte terapia: La creación como proceso de transformación. Madrid. Octaedro.

Barber, Vicky (2005). Explorate a través del arte. Madrid. Gaia.

Pierre, Jean (2009). Arte terapia: Una introducción. Madrid. Octaedro.

Moreno J., Bernardo (2007). Psicología de la Personalidad: Procesos. Madrid. Ediciones Paraninfo.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Grupo de niños del albergue.



Trabajo con la Psicóloga.



Trabajo con los niños.



Dibujos de los niños en situación de abuso.



TEATRO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

TEATRO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Aurora Aquino

Tutora: Graciela Jara

Correo electrónico: extension_esba@une.edu.py

Eje: La responsabilidad social a través de la extensión

Escuela Superior de Bellas Artes - Universidad Nacional del Este

Resumen

El “Taller de Teatro Desinhibirte”, es un proyecto de integración social, direccionado a 15 futuros profesores del Nivel inicial del Centro Regional de Educación de Ciudad del Este, quienes presentan problemas de expresión oral y corporal fluida. Se utilizó el teatro como vehículo de comunicación con el fin de estimular las actitudes expresivas tanto verbales como no verbales, en 10 sesiones de taller de 2 horas cada una.

Además de proporcionar un espacio de recreación, aprendizaje y sobre todo autoconocimiento de los participantes.

Palabras claves : Desinhibición, Creatividad, Expresión oral, Expresión corporal.

Introducción

La inhibición a la que varios profesores se ven enfrentados en innumerables circunstancias es sin duda uno de los factores de mayor riesgo a perder el control o el dominio de las clases. Infinitas situaciones pueden verse desintegradas a raíz de este tipo de imprevistos, tales como la pérdida parcial o total del interés por parte de los alumnos, el desequilibrio emocional y hasta la histeria colectiva de los mismos. Estas situaciones pueden controlarse mediante las técnicas teatrales que se emplean justamente para captar la atención de los niños, y que colaboran enormemente en el dominio del carácter y el autoconocimiento de los profesores, para emplearlas como herramientas en el desarrollo de las aulas.

Objetivo general

Facilitar la expresión oral y corporal en la formación de futuros docentes de Educación inicial con la utilización de las herramientas teatrales.

TEATRO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Metodología

El taller fue desarrollado en jornadas de 10 sesiones de 2 horas cada sesión, de forma grupal y en ocasiones con intervención personalizada para los participantes de acuerdo al grado de dificultad o atención que requería cada alumno. Se enfatizó en todo momento en la interrelación mediante los juegos, la desinhibición y el autocontrol de las emociones.

Durante las clases realizaron ejercicios de integración y expresión grupal e individual (técnicas teatrales y exposición oral) en cuya ocasión fueron registradas la capacidad de socialización de cada uno mediante la observación de tres guías. (dos profesores y la moderadora del taller).

En la octava jornada, los participantes respondieron a una serie de preguntas en las cuales se logra comparar el índice de conocimiento y/o grado de relacionamiento que adquirieron durante las clases, y que les servirá en gran medida en sus desenvolvimientos áulicos.

Las actividades consistían en variados juegos de roles, donde los participantes intercambiaban personajes, experimentaban variadas emociones, y ponían en prácticas sus conocimientos pedagógicos.

Todos los juegos fueron seleccionados de acuerdo a las necesidades de expresión que se evidenció en la apertura del taller, de modo que las dinámicas planteadas ofrecían respuestas favorables a los problemas inhibitorios que los participantes presentaban.

Resultados

El taller llegó a la clausura del mismo con la exposición de trabajos individuales y grupales (presentación oral de un tema y dramatización de un cuento de manera grupal), con la proyección de algunas clases filmadas, exposición de fotos que registraron la evolución de los participantes y la comparación de respuestas entre el primer y segundo cuestionario que respondieron sobre el mismo tema, y la autoevaluación de cada participante con respecto a su propio criterio y avance personal.

Al término del taller los alumnos disponían de materiales tanto teóricos como prácticos extraídos a través de la propia experiencia, que favorece en el desarrollo

TEATRO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

de sus talentos artísticos, personales y profesionales no sólo en sus comunidades laborales, sino que también en sus habilidades sociales. La función del taller de teatro en dichos casos, además de ser un medio terapéutico de relajación también provee cierto grado de empatía social que se refleja en la vida cotidiana.

Así como el teatro se sustenta de varias artes, así también muchas áreas se nutren del teatro, por lo tanto, la utilización del teatro en el campo de la educación es una herramienta transversal que favorece la enseñanza aunque no necesariamente la materia enseñada tenga que ver con el arte.

Conclusiones

Los profesores del Nivel Inicial instruyen a los niños en ese mundo inmenso de la fantasía, mediante los juegos simbólicos. Gracias a estos juegos los niños atraviesan esa línea de la realidad y la fantasía, el mundo imaginario adquiere preponderancia y alimenta el desarrollo de la inteligencia más que del conocimientos. Los juegos aumentan la imaginación, la creatividad, la capacidad de observación, la identificación de sentimientos, la identificación de roles en la sociedad, en la familia y el entorno escolar, además de estimular el habla y el aprendizaje en general.

En la educación inicial se busca justamente incursionar al niño en su propio mundo en simultánea sintonía con la realidad que los rodea, sin dejar de lado la creatividad e ingenuidad característica de los pequeños. A partir de los tres años, la información recibida va situándose en el archivo de datos de sus experiencias que ayudarán a resolver posibles problemas en el transcurso del crecimiento.

Por esa razón, la importancia de conocer los beneficios del teatro en el desarrollo de las expresiones tanto orales como corporales, es fundamental para los profesores quienes deben manejar diferentes herramientas en el transcurso de las aulas para mayor efectividad y productividad con los niños. Ejercitar a los profesores y niños del nivel inicial a experimentar el teatro ofreciéndoles un espacio en donde el saber y el crecer vayan acompañados armónicamente haciendo uso de las técnicas y juegos dramáticos y/o simbólicos colaborará en el desarrollo creativo y personal de los niños, quienes muchas veces están rodeados de muchos artefactos tecnológicos y pocos espacios recreativos que estimulen y promuevan su crecimiento creativo.

TEATRO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Referencias bibliográficas

- Artaud, A. (2002). El teatro y su doble. Buenos Aires: Retórica Ediciones
- Bertolt, B. (2004). Escritos sobre Teatro. España: Libros Aula Magna.
- Cañas, José (1992). Didáctica de la expresión dramática: una aproximación a la dinámica teatral en el aula. Madrid. Octaedro.
- García del Toro, Antonio (1995). Comunicación y expresión oral y escrita: la dramatización como recurso. Barcelona: Graó.
- González, Antonio (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid. Síntesis.
- Pavis, P.(1996). Diccionario del teatro. Dramaturgia, estética, semiología. Barcelona. Paidós.
- Stanislavski, Konstantin (2003). La preparación del actor. Madrid. La Avispa.
- Stanislavski, Konstantin (1999). El arte escénico. Madrid. Siglo XXI.
- Ubersfeld, A. (2004). El diálogo teatral (teatrología), trad. Arnida Maria Córdoba, Buenos Aires: Galerna.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Juego de roles donde participantes intercambiaban personajes.



DANZA TERAPIA PARA ADULTOS MAYORES

Autora: Lic. Liz Rossana Espínola Cañete

Correo: lizespinola63@gmail.com

Eje temático: El rol de la extensión en la diversidad social

Unidad académica: Escuela Superior de Bellas Artes - Universidad Nacional del Este

Introducción

Partimos de la necesidad de vincular el arte, en este caso la danza y sus múltiples beneficios, tanto físicos como mentales en los adultos. Para obtener una certera y actualizada información se desarrolló un taller de danza folklórica con un grupo de adultos con la finalidad de identificar y detallar las experiencias y beneficios encontrados por ellos mismos. El baile moviliza grandes grupos musculares, algo que resulta muy positivo para diferentes enfermedades especialmente las asociadas a patologías osteoarticulares, mejorando aspectos como la flexibilidad, la fuerza y la resistencia. Este trabajo vincula el arte, el folklore y la terapia con la danza, su práctica y beneficios en los adultos mayores.

La danza como actividad física moderada y sistemática puede retrasar el declive funcional y reducir el riesgo de enfermedades crónicas tanto en mayores sanos como enfermos, incluso el impacto de la actividad física en individuos mayores es mucho más evidente que en edades más jóvenes, porque los primeros están más expuestos a desarrollar problemas asociados a la inactividad.

La danzaterapia es utilizada por algunos terapeutas para ayudar a pacientes con problemas sociales, emocionales, físicos y del comportamiento. En muchas culturas, la danza se utiliza para contar historias, llevar adelante celebraciones y forjar lazos sociales dentro de la comunidad. Básicamente tanto la coreografía como los pasos se utilizan en terapia de danza para que las personas se sientan bien.

Este proyecto de extensión tiene como objetivo desarrollar talleres de danza folklórica dirigidos a adultos mayores de 50 años y a la vez vincularlos con las actividades culturales e institucionales de la Universidad Nacional del Este (UNE),

DANZA TERAPIA PARA ADULTOS MAYORES

ejecutado en un periodo de 3 meses en su primera edición y 5 meses en su segunda edición, en el salón auditorio del Rectorado de la UNE y en la Escuela de Artes y oficios de la ciudad de Minga Guazú con una cantidad total de 30 participantes.

El trabajo realizado se fundamentó en el vínculo que existe entre la danza paraguaya y la danzaterapia, para aplicar sus características principales, formas de realizar actividades físicas y ejercicios psicomotrices, mediante un programa de baile recreativo con lineamientos metodológicos según la edad y condición de salud de cada participante.

Marco metodológico

La metodología aplicada fue teórica práctica, a través de sesiones de talleres con una duración de 2 a 3 horas cada. Entre las actividades teórico-prácticas que se realizaron se destacan: ejercicios de calentamiento corporal, elementos básicos de la danza paraguaya, pie de iniciación, saludos, direcciones, paso básico, secuencia de coreografías, pasos coreográficos, expresión corporal, manejo de faldas y ejercicios corporales, dividiendo la clase en tres partes, el calentamiento, parte central y relajación.

Resultados

Los participantes del taller presentaron cambios significativos en cuanto al mejoramiento de la postura, por medio del fortalecimiento de los músculos, sobre todo de piernas, caderas, brazos, ya que los mismos manifestaron que gracias a las actividades físicas realizadas en el transcurso del taller han aumentado notoriamente la flexibilidad y la resistencia. En el momento de ejecutar las coreografías, presentaron mejorías en la coordinación y el equilibrio, aportando seguridad en la ejecución de los pasos.

En el aspecto psicoemocional los adultos desarrollaron mayor seguridad y confianza, mejorando el estado de bienestar personal y social a través del movimiento físico, disminuyendo la ansiedad y en algunos casos, la depresión y el estrés.

La generación de espacios culturales hizo que los adultos tengan un papel más

activo en la sociedad mediante la integración a nuevos entornos sociales que les permitió tener nuevas amistades y relaciones interpersonales, también adquirieron conocimientos sobre los componentes folklóricos, los cuales permitieron la creación de vínculos entre la cultura y la sociedad.

Conclusiones

Al poder acompañarlos en el proceso, las personas presentaron sus experiencias y el 100% de los adultos se siente mejor con el cuerpo, más flexibles y saludables. Recomiendan la danza como medio terapéutico y desean más espacios para crear vínculos con el adulto mayor, el folklore y el arte en la sociedad.

Es fundamental continuar con las actividades que promuevan y permitan el desarrollo integral de los adultos mayores, desde los principios de una madurez activa y de la no discriminación por razón de edad, fomentando la igualdad de acceso a los servicios educativos, culturales, sanitarios y sociales, promocionando la salud y la defensa de los derechos humanos.

Además de los beneficios físicos, la danzaterapia aporta beneficios sociales, la práctica de esta actividad habilita a los adultos mayores al sustraerlos del estilo de vida sedentario que provoca dependencia a largo plazo.

Referencias bibliográficas

Allen, Pat (2010). Arte terapia: Guía de autodescubrimiento a través del arte y la creatividad. Madrid. Gaia.

C, Salinas V. y Rodríguez Muñoz, A. (1999). El diálogo del alma y la danza: Jornadas de Danza e Investigación. Murcia: Los libros de Danza, S.L.

Gedisa Wenfrower, H. y Chaiklin,sh.(2008)“La vida es Danza”: Barcelona, ed.

GEDISA Fux María (2004) “Qué es la Danzaterapia.

DANZA TERAPIA PARA ADULTOS MAYORES

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Clausura de talleres de danza del grupo de adultos mayores, sedes Ciudad del Este y Minga Guazú, con la Docente Liz Espinola.



Práctica durante las clases, en el auditorio del Rectorado.



Alumnos de los talleres de danza posan luego de las prácticas.



FACULTAD DE FILOSOFÍA



MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una institución organizada, estable, líder en el Alto Paraná, dedicada a la enseñanza en el nivel de Educación Superior, con capacidad de dar respuestas a las demandas de la sociedad para la formación integral de profesionales en carreras humanistas de grado y cursos de postgrados, fomentando la investigación y la extensión universitaria.

VISIÓN

La Facultad de Filosofía desea ser una institución que asume los desafíos del entorno, con responsabilidad social, generando propuestas pedagógicas innovadoras de calidad en los servicios que ofrece, apoyada en talentos humanos competentes, comprometidos y capaces de trabajar en equipo para mantener la excelencia académica en carreras de grado, y cursos de posgrados.

EQUIPO DE EXTENSIÓN



Director

M.Sc. Virginio Cano Ovelar

Equipo de trabajo

Lilian Villalba

Andrés González

Marlene Elisabeth Martínez

Marcelino Espínola

Vilma Ester Mereles Argüello

Mirna Victoria Román Brítez

Liliana Mariel Martínez

Norma Elizabeth Rolón de Giménez

Vilma Beatriz Godoy Miranda

Mirian Noemí Acevedo Zalazar

Miguel Ángel Mongelos



RECICLANDO A TRAVÉS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON JÓVENES Y ADULTOS

RECICLANDO A TRAVÉS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON JÓVENES Y ADULTOS

Autores: Alumnos del tercer curso de la carrera de Ciencias de la Educación

Tutora: Mirian Noemí Acevedo Zalazar

Correo electrónico: mirianacevedo222@gmail.com

Eje temático: Integralidad de las Funciones de Extensión – La Curricularización de la Extensión Universitaria

Unidad Académica: Facultad de Filosofía – Universidad Nacional del Este

Resumen

La Universidad Nacional del Este, en el marco su política de extensión universitaria “La interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico”, en ese contexto la Facultad de Filosofía apostó hacia diversas líneas de extensión a fin de que los estudiantes del tercer curso de la carrera de Ciencias de la Educación, demostraran el desarrollo de la capacidad de cooperación y solidaridad, gestión y organización, realización y adquisición de aprendizajes significativos.

La Extensión Universitaria constituyó un espacio de vinculación de la Facultad de Filosofía – UNE, con la comunidad en general.

El proyecto pretendió desarrollar habilidades y destrezas a través de talleres de reciclaje de materiales de desechos y concienciar a los estudiantes del Centro 10-133 Educación Básica Bilingüe de jóvenes y adultos del barrio San Juan del kilómetro 8 Acaray a proteger el medio ambiente a través del reciclado.

Las actividades fueron desarrolladas por los estudiantes extensionistas de la carrera de Ciencias de la Educación cumpliendo con un total de 20 horas reloj dentro del periodo anual y con el acompañamiento, orientación y supervisión de la docente extensionista Lic. Mirian Noemí Acevedo Zalazar.

Palabras claves: reciclado, educación, medio ambiente.

Introducción

Basados en el concepto de la extensión universitaria consensuado por las

RECICLANDO A TRAVÉS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON JÓVENES Y ADULTOS

universidades públicas del Paraguay en el I Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado en el año 2015 en la Universidad Nacional del Este, que expresa lo siguiente; “Función esencial, como un proceso pedagógico, transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas”, para ello la carrera de Ciencias de la Educación implementa el proyecto “Reciclando a través de Ciencias de la Educación” con jóvenes y adultos del Centro 10-133 Educación Básica Bilingüe de la Escuela Básica N° 2579 Augustos Roa Bastos del kilómetro 8 Acaray Ciudad del Este, a cargo de estudiantes extensionistas de la carrera conjuntamente con la Lic. Mirian Noemí Acevedo Zalazar.

Y como se menciona, la visión de esta unidad académica es que la Facultad de Filosofía desea ser una institución que asume los desafíos del entorno, con responsabilidad social, generando propuestas pedagógicas innovadoras de calidad en los servicios que ofrece, apoyada en talentos humanos competentes, comprometidos y capaces de trabajar en equipo para mantener la excelencia académica en carreras de grado y cursos de posgrados. Y considerando la responsabilidad social, este proyecto pretendió trabajar con los jóvenes y adultos a objetos de desarrollar competencias para la vida y el trabajo a fin de lograr aprendizajes significativos a través de las experiencias que contribuirán a la concretización de una mejor calidad de vida de estos jóvenes y adultos del 2° ciclo (3° 4° y 5° grados) 3° ciclo (6° y 7° grados) y 4° Ciclo (8° y 9° grados) de la Educación Básica Bilingüe en el turno noche a partir de las 18:00 hasta las 20:00 horas.

Según Glinka, María E. y otros, la reutilización es volver a utilizar un material en un mismo estado sin procesamiento de la materia.

El proyecto tuvo como finalidad ofrecer oportunidades para la práctica de reciclajes a objetos de dar buen uso a los materiales que ya no se utilizan y hacer que pueda perfectamente cumplir otra función diferente para los que fueron creados. De hecho, que no se puede vivir sin generar residuos, pero sí se puede minimizar la cantidad que se produce.

Los talleres se desarrollaron con una frecuencia semanal de 1 o 2 horas, dependiendo de la disponibilidad de tiempo en la Escuela Participante.

RECICLANDO A TRAVÉS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON JÓVENES Y ADULTOS

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar habilidades y destrezas a través de talleres de reciclaje de materiales de desechos y concienciar a los estudiantes del Centro 10-133 Educación Básica Bilingüe de jóvenes y adultos del barrio San Juan del km 8 Acaray a proteger el medio ambiente a través del reciclado.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas para realizar trabajos sobre materiales de desechos para ser reciclados.
- Aplicar técnicas del reciclado.
- Demostrar interés y espíritu cooperativo.
- Concienciar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente a través del reciclado de los materiales de desechos.

Metodología

La metodología que se desarrolló fue participativa a través de talleres entre la docente extensionista, estudiantes extensionistas y la comunidad de alumnos de la Escuela Centro 10-133 Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos del 2°, 3° y 4° Ciclos. Y las técnicas del reciclado fueron: técnicas de cables de auriculares, técnicas de piolas y piolines, técnicas de retazos de telas, técnicas de envases medianos (5 litros), técnicas de botellas, técnicas de forrado de termos.

La evaluación de los estudiantes extensionistas es acorde a la Resolución N° 232/2017 – Acta N° 26/2017 – Consejo Directivo.

Resultado

El proyecto logró que el 90 % de los participantes obtuviesen formación específica del reciclaje y valoración del medio ambiente a través de talleres de reciclados desde el mes de junio hasta setiembre con un total de 20 horas reloj. Desarrollaron la capacidad de gestión, organización, desarrollo y evaluación de los talleres los estudiantes extensionistas de la carrera de Ciencias de la Educación.

RECICLANDO A TRAVÉS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON JÓVENES Y ADULTOS

Conclusión

A más del desarrollo de habilidades y destrezas para la elaboración de materiales reciclados entre jóvenes y adultos con los talleres se logró la reutilización de materiales de desechos del entorno y la concienciación de los estudiantes del Centro 10-133 Educación Básica de jóvenes y adultos del Barrio San Juan km 8, a proteger el medio ambiente a través del reciclado.

Referencias bibliográficas

Glinka, María E. - Vedoya, Daniel E. - Pilar de Zalazar, Claudia A.
emiliaglinka@hotmail.com- devedoya@arnet.com.ar - capilar@arq.unne.edu.ar
Consejo Editorial. Expresión Artística. Cristo Rey 9° grado 2012. Paraguay
Consejo Editorial. Trabajo y Tecnología. Cristo Rey 8° grado 2012. Paraguay
Consejo Editorial. Trabajo y Tecnología. Cristo Rey 7° grado 2012. Paraguay
www.com/es/materiales/reciclaje.

RECICLANDO A TRAVÉS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON JÓVENES Y ADULTOS

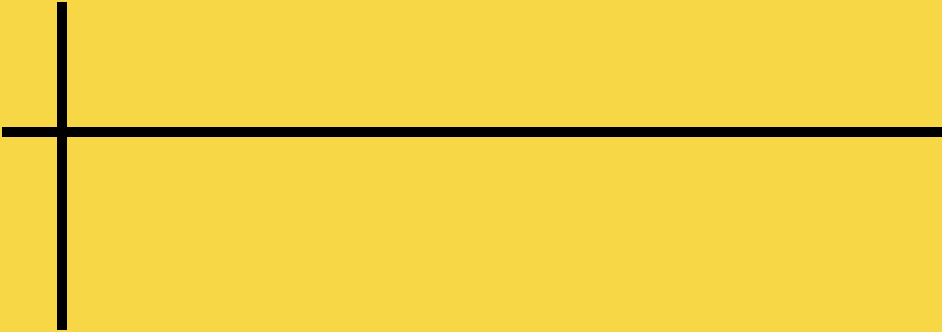
REGISTRO FOTOGRÁFICO



La institución participante fue el Centro de Educación Básica Bilingüe del Km. 8 Acaray.



Talleres en el local de la Escuela, desarrollados por alumnos extensionistas con la guía de la docente Mirian Acevedo.



APRENDER JUGANDO CON LOS NÚMEROS

Autores: Estudiantes del tercer curso de la carrera de Matemática

Tutora: Vilma Beatriz Godoy Miranda

Correo electrónico: vilma-godoy@hotmail.com

Eje temático: Integralidad de las Funciones de Extensión – La Curricularización de la Extensión Universitaria

Unidad Académica: Facultad de Filosofía – Universidad Nacional del Este

Resumen

La Universidad Nacional del Este, en el marco de la política de extensión universitaria “la interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico”, en ese contexto la Facultad de Filosofía apuesta hacia diversas líneas de extensión a fin de que los estudiantes del tercer curso de la carrera de Matemática de la facultad puedan demostrar capacidad de cooperación y solidaridad, gestión y organización, realización y adquisición de aprendizajes significativos.

La Extensión Universitaria constituyó un espacio de vinculación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este con la comunidad en general.

El proyecto pretendió mejorar las destrezas y habilidades en la resolución de problemas y aplicaciones de razonamiento lógico, a través de estudios metodológicos y de diversas estrategias matemáticas. Para superar las debilidades y deficiencias que presentan los estudiantes del tercer ciclo de las distintas instituciones, y así obtener un mejor rendimiento académico.

Las actividades fueron desarrolladas por los estudiantes extensionistas de la carrera de Matemática cumpliendo con un total de 20 horas reloj dentro del periodo anual y con el acompañamiento, orientación, asesoramiento y supervisión de la docente extensionista de dicha carrera Lic. Vilma Godoy.

Palabras claves: extensión, rendimiento, aprendizaje.

APRENDER JUGANDO CON LOS NÚMEROS

Introducción

Basados en el concepto de la extensión universitaria consensuado por las universidades públicas del Paraguay en el I Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizada en el año 2015 en la Universidad Nacional del Este, que expresa lo siguiente; “Función esencial, como un proceso pedagógico, transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas”, para ello la carrera de Matemática implementa el proyecto “Aprender Jugando con los Números” con los estudiantes del tercer ciclo de las siguientes instituciones educativas: Escuela Básica N° 2975 Augusto Roa Bastos del kilómetro 8 Acaray Ciudad del Este, la Escuela Básica N° 5415 y Colegio Forjadores de la Patria del Barrio Carolina del Km 7, a cargo estudiantes extensionistas de la carrera conjuntamente con la Lic. Vilma Beatriz Godoy Miranda.

Este proyecto pretendió mejorar las destrezas y habilidades en la resolución de problemas y aplicaciones de razonamiento lógico, a través de estudios metodológicos y de diversas estrategias matemáticas. Para superar las debilidades y deficiencias que presentan los estudiantes del tercer ciclo de las distintas instituciones.

El proyecto tuvo como finalidad obtener un mejor rendimiento académico en la asignatura de matemática.

Las clases de retroalimentación se desarrollaron de lunes a sábado de acuerdo a la distribución acordada con las instituciones participantes.

Objetivos

Objetivo general

Colaborar para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo en el área de matemática de dos instituciones educativas aledañas a la Facultad de Filosofía-UNE.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas en el área de matemática para la resolución de problemas y razonamientos lógicos.

- Aplicar técnicas para el desarrollo de las operaciones matemáticas en situaciones problemáticas.
- Reconocer el valor de adquirir destrezas en el conocimiento matemático, como medio de facilitar la solución de problemas de la vida cotidiana.

Metodología

Este proyecto se desarrolló mediante una metodología participativa que involucra tanto a los estudiantes extensionistas de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este y a los estudiantes del tercer ciclo de las distintas instituciones educativas participantes.

Mediante el desarrollo de habilidades y destrezas que fueron ejecutadas en los cálculos mentales, fichas lúdicas, mapa mental y concurso, se lograron la aplicación de la matemática en la resolución de problemas y razonamientos lógicos para resolver situaciones cotidianas y así llegar a la valoración del conocimiento de la asignatura.

Los ejecutores fueron los estudiantes extensionistas de la carrera de Matemática, que tuvieron reuniones informativas y participativas para la conformación de los grupos y distribución en las instituciones educativas.

Una vez formados los grupos, se asignó a cada uno de ellos las actividades y grados correspondientes, y así llevaron la asistencia necesaria en las instituciones educativas con el apoyo pedagógico en matemática.

Resultados

El proyecto logró que el 90% de los participantes mejoren el rendimiento académico en la asignatura de matemática, que se desarrolló desde el mes de junio hasta setiembre con un total de 20 horas reloj.

Conclusiones

Este proyecto colaboró con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de las instituciones educativas participantes, a través de herramientas y técnicas aplicadas al aprendizaje, al manejo fluido de las

APRENDER JUGANDO CON LOS NÚMEROS

operaciones matemáticas, resolución de problemas y del razonamiento lógico.

Referencias bibliográficas

Cademartori, P.; Cano Kelly, V.; Chiumiento, E.; Otegui, M. I.; Ruscitti, C. (2009) Proyecto de extensión matemática en acción. II Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales, 28 al 30 de octubre de 2009, La Plata. Un espacio para la reflexión y el intercambio de experiencias.

Disponible en:

http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.597/ev.597.pdf

Bibiloni, A.G.; Roberts, L.T. y Porta, A.A. (2003). Alcances de la Extensión Universitaria en la crisis. Antecedentes y Presente. Presentado en las I Jornadas Nacionales de Transferencia Universitaria hacia proyectos de interés social y comunitario, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, octubre de 2003. Disponible en Internet, en: www.exactas.unlp.edu.ar/secretarias/formulario10.pdf.

APRENDER JUGANDO CON LOS NÚMEROS

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiantes extensionistas y alumnos participantes de las dos escuelas. Los talleres se realizaron en cada escuela.

**ALTO PARANÁ,
UN RECORRIDO HISTÓRICO Y GEOGRÁFICO**

Autores: Alumnos del tercer curso de la carrera de Historia

Tutora: Norma Elizabeth Rolón de Giménez

Eje temático: Integralidad de las Funciones de Extensión - La Curricularización de la Extensión Universitaria

Institución: Facultad de Filosofía - Universidad Nacional del Este

Introducción

La carrera de Historia de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este implementa el proyecto “Alto Paraná, un recorrido histórico, geográfico” con el fin de despertar en la juventud, el interés por la historia y la cultura de Alto Paraná, elementos fundamentales para forjar identidad y desarrollo social, además de lograr la acción protagónica de los estudiantes.

El desarrollo del concurso posibilitó la exposición de los conocimientos de los estudiantes; y, la adquisición de experiencias por los alumnos de la carrera de Historia en eventos relacionados al conocimiento histórico.

Marco metodológico

Las actividades se desarrollaron en dos etapas, la primera fue la redacción de los materiales a ser utilizados; la segunda, la preparación propiamente del evento.

La evaluación de las actividades por los participantes fue realizada a través de un cuestionario confeccionado para el efecto, al finalizar el concurso.

La evaluación de los estudiantes extensionistas fue acorde a la Resolución N° 232/2017 - Acta N° 26/2017 - Consejo Directivo.

Resultados

La implementación de los concursos de conocimientos en algunas instituciones participantes; y, la experiencia de los alumnos extensionistas en eventos relacionados al conocimiento histórico, el incentivo a la lectura y la competencia sana, son logros obtenidos en el año 2017, primera edición del concurso. Resultados perseguidos también en esta edición, al igual que el afán de promocionar el estudio de la historia del Alto Paraná y con ello la carrera de Historia.

ALTO PARANÁ, UN RECORRIDO HISTÓRICO Y GEOGRÁFICO

Conclusiones

Al término de la ejecución del proyecto se percibe mayor interés de los jóvenes por la historia de la Región y el Paraguay. Así también, el acceso a informaciones oportunas de los estudiantes del tercer curso de Historia sobre la realización de concursos académicos.

Las relaciones institucionales educativas son fortalecidas y se abocan al trabajo en conjunto para la mejor formación de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Núñez de Báez, Guillermina. Reseña histórica del Alto Paraná. Papyrus Impresiones. Ciudad del Este. 2003.

Rodríguez de Medina, Felisa. Síntesis de historia del Paraguay y Alto Paraná. Papyrus Impresiones. Ciudad del Este. 2016.

3. Ruiz Carvallo, Gilberto. El Portentoso Alto Paraná. Papyrus Impresiones. Ciudad del Este. 2010.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Concurso realizado en el salón auditorio de la Facultad de Filosofía de la UNE.



MUNDO UNIVERSITARIO

Autores: Alumnos del tercer año de la carrera de Ciencias de la Comunicación

Tutor: Marcelino Espínola

Eje temático: Vinculación con el territorio

Institución: Facultad de Filosofía - Universidad Nacional del Este

Introducción

Partimos de que vinculación con la colectividad, se enmarca en el enfoque de pertinencia social en la educación superior, fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno. Cabañas (1991) en su trabajo de caracterización de las universidades latinoamericanas describe una universidad moderna, heterónoma, integrada a las dinámicas sociales, y con mayor capacidad de intervención institucional.

El proyecto “Mundo Universitario” pretende poner a prueba el conocimiento de los estudiantes de los cursos superiores de la carrera de Ciencias de la Comunicación de esta casa de altos estudios, para que puedan tener una noción real del trabajo profesional.

El proyecto tiene por finalidad la realización del programa radial, para destacar los trabajos de los compañeros de otras carreras de la Facultad, quienes también realizan trabajos de extensión, además de una campaña de Educación Vial.

Marco metodológico

La metodología implementada es participativa, reflexiva y bidireccional, ya que los estudiantes conocen y se relacionan con el contexto real de la universidad al interactuar con los oyentes de la radio, conociendo sus inquietudes y brindando la intervención necesaria, traducida en acción-servicio. El análisis crítico de la dimensión participación, contribuye a un conocimiento subjetivo y colectivo de la realidad y posibilita la promoción de acciones que transforman las condiciones que afectan a la comunicación.

Palabras claves: La investigación, reportaje, entrevistas, charlas, redacciones.

Resultados

Los estudiantes que participaron de las charlas quedaron sorprendidos por los alarmantes casos de accidentes de tránsito, provocados especialmente por los motociclistas, que dejan secuelas irreversibles. Al mismo tiempo, se comprometieron en colaborar para la disminución de los percances ruterros. Igualmente se dio a conocer sobre los diferentes proyectos de extensión desarrollados a través de extensión de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este.

Conclusiones

Se espera que, al término de la ejecución del proyecto, la sociedad y las instituciones concedentes valoren estas actividades emprendidas por la universidad en el contexto de Extensión Universitaria y se muestren abiertos a otras acciones similares para nuevos emprendimientos de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación y de esa manera llegar a la sociedad en general.

Referencias bibliográficas

- Cohen, E. y Franco, R. "Evaluación de Proyectos Sociales". Editorial Siglo XXI S.A., España, 1992
- CIENES "Indicadores de Impacto de las Políticas Sociales"; Santiago, Chile, 1995.
- Briones, Guillermo. "Evaluación de Programas Sociales". Editorial Trillas, México, 1991
- Briones, Guillermo. "Técnicas Cuantitativas y Cualitativas de Investigación". Curso a distancia, Universidad Academia Humanismo Cristiano PIIE, Santiago, 1989
- Fontaine, Ernesto. "Evaluación Social de Proyectos"; Instituto de Economía, Universidad Católica de Chile, Santiago 1991

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Extensionistas e invitados durante los programas radiales que fueron emitidos los días sábados por la tarde, en dos radios (CDE y Hernandarias).

The image features a solid yellow background. In the top-left corner, there is a black cross-like shape formed by a vertical line and a horizontal line. In the bottom-right corner, there is a similar black cross-like shape. Centered in the middle of the page is the text "EL ARTE Y LA INCLUSIÓN" in a bold, black, sans-serif font.

EL ARTE Y LA INCLUSIÓN

Autores: Alumnos del tercer curso de la carrera de Ciencias de la Educación Inclusiva

Tutora: Mirna Victoria Román Brítez

Correo Electrónico: mirnaromanbritez@gmail.com

Eje: El rol de la extensión en la diversidad social. Experiencias de inclusión

Institución: Facultad de Filosofía - Universidad Nacional del Este

Introducción

“El proyecto pretende que los jóvenes y adultos desarrollen competencias para la vida y el trabajo para lograr aprendizajes significativos a través de las experiencias que contribuirán a la concretización de una mejor calidad de vida de los niños y niñas de la Fundación Santo Domingo.

Marco metodológico

La metodología que se enfoca a la temática relacionada al servicio, integración, educación, y medio ambiente. Consiste en ambientar una sala disponible dentro del Hogar de Niños de la Fundación Santo Domingo. La evaluación de los estudiantes extensionistas fue acorde a la Resolución N° 232/2017 - Acta N° 26/2017 del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía.

Resultados

El proyecto Logró que el Hogar de niños Fundación Santo Domingo cuente con un espacio y ambiente cómodo y agradable con materiales didácticos, para adquirir conocimientos significativos del proceso de enseñanza aprendizaje, y los extensionistas reconozcan el valor de la creatividad e inclusión.

Conclusión

Al término de la ejecución del proyecto, la institución concedente valora estas actividades desarrolladas por la universidad en el contexto de extensión universitaria y se muestra abierta a otras acciones similares para nuevos emprendimientos de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación Inclusiva.

EL ARTE Y LA INCLUSIÓN

Referencias bibliográficas

Acceso a páginas digitales

Revista ABC

www.educaciónenlaprimerainfancia.com

www.google.com

Diccionario Real Academia

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Trabajo con niños de la Fundación Santo Domingo de Ciudad del Este.

**PERIODISMO EN LA
UNIVERSIDAD Y EN LA ESCUELA**

PERIODISMO EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA ESCUELA

Autores: Alumnos del tercer curso de la carrera de Ciencias de la Comunicación

Tutora: Liliana Mariel Martínez

Correo electrónico: lili24cde@gmail.com

Eje: Integralidad de las Funciones de Extensión - La Curricularización de la Extensión Universitaria

Unidad académica: Facultad de Filosofía - Universidad Nacional del Este

Resumen

La Universidad Nacional del Este, en el marco de la política de Extensión Universitaria “la interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico”, en ese contexto la Facultad de Filosofía apuesta hacia diversas líneas de extensión a fin de que los estudiantes del tercer curso de la carrera de la Ciencias de la Comunicación, puedan demostrar capacidad de cooperación y solidaridad, gestión y organización, realización y adquisición de aprendizajes significativos.

La Extensión Universitaria constituirá un espacio de vinculación de la Facultad de Filosofía - UNE, con la comunidad en general.

El proyecto pretende estimular la expresión oral, y escrita creativa, con la producción de textos de diferentes géneros, y estilos periodísticos, en alumnos/as de la Educación Escolar Básica (7°, 8° y 9°) grados y del Nivel Medio (1°, 2° y 3°) de escuelas y colegios del área de influencia de la Facultad de Filosofía de la UNE.

Las actividades son desarrolladas por los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación cumpliendo con un total de 20 horas reloj dentro del periodo anual y con el acompañamiento, orientación y supervisión de la docente extensionista Lic. Liliana Mariel Martínez.

Palabras Claves: Producción escrita, creatividad, géneros periodísticos.

Introducción

Basados en el concepto de la extensión universitaria consensuado por las universidades públicas del Paraguay en el I Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado en el año 2015 en la Universidad Nacional del Este, que

PERIODISMO EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA ESCUELA

expresa lo siguiente; “Función esencial, como un proceso pedagógico, transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas”, para ello la Carrera Ciencias de la Comunicación implementa el proyecto, “Periodismo en la Universidad y en la Escuela”. El mismo, inició en el año 2016 con alumnos del séptimo grado de la Escuela Básica N° 2579 Augusto Roa Bastos del Kilómetro 8 Acaray de Ciudad del Este. Continuó en el año 2017 en la referida institución con alumnos del 7° y 8° grados. En este 2018 se vincula una escuela más; “Escuela Básica N° 5.415 y Colegio Nacional Forjadores de la Patria”. Se pretende vincular la extensión con la investigación en el año 2019.

El taller se propone en dos fases para lograr una participación activa de los concurrentes a partir de actividades creativas que estimulen la escritura y el pensamiento crítico. En la primera, se priorizan técnicas específicas según autores reconocidos en el ámbito de la escritura creativa. Para el efecto, en cada encuentro se trabaja con consignas breves y posibles de desarrollar en la clase.

La siguiente etapa está destinada a la producción de textos en base a los diferentes géneros periodísticos y los pasos para la elaboración de un periódico impreso de la escuela, con exigencias adecuadas al nivel de los alumnos participantes, apuntando a un producto final; (un periódico impreso con informaciones de cada escuela). Las clases, se desarrollan con frecuencia semanal de 1 o 2 horas, dependiendo de la disponibilidad de tiempo en las escuelas participantes.

Objetivos

Objetivo general

Estimular la expresión oral, y escrita creativa, con la producción de textos de diferentes géneros, y estilos periodísticos, en alumnos/as de la Educación Escolar Básica (7°, 8° y 9°) grados y del Nivel Medio (1°, 2° y 3°) de escuelas y colegios del área de influencia de la Facultad de Filosofía de la UNE.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de lectura, escritura y producción escrita de los participantes del proyecto “Periodismo en la Universidad y en la Escuela”, al inicio del proceso, y

PERIODISMO EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA ESCUELA

fijarlo como parámetro de medición del resultado final del mismo.

- Practicar de forma activa, las técnicas creativas desde el inicio de la experiencia del proyecto “Periodismo en la Universidad y en la Escuela”, con los estudiantes de las escuelas participantes, como herramienta para mejorar la capacidad de lectura, escritura y producción escrita de los mismos.
- Desarrollar todos los géneros periodísticos en la segunda etapa del proyecto adecuado a cada nivel.
- Producir un periódico estudiantil impreso como finalización del proyecto.

Metodología

Se utiliza una sala con una metodología colaborativa por cada grado/curso. La percepción de los alumnos y sus padres, son recogidas al finalizar el proyecto. La evaluación de los estudiantes extensionistas se realiza de acuerdo a la Resolución N° 232/2017 – Acta N° 26/2017 del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía UNE. Se utilizan cuadernos de cien hojas, lápiz, borrador y una carpeta archivadora. Los lápices y borradores son recogidos luego de cada clase, así como las carpetas. Los cuadernos llevan los alumnos pero la docente requiere periódicamente la entrega para chequear las redacciones. En cada ficha se especifica el número de sesión, fecha de la clase, lugar, grado/curso y los ejercicios preparados para cada taller, enumerados desde el 1 (uno).

Se utilizan pruebas estandarizadas de comprensión lectora y producción escrita, para diagnosticar el nivel inicial de los participantes. Los resultados son entregados a la Dirección de la escuela para su socialización con el profesor/a de Lengua Española. Incluye talleres de redacción de diferentes tipos de textos tomando en cuenta los géneros periodísticos (Informativo y de Opinión). Se redactan noticias sobre las distintas actividades de la escuela, los alumnos realizan entrevistas, escriben reportajes que posteriormente son publicados en un periódico estudiantil impreso. Se aplican pruebas en dos momentos (junio) y (octubre) para conocer el avance de los participantes en comprensión lectora y redacción. Los resultados finales se socializan con los directores de las instituciones participantes, en forma comentada (por cada alumno).

PERIODISMO EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA ESCUELA

Desarrollo

Cada clase se desarrolla en forma de taller según el siguiente detalle:

- Útiles. Se utilizan cuadernos de cien hojas, lápiz, borrador y una carpeta archivadora. Los lápices y borradores son recogidos luego de cada clase, así como las carpetas. Los cuadernos llevan los alumnos pero la docente requiere periódicamente la entrega para chequear las redacciones.
- Utilización de fichas. En cada ficha se especifica el número de sesión, fecha de la clase, lugar, grado/curso y los ejercicios preparados para cada taller enumerados desde el 1 (uno).
- Ejercicios para conocer niveles de comprensión lectora. Se utilizan pruebas estandarizadas de comprensión lectora para diagnosticar el nivel inicial de los participantes. Los resultados son entregados a la Dirección de la escuela para su socialización con el profesor/a de Lengua Española.
- Géneros periodísticos. Incluye talleres de redacción de diferentes tipos de textos tomando en cuenta los géneros periodísticos (Informativo y de Opinión). Se redactan noticias sobre las distintas actividades de la escuela, los alumnos realizan entrevistas, escriben reportajes que posteriormente serán publicados en un periódico estudiantil impreso.
- Control de asistencia. Se registra puntualmente en cada clase. La cantidad de horas acumuladas en el mes es informada escrupulosamente a los directores de las instituciones participantes.
- Pruebas. Se aplica en dos momentos (junio) y (octubre) para conocer del avance de los participantes en comprensión lectora y redacción. Los resultados son socializados con los directores de las instituciones participantes, en forma comentada (por cada alumno).
- Presentación de un periódico de 16 páginas. Al completarse las sesiones será presentado como producto final un periódico impreso de 16 páginas en cada escuela, con las redacciones elaboradas por los alumnos.

Resultados

Se ha logrado la ejecución de talleres durante todo el año 2016 con alumnos del 7° grado de la Escuela Básica 2975 Augusto Roa Bastos del km. 8 Acaray con la

PERIODISMO EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA ESCUELA

participación de 13 alumnos quienes asistieron en turno opuesto los días lunes en el horario de 07:00 a 09:00 en el local de la escuela. En el año 2017 continuó en la misma institución con alumnos del 7° y 8° grados, totalizando 20 participantes también en turno opuesto. En las dos ediciones los participantes presentaron como producto de los talleres el periódico escolar “ARB Noticias” creado por ellos mismos. En la implementación del proyecto se hallan avances importantes de los alumnos puntualizados es los siguientes: Producen textos, comprenden la estructura de la noticia, conocen sobre partes de la cámara, identifican tipos de planos y ángulos, conocen la estructura de un periódico, demuestran habilidades para elaborar preguntas para entrevistas, realizan entrevistas, redactan informaciones en base a los datos recabados en la entrevista.

Conclusiones

Si bien la metodología empleada propone tres años de implementación para extraer conclusiones, se puede comentar cuanto sigue:

Las evaluaciones realizadas expresan una mejora interesante con respecto a la

Año	Institución participante	Nivel	Barrio	Cantidad de participantes
2016	Escuela Básica N° 2579 Augusto Roa Bastos	Tercer ciclo 7° grado	Km. 8 Acaray barrio San Juan	13
2017	Escuela Básica N° 2579 Augusto Roa Bastos	Tercer ciclo 7° y 8° grados	Km. 8 Acaray barrio San Juan	20
2018	Escuela y Colegio Nacional Forjadores de la Patria	Nivel Medio 1° curso	Km. 7 barrio Carolina	42
		Nivel Medio 2° curso		35
Total de participantes				110

producción escrita de los alumnos participantes. No obstante, en el momento de los ejercicios con algunas técnicas disparadoras como “Despertando curiosidad o suelta tu mente”, propuestos en las guías de clases, denota que los estudiantes están muy habituados a “copiar de la pizarra” antes que producir sus propios resultados.

Además, frecuentemente expresan que no tienen ideas para escribir, y otros presentan poca predisposición para realizar las tareas, así como socializar sus producciones escritas por temor a que el texto escrito “no esté correcto”.

Es oportuno mencionar, que se encuentra pendiente un trabajo de investigación sobre las dificultades que presentan los alumnos para la producción escrita de tal manera que se puedan diseñar intervenciones multi e interdisciplinarias para mejorar los niveles de producción textual de los participantes.

Referencias bibliográficas

Alvarado M. y Pumpillo G. (1988). Talleres de escritura. Con las manos en la masa, Buenos Aires, Libros del Quirquincho

Anderson E. (1992). Teoría y técnica del cuento, Barcelona.

Casany, D. (2008). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Buenos Aires, Paidós.

Casany, D. (1996). La cocina de la escritura. Barcelona, Anagrama.

Colomer, T. (2007). Introducción a la literatura infantil y juvenil. España.

Rodari, G. (2008). Gramática de la fantasía. Aragón, 390, Barcelona-13 (España). Editorial Argos Vergara, S. A.

PERIODISMO EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA ESCUELA

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Año 2018, Primer año, nivel medio.



Año 2018, Segundo año, nivel medio.

PERIODISMO EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA ESCUELA



Año 2016, primera edición en la Escuela Augusto Roa Bastos.



Tapa del periódico publicado en 2017.



HUELLAS DE LA LITERATURA PARAGUAYA

Autores: Alumnos del tercer curso de la carrera de Letras

Tutora: Vilma Ester Mereles Argüello

Eje temático: Integralidad de las Funciones de Extensión – La Curricularización de la Extensión Universitaria

Correo electrónico: vilma_mereles@hotmail.com

Unidad académica: Facultad de Filosofía – Universidad Nacional del Este

Resumen

La Universidad Nacional del Este, en el marco de la política de Extensión Universitaria “la interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico”, en ese contexto la Facultad de Filosofía apuesta hacia diversas líneas de extensión a fin de que los estudiantes del tercer curso de la carrera de Letras de la facultad puedan demostrar capacidad de cooperación y solidaridad, gestión y organización, realización y adquisición de aprendizajes significativos.

La Extensión Universitaria constituye un espacio de vinculación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este con la comunidad en general.

El proyecto pretende crear un espacio literario para que alumnos de distintas instituciones de enseñanza media conozcan sobre los escritores paraguayos, dentro de un contexto actual y en función a la cotidianeidad y fomentar la escritura de poesías.

Las actividades fueron desarrolladas por los estudiantes extensionistas de la carrera de Letras cumpliendo con un total de 20 horas reloj dentro del periodo anual y con el acompañamiento, orientación, asesoramiento y supervisión de la docente extensionista de dicha carrera Lic. Vilma Ester Mereles Argüello.

Introducción

Basados en el concepto de la extensión universitaria consensuado por las universidades públicas del Paraguay en el I Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizada en el año 2015 en la Universidad Nacional del Este, que expresa lo siguiente; “Función esencial, como un proceso pedagógico,

HUELLAS DE LA LITERATURA PARAGUAYA

transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas”, para ello la carrera de Letras implementa el proyecto “Huellas de la Literatura Paraguaya”, a cargo de estudiantes extensionistas de la carrera conjuntamente con la Lic. Vilma Ester Mereles Argüello.

El proyecto consiste en realizar un seminario de literatura para alumnos del Nivel Medio de las distintas instituciones de Ciudad del Este y alrededores, tanto públicas como privadas, donde se desarrollaron temas sobre escritores paraguayos enfatizando la vida de cada uno, sus producciones más representativas, el legado literario que dejaron para la cultura paraguaya y un análisis básico de sus obras. Así también un concurso de poesías entre las instituciones participantes, donde presentan las obras de alumnos. La poesía ganadora fue mencionada y premiada durante el seminario.

Su finalidad es brindar a los estudiantes la oportunidad de formarse dentro de áreas literarias, adquiriendo aprendizajes significativos que van más allá de la estructura o análisis de un representante de una lengua o una época porque la literatura es inherente a la cultura completa de un pueblo, de un país, de un continente, a través de ella se transmiten vivencias personales y sociales, hurgan en la vida de los escritores, es hurgar en la historia misma del entorno en general, una puerta hacia descubrimientos de hechos políticos, económicos y socioculturales.

Objetivos

Objetivo general

Crear un espacio literario para que alumnos de distintas instituciones de enseñanza media conozcan sobre los escritores paraguayos, dentro de un contexto actual y en función a la cotidianidad y fomentar la escritura de poesías.

Objetivos específicos

- Transmitir informaciones precisas sobre la biografía de los escritores paraguayos más destacados.
- Promover la comprensión e interpretación de la información literaria.
- Fomentar en los jóvenes de las distintas instituciones, la valorización de la

Literatura Paraguaya.

- Aportar fundamentos teóricos sobre las herramientas principales de análisis literarios.
- Incentivar en los alumnos de enseñanza media, la escritura a través de un concurso de poesías.

Metodología

La metodología desarrollada fue participativa entre la docente extensionista, estudiantes extensionistas y la comunidad de alumnos de las distintas instituciones.

El seminario literario se realizó a través de exposiciones de distintos contenidos referentes al tema, con espacios de intercambio de juicios y/o apreciaciones.

La evaluación de satisfacción se aplicó a los estudiantes del Nivel Medio que han participado en el proyecto. La evaluación de los estudiantes extensionistas fue acorde a la Resolución N° 232/2017 – Acta N° 26/2017 – Consejo Directivo.

Resultado

El 80% de los participantes adquirieron conocimientos básicos sobre escritores representativos de la literatura paraguaya, para aplicar dentro de un contexto adecuado a la realidad y en formaciones futuras.

Conclusiones

El proyecto es de gran impacto para la formación de alumnos del Nivel Medio porque permite un abordaje de la literatura paraguaya, para fomentar el conocimiento sobre la misma y también para promover la valorización de los escritores de todos los tiempos, debido al contenido y la importancia, puede ser ejecutado en distintos periodos, para que los jóvenes de cada generación tengan un acercamiento hacia las letras. El concurso de poesía ofreció un espacio para los estudiantes que tienen la capacidad de transmitir emociones a través de la palabra escrita, y este es un espacio que debe construirse y aplicarse constantemente.

Referencias bibliográficas

Breve Diccionario de La Literatura Paraguaya 1994 – Primera Edición, Editorial El

HUELLAS DE LA LITERATURA PARAGUAYA

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Seminario "Huellas de la Literatura", realizado en el Salón Auditorio de la Facultad de Filosofía.

HUELLAS DE LA LITERATURA PARAGUAYA

Lector; 1996 – Segunda Edición; Asunción-Paraguay.

Antología de la literatura paraguaya, Editorial El Lector 2004 - Tercera edición; Asunción-Paraguay.

Poesía paraguaya de ayer y de hoy. Tomo I, 1995, Intercontinental Editora, Asunción-Paraguay.

Narrativa paraguaya de ayer y hoy. Tomo II, 1999, Intercontinental Editora, Asunción-Paraguay.

Teatro paraguayo de ayer y de hoy. Tomo I, 2001.

Teatro paraguayo de ayer y de hoy. Tomo II. 2001 Intercontinental Editora, Asunción-Paraguay

REGISTRO FOTOGRÁFICO



**FILOSOFÍA PARA JÓVENES
EN BÚSQUEDA DE UNA IDENTIDAD**

FILOSOFÍA PARA JÓVENES. EN BÚSQUEDA DE UNA IDENTIDAD

Autores: Alumnos del tercer año de la carrera de Filosofía

Tutora: Vilma Ester Mereles Arguello

Eje temático: Integralidad de las Funciones de Extensión – La Curricularización de la Extensión Universitaria

Correo electrónico: vilma_mereles@hotmail.com

Unidad académica: Facultad de Filosofía – Universidad Nacional del Este

Resumen

La Universidad Nacional del Este, en el marco de la política de Extensión Universitaria “la interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico”, en ese contexto la Facultad de Filosofía apuesta hacia líneas de extensión que permitan a los estudiantes del tercer curso de la carrera de Filosofía, demostrar capacidad de cooperación y solidaridad, gestión y organización, realización y adquisición de aprendizajes significativos.

La Extensión Universitaria constituirá un espacio de vinculación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este con la comunidad en general.

El proyecto consiste en realizar seminarios de filosofía para alumnos del Nivel Medio del Colegio Nacional de EMD Prof. Atanasio Riera, sobre la importancia de la búsqueda de identidad, el esclarecimiento y la realización del propio “yo” en su sentido ontológico, el encuentro consigo mismo, la auto-aceptación y la auto-identificación.

Las actividades fueron desarrolladas por los estudiantes extensionistas de la carrera de Filosofía, cumpliendo con un total de 20 horas reloj dentro del periodo anual y con el acompañamiento, orientación, asesoramiento y supervisión de la docente extensionista de dicha carrera Lic. Vilma Mereles.

Introducción

Basados en el concepto de la extensión universitaria consensuado por las universidades públicas del Paraguay en el I Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizada en el año 2015 en la Universidad Nacional del Este, que

FILOSOFÍA PARA JÓVENES. EN BÚSQUEDA DE UNA IDENTIDAD

expresa lo siguiente; “Función esencial, como un proceso pedagógico, transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas”, para ello, la carrera Filosofía implementa el proyecto “Filosofía para jóvenes. En búsqueda de una identidad”, a cargo de estudiantes extensionistas de la carrera conjuntamente con la Lic. Vilma Ester Mereles Argüello.

La educación en general, necesita de la filosofía como ingrediente primordial, pues, como señala Lipman, parafraseando a Kant: “Una educación sin filosofía se vuelve ciega, una filosofía sin educación deviene vacía” (Lipman, citado por García Moriyón, 2011).

Una búsqueda de identidad con perspectiva filosófica, puede fomentar en los jóvenes la necesidad de no dejar las interrogantes sin la búsqueda de respuestas.

El proyecto es importante para una educación basada en la persona misma, con sus necesidades y/o inquietudes existenciales.

“Filosofía para jóvenes. En búsqueda de una identidad”, es un proyecto que nace de la intención de brindar a la comunidad educativa de formación secundaria, un espacio donde se pueda debatir, aclarar y buscar respuestas a las preguntas existenciales más comunes, como las interrogantes de ¿quiénes somos? o ¿Cómo definimos lo que somos?

Objetivos

Objetivo general

Proveer a los jóvenes del Colegio Nacional de EMD Prof. Atanasio Riera herramientas teóricas suficientes para enfrentar cuestionamientos filosóficos referentes al Ser, al Hombre y al Mundo.

Objetivos específicos

- Brindar fundamentos teóricos de las distintas corrientes filosóficas vinculándolas a los contextos correspondientes, con el fin de que los jóvenes cuenten con un panorama lo suficientemente amplio de las propuestas de solución que se han dado a los problemas filosóficos a lo largo de la historia.
- Crear espacios para los alumnos del Colegio Nacional de EMD Prof. Atanasio

FILOSOFÍA PARA JÓVENES. EN BÚSQUEDA DE UNA IDENTIDAD

Riera, donde puedan conocer las corrientes del pensamiento contemporáneo para tomar conciencia de manera más fundamentada y reflexiva de las complejas problemáticas de la sociedad actual.

- Lograr en esta etapa que los alumnos del Colegio Nacional de EMD Prof. Atanasio Riera puedan abordar los problemas filosóficos tomando en cuenta la interrelación entre la filosofía y las distintas ciencias sociales, dado en necesario carácter interdisciplinario del pensamiento contemporáneo.

Metodología

La metodología desarrollada fue participativa entre la docente extensionista, estudiantes extensionistas y la comunidad de alumnos del Colegio Nacional de EMD Prof. Atanasio Riera. Los seminarios de filosofía se realizaron a través de exposiciones.

La percepción de los alumnos participantes, fue recogida en cuestionarios confeccionados para el efecto, al finalizar el proyecto.

La evaluación de los estudiantes extensionistas fue acorde a la Resolución N° 232/2017 – Acta N° 26/2017 – Consejo Directivo.

Resultados

El 90% de los jóvenes tiene una visión filosófica, contribuyendo con ello el análisis y reflexión de problemas personales, sociales y culturales para aportar propuestas de solución.

Conclusiones

Filosofía para jóvenes. En búsqueda de una identidad es un proyecto que está visualizado como una actividad académica con fines de educación filosófica, que pueda ayudar a los jóvenes en sus búsquedas de identidad, posee un enfoque importante para la construcción de personas, esto al ver el impacto del proyecto como fuente de crecimiento personal.

Referencias bibliográficas

Andrade, S. y González, A. (2006). Formación política y filosófica. Aportes desde el proyecto “Filosofar con niños”. En: Kohan, W. (Comp.). Teoría y práctica en filosofía

FILOSOFÍA PARA JÓVENES. EN BÚSQUEDA DE UNA IDENTIDAD

con niños y jóvenes. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Bertolinni, M. (2006). La educación filosófica para la reconstrucción de subjetividades: la discusión filosófica como dispositivo propio y apropiado. En Teoría y práctica de filosofía con niños y jóvenes. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Primera edición. México: Siglo XXI.

Gabriele, A. (2006). Hacia una epistemología rizomática en la práctica de la filosofía con niños y jóvenes. En Alvarado, et al. Pensamiento y Experiencia, Uncuyo.

Hoyos Valdés, D. (2009) "Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica". Universidad de Caldas. Discusiones Filosóficas. Año 11 N° 16.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



En el colegio "Atanasio Riera", estudiantes, extensionistas y participantes.

**ESCUELA PARA PADRES E HIJOS.
EDUCAR EN FAMILIA**

ESCUELA PARA PADRES E HIJOS. EDUCAR EN FAMILIA

Autores: Alumnos del tercer curso de la carrera de Psicología

Tutora: Marlene Elisabeth Martínez

Correo electrónico: mmartinez.py@gmail.com

Eje temático: Integralidad de las Funciones de Extensión – La Curricularización de la Extensión Universitaria

Unidad académica: Facultad de Filosofía – Universidad Nacional del Este

Resumen

La Universidad Nacional del Este, en el marco de la política de Extensión Universitaria “la interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico”, en ese contexto la Facultad de Filosofía apuesta hacia diversas líneas de extensión a fin de que los estudiantes del tercer curso de la carrera de Psicología, puedan demostrar capacidad de cooperación y solidaridad, gestión y organización, realización y adquisición de aprendizajes significativos.

La Extensión Universitaria constituirá un espacio de vinculación de la Facultad de Filosofía – UNE, con la comunidad en general.

El proyecto pretende que las instituciones educativas cercanas a la Facultad de Filosofía sede Santa Rita, sea integral, uniendo a padres, directivos, docentes, estudiantes y comunidad en general como actores principales en la formación de la sociedad. El proyecto está enfocado a las instituciones educativas de las regiones de los distritos; busca que los estudiantes ofrezcan servicios de acción social a la comunidad.

Las actividades son desarrolladas por estudiantes de la carrera de Psicología, cumpliendo 20 horas reloj dentro del periodo anual y con el acompañamiento de la docente extensionista Lic. Marlene Martínez.

Palabras claves: Escuela para padres, educación, familia.

ESCUELA PARA PADRES E HIJOS. EDUCAR EN FAMILIA

Introducción

Basados en el concepto de la extensión universitaria consensuado por las universidades públicas del Paraguay en el I Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado en el año 2015 en la Universidad Nacional del Este, que expresa lo siguiente; “Función esencial, como un proceso pedagógico, transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas”, para ello la carrera de Psicología implementa el proyecto “Escuela para Padres e hijos. Educar en familia” en las instituciones educativas buscando compartir y promover los saberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa frente a la crianza y educación de los niños, y adoptar una actitud más positiva, y establecer una relación afectuosa y más estrecha entre padres e hijos. La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños y jóvenes con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

Este proyecto pretende aportar con la educación en las instituciones educativas cercanas a la Facultad de Filosofía sede Santa Rita. Y como se menciona, en la visión de esta unidad académica, es que la Facultad de Filosofía desea ser una institución que asume los desafíos del entorno, con responsabilidad social, generando propuestas pedagógicas innovadoras de calidad en los servicios que ofrece, apoyada en talentos humanos competentes, comprometidos y capaces de trabajar en equipo para mantener la excelencia académica en carreras de grado y cursos de posgrados. Y considerando la responsabilidad social, este proyecto pretende señalar que desde la extensión universitaria se ve esta necesidad de trabajar con las familias y utilizar el canal en donde las familias se centran que son las instituciones educativas. De esa manera se podrá contrarrestar dificultades que muchos estudiantes presentan por diferentes causas; como bajo rendimiento académico y el desorden comportamental.

El proyecto tiene como finalidad que los estudiantes del 3° año de Psicología ofrezcan servicios de acción social a la comunidad con el propósito de generar impacto positivo en la sociedad.

ESCUELA PARA PADRES E HIJOS. EDUCAR EN FAMILIA

Objetivos

Objetivo general

- Promover la Escuela para padres, a través de la Extensión Universitaria en las instituciones educativas de la región y favorecer la interacción dentro de las familias con la educación en valores.

Objetivos específicos

- Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de la práctica de valores.
- Respaldo y apoyar a los padres y madres de familia en el proceso de retomar el papel protagónico, como principales educadores de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad.
- Fomentar en las instituciones educativas la formación de Escuela para Padres e hijos en un proceso continuo.
- Fomentar la cooperación entre la familia y la escuela para mejorar la convivencia y prevenir la violencia.
- Ofrecer espacios de reflexión para los padres y madres de familia.

Metodología

El proyecto consiste en la realización de charlas y talleres para padres como así también a estudiantes de las diferentes instituciones educativas de los distritos de Santa Rita y Naranjal.

La evaluación de los estudiantes extensionistas fue acorde a la Resolución N° 232/2017 – Acta N° 26/2017 – Consejo Directivo.

Resultados

Los padres de familia son protagonistas, ejemplo para sus hijos, con articulación, trabajo en conjunto entre familia y escuela en la práctica de valores. La escuela para padres se instaló en las instituciones educativas participantes a través de las charlas y talleres buscando prevenir la violencia en las familias.

ESCUELA PARA PADRES E HIJOS. EDUCAR EN FAMILIA

Conclusión

Las instituciones educativas participantes observan cambios en los comportamientos de sus estudiantes y que los padres son protagonistas de la educación en valores de sus hijos. Los niños y jóvenes manifiestan satisfacción hacia los padres e instituciones. Así también, los alumnos del tercer año ganan experiencia y conocimiento.

Referencias bibliográficas

[www.buenastareas.com/materias/la-planificacion-educativa-conceptos /estrategias](http://www.buenastareas.com/materias/la-planificacion-educativa-conceptos-estrategias)

<http://shi-una-cojedes.wikispaces.com>

Programa Escuela viva desde la Educación Escolar Básica.

Tic Rupive, Portal Educativo.

<http://escueladepadresruchical.blogspot.com>

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Charlas realizadas en varias instituciones de Naranjal y Santa Rita.

**SEMANA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

SEMANA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



Cierre de presentaciones correspondientes a la Semana de Extensión. En la foto la decana de la Facultad de Filosofía Lic. Blanca Tottil de Moreno con estudiantes y docentes extensionistas.

Estudiantes del tercer año de las siete carreras de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este presentaron resultados de sus trabajos de extensión universitaria en diferentes comunidades. Las exposiciones incluyeron a docentes y alumnos de las sedes, central, y filiales de Juan León Mallorquín y Santa Rita.

En la misma semana hubo concursos de Historia y Poesías, impulsados por los extensionistas de las carreras de Letras, e Historia, este último inició el lunes y culminó el miércoles de la referida semana. Las presentaciones iniciaron el martes 02 de octubre con Ciencias de la Comunicación 2da sección con el proyecto “Periodismo en la Universidad y en la Escuela”; Historia con el proyecto “Alto Paraná, un recorrido histórico, geográfico” y Matemática con el proyecto “Aprender jugando con los números”. El miércoles 03 correspondió a las sedes de Santa Rita con el proyecto “Escuela para padres e hijos. Educar en familia”, a cargo de

SEMANA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



Cierre del concurso “Alto Paraná, un recorrido histórico geográfico”, impulsado por alumnos de la carrera de Historia con la coordinación de la Lic. Norma Rolón. El colegio ganador fue Colegio Nacional Dr. Roberto L. Pettit.

estudiantes de la carrera de Psicología; “En busca de una buena elección de tu carrera universitaria” de la carrera de Psicología sede Juan León Mallorquín y “Construyendo Juntos una Comunidad Inclusiva”, con estudiantes de Ciencias de la Educación, también de Juan León Mallorquín.

El día jueves 04 de octubre correspondió a los proyectos “Mundo Universitario” con estudiantes de Ciencias de la Comunicación, primera sección; “El Arte y la Inclusión” de la carrera de Ciencias de la Educación Inclusiva, y “Filosofía para jóvenes, en busca de una identidad”, con estudiantes de la carrera de Filosofía.

El viernes 05 de octubre el turno fue para las carreras de Psicología sede central con el proyecto “La Universidad y sus lazos comunitarios”; Ciencias de la Educación con “Reciclando a través de Ciencias de la Educación” y Letras con el proyecto “Huellas de la Literatura Paraguaya”.

GANADORES DE CONCURSOS

El Colegio “Dr. Roberto L. Pettit” obtuvo el primer premio en el Concurso de Historia “Alto Paraná, un recorrido histórico, geográfico”, en el marco del proyecto de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía. En el segundo puesto se ubicó el Colegio Nacional Soldado Paraguayo. Y en el tercer puesto se registró un empate entre el Colegio Nacional San Vicente de Paul y el Centro Educativo Reformado (CER).

En la misma semana los estudiantes de la carrera de Letras organizaron un Concurso de poesías en el marco del proyecto "Huellas de la Literatura Paraguaya". Fue el jueves 04 de octubre por la mañana; hubo un Seminario, sorteo de libros y entrega de premios a los ganadores del concurso de Poesías.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



“Huellas de la Literatura” a cargo de alumnos de la carrera de Letras. Incluyó un Seminario y concurso de poesías en el auditorio de la Facultad de Filosofía. Coordinó el proyecto la docente Vilma Mereles.

SEMANA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



Resultados del trabajo "Reciclando a través de Ciencias de la Educación" con la tutoría de la docente Mirian Acevedo.



Estudiantes extensionistas de Juan León Mallorquín con el docente Andrés González.



Extensionistas de la Sede Juan León Mallorquín.



Extensionistas de la carrera de Matemática con la docente Vilma Godoy.



Extensionistas de la carrera de Ciencias de la Comunicación 2da. sección, ejecutores del proyecto "Periodismo en la Universidad y en la Escuela" con la docente Liliana Martínez.

SEMANA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



Alumnos de la carrera de Psicología desarrollaron el proyecto "La Universidad y sus lazos comunitarios", con la tutoría del docente Miguel Ángel Mongelós.



Estudiantes extensionistas de Ciencias de la Comunicación; Alex Fernández, María Duarte, Rolando Vallejo, Isabel Wendling y Marcos Aquino.



Estudiantes de Ciencias de la Comunicación primera sección, presentaron todo lo realizado en el proyecto "Mundo Universitario" con el docente Marcelino Espínola.

SEMANA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



Lic. Lilian Villalba, coordinadora de extensión, con los docentes responsables de extensión en las sedes Juan León Mallorquín (Prof. Andrés González) y Santa Rita (Prof. Marlene Martínez).



De izquierda a derecha, alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación Inclusiva quienes desarrollaron el proyecto "El Arte de la Inclusión" con la docente Mirna Román.

**CONSTRUYENDO JUNTOS UNA
COMUNIDAD INCLUSIVA**

CONSTRUYENDO JUNTOS UNA COMUNIDAD INCLUSIVA

Autores: Alumnos del tercer año de la carrera de Ciencias de la Educación, sede Juan León Mallorquín

Tutor: Andrés González Báez

Correo electrónico: andresgonzalezbaez12@gmail.com

Unidad Académica: Facultad de Filosofía - Universidad Nacional del Este

Resumen

La Universidad Nacional del Este, en el marco de la política de extensión universitaria “la interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico”, en ese contexto la Facultad de Filosofía apuesta hacia diversas líneas de extensión a fin de que los estudiantes del tercer curso de la carrera de Ciencias de la Educación de la sede Juan León Mallorquín, Alto Paraná, puedan demostrar capacidad de cooperación, solidaridad, gestión, organización, realización y adquisición de aprendizajes significativos.

La Extensión Universitaria constituirá un espacio de vinculación de la Facultad de Filosofía - UNE, con la comunidad en general.

El proyecto consiste en realizar múltiples actividades teóricas-prácticas en la institución concedente, con alumnos de Educación Escolar Básica, Régimen Especial del distrito de Juan León Mallorquín. Se realizó una Olimpiada Estudiantil en la Escuela “Jesús de Nazareth”. Dicha institución, funciona en el predio de la Escuela Mcal. López de esta comunidad con alumnos con capacidades diferentes, desde el primero al tercer ciclo. Las actividades fueron desarrolladas por los estudiantes extensionistas de la carrera de Ciencias de la Educación cumpliendo un total de 20 horas reloj

dentro del periodo anual y con el acompañamiento, orientación, asesoramiento y supervisión del docente extensionista de dicha carrera Lic. Andrés González Báez.

Palabras claves: Actividades deportivas - Olimpiada especial.

Introducción

Basados en el concepto de la extensión universitaria consensuado por las universidades públicas del Paraguay en el I Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado en el año 2015 en la Universidad Nacional del Este, que expresa lo siguiente; “Función esencial, como un proceso pedagógico, transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas”, la carrera de Ciencias de la Educación implementa el proyecto “Construyendo juntos una comunidad inclusiva”, en el municipio de Juan León Mallorquín, a cargo de estudiantes extensionistas, conjuntamente con el Lic. Andrés González Báez.

Y como se menciona la visión de esta unidad académica es que la Facultad de Filosofía desea ser una institución que asume los desafíos del entorno, con responsabilidad social, generando propuestas pedagógicas innovadoras de calidad en los servicios que ofrece, apoyada en talentos humanos competentes, comprometidos y capaces de trabajar en equipo para mantener la excelencia académica en carreras de grado y cursos de posgrados.

Los estudiantes universitarios utilizan técnicas de entrevistas a directivos, padres de los alumnos involucrados, para el relevamiento de datos sobre las expectativas e intereses que tengan los grados respecto a las actividades programadas en el contexto del proyecto. Posteriormente, realizaron charlas informativas y de concienciación a los estudiantes sobre las actividades a realizar. Los universitarios realizaron prácticas deportivas,

CONSTRUYENDO JUNTOS UNA COMUNIDAD INCLUSIVA

danzas, ejercicios gimnásticos con los alumnos como etapa de preparación para los juegos de la Olimpiada. Finalmente, se vieron los preparativos para concluir las actividades en dicha Olimpiada con entrega de premios y reconocimientos a los participantes.

Objetivo general

Desarrollar capacidad de integración y habilidades de los alumnos con capacidades diferentes de la Educación Escolar Básica para la práctica de actividades deportivas.

Objetivos específicos

- Integrar a los alumnos con capacidades diferentes de la Educación Escolar Básica con las demás personas de la Comunidad Educativa.
- Identificar las reglas básicas requeridas en la práctica del deporte.
- Demostrar habilidades psico-físicas en los juegos deportivos.
- Adquirir noción sobre deporte como una actividad de equipo.
- Poner en práctica valores como respeto y cuidado de la integridad física de los compañeros.

Metodología

Se realizaron reuniones informativas con las autoridades de la Escuela y los padres de familia para una mejor coordinación de las actividades previstas. Además, se llevaron a cabo, prácticas deportivas y artísticas periódicas que permitieron a los alumnos desarrollar su capacidad para la Olimpiada Especial. Se realizaron prácticas deportivas y artísticas periódicas que permitieron a los alumnos, desarrollar su capacidad para la Olimpiada Especial. Se elevaron informes por cada actividad realizada en forma individual.

La evaluación de los estudiantes extensionistas se realizó acorde a la Resolución N° 232/2017 - Acta N° 26/2017 del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía.

Resultados

Al finalizar el proyecto podemos mencionar que, los alumnos de la Escuela Jesús de Nazareth se integraron entre sí y con la Comunidad Educativa a través de las Olimpiadas Especiales. Hubo activa participación de los alumnos del 1° a 9° grados de la Escuela Jesús de Nazareth de la Educación Escolar Básica de Juan León Mallorquín con los alumnos del 3° año de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía sede Juan L. Mallorquín. Además, directivos, docentes y padres de familia de la Comunidad Educativa de la Escuela Jesús de Nazareth.

Conclusión

Se realizó una Olimpiada Estudiantil en la Escuela “Jesús de Nazareth”. Dicha institución, funciona en el predio de la Escuela Mcal. López de esta comunidad con alumnos con capacidades diferentes, desde el primero hasta tercer ciclo. En el inicio del proyecto, los estudiantes universitarios utilizaron técnicas de entrevistas a directivos, padres de los alumnos involucrados, para el relevamiento de datos sobre las expectativas e intereses que tengan al respecto a las actividades programadas en el contexto de la ejecución del proyecto. Posteriormente, realizaron charlas informativas y de concienciación a los estudiantes sobre las actividades. Los estudiantes universitarios realizaron prácticas deportivas, danzas, ejercicios gimnásticos con los alumnos como etapa de preparación para los juegos de la Olimpiada. Se pudo notar una activa participación de todos los involucrados. El proyecto fue de alto impacto pues, la educación inclusiva promueve la igualdad de oportunidades y trata de que los alumnos logren

competencias socio-culturales de inserción en la sociedad. El respeto y la atención de la diversidad son los dos pilares sobre los que se asienta el modelo de educación que intenta como respuesta la constitución de una sociedad con vocación de avanzar hacia el pluralismo democrático. Sin embargo, en la realidad en nuestra cultura sigue latente, cierto grado de rechazo o la discriminación por parte de la gente hacia las personas con capacidades diferentes. Lograr la participación e integración del 90% de los estudiantes de la Educación Escolar Básica de la Escuela Jesús de Nazareth en los Juegos Olímpicos y que los mismos desarrollen capacidad de integración y habilidades de los alumnos a través de la práctica de actividades deportivas, fue otro resultado importante en la ejecución del proyecto.

Referencias bibliográficas

Alonso, C. (2002). "Ley de calidad, Tecnologías de la información y comunicación". Revista de la Educación .Gardner, H. (1993). "Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica". Buenos Aires .Jimenez, C. (1997). Pedagogía Diferencial . Madrid.Martinez, M. (2005). "Educación, valores y cohesión social". Sancho, J. (2003). "En busca de respuestas para las necesidades educativas de la sociedad actual. Una perspectiva transdisciplinar de la tecnología". Tébar Belmonte, L. (2003). El perfil del profesor mediador . Madrid: Santillana .

CONSTRUYENDO JUNTOS UNA COMUNIDAD INCLUSIVA

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Extensionistas durante visitas de trabajo en Juan León Mallorquín.



Semana de extensión en la que los extensionistas expusieron todo lo realizado durante el año.

**EN BUSCA DE UNA BUENA ELECCIÓN
DE LA CARRERA UNIVERSITARIA**

EN BUSCA DE UNA BUENA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Autores: Alumnos del tercer año de la carrera de Psicología, sede Juan León Mallorquín

Tutor: Andrés González Báez

Correo electrónico: andresgonzalezbaez12@gmail.com

Unidad académica: Facultad de Filosofía - Universidad Nacional del Este

Resumen

La Universidad Nacional del Este, en el marco de la política de Extensión Universitaria “la interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico”, en ese contexto la Facultad de Filosofía apuesta hacia diversas líneas de extensión universitaria; los estudiantes del tercer curso de la carrera de Psicología, ejecutaron un proyecto de orientación vocacional a los estudiantes del Tercer curso del Nivel Medio del Colegio Nacional Ka'arendy de esta Comunidad, del Colegio Nacional Paraguay Japón de la Colonia Yguazú y a estudiantes del Colegio Nacional Carlos Antonio López del municipio de Juan E. O'Leary. Los extensionistas aplicaron test caracterológicos y de aptitudes para conocer las características personales y por ende las expectativas; así también sobre las ofertas educativas para el momento de la elección de una carrera universitaria.

Las actividades fueron desarrolladas por los estudiantes de la carrera de Psicología cumpliendo un total de 20 horas reloj dentro del periodo anual y con el acompañamiento, orientación, asesoramiento y supervisión del docente extensionista de dicha carrera Lic. Andrés González Báez.

Palabras claves: Acción Social- Orientación Vocacional.

EN BUSCA DE UNA BUENA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Introducción

Basados en el concepto de la extensión universitaria consensuado por las universidades públicas del Paraguay en el I Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado en el año 2015 en la Universidad Nacional del Este, que expresa lo siguiente; “Función esencial, como un proceso pedagógico, transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas”, la carrera de Psicología implementa el proyecto “En busca de una buena elección de la carrera universitaria”, a cargo de estudiantes extensionistas, conjuntamente con el Lic. Andrés González Báez.

Y como se menciona la visión de esta unidad académica es que la Facultad de Filosofía desea ser una institución que asume los desafíos del entorno, con responsabilidad social, generando propuestas pedagógicas innovadoras de calidad en los servicios que ofrece, apoyada en talentos humanos competentes, comprometidos y capaces de trabajar en equipo para mantener la excelencia académica en carreras de grado y cursos de posgrados.

Con este proyecto, los alumnos del tercer año de la Facultad de Filosofía, ofrecieron una orientación para que los alumnos de las instituciones concedentes, puedan conocer las ofertas educativas universitarias y por ende, la posibilidad de tomar decisiones acertadas en la elección de su carrera.

Finalmente, se realizaron charlas educativas dirigidas a los padres de los alumnos de los colegios visitados y posteriormente se procedió a la entrega y presentación de los resultados obtenidos del proyecto.

Objetivo general

Ofrecer servicios de orientación vocacional y profesional a los estudiantes del Nivel Medio de las zonas aledañas de la Facultad de Filosofía Sede Juan L.

EN BUSCA DE UNA BUENA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Mallorquín e informar acerca de las ofertas académicas de las universidades.

Objetivos específicos

- Discriminar las capacidades cognitivas, actitudes, condición socio-económica al momento de optar por una carrera determinada.
- Identificar características personales para una correcta elección de la carrera.
- Conocer las carreras universitarias existentes en la zona, perfil de egreso y campo laboral.
- Demostrar actitudes de respeto y responsabilidad durante el desarrollo de las actividades del proyecto de extensión.

Metodología

Se aplicaron cuestionarios, test, (Áreas de Test de intereses - Sheldon) charlas de concienciación a los alumnos de los colegios concedentes y devolución de resultados a través de la entrega de informes individuales. La evaluación de los extensionistas se realizó conforme a la Resolución N° 232/2017 - Acta N° 26/2017 del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía.

Resultados

Con la aplicación de test, y en base a los resultados, se realizaron charlas educativas sobre orientaciones vocacionales-aptitudes según intereses y necesidades que presentaron los estudiantes como también, las opciones académicas que ofrecen las universidades de la zona. Durante el proceso de las actividades los extensionistas fueron recabando más datos, los cuales permitieron sistematizar y evaluar resultados.

Los alumnos de los 3° cursos del Nivel Medio, turnos mañana y tarde del Colegio Nacional “Ka'arendy de Juan León Mallorquín y alumnos de los 3° cursos del Nivel Medio, turnos mañana y tarde del Colegio Nacional

EN BUSCA DE UNA BUENA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Paraguay Japón de la Colonia Yguazú, fueron los participantes en el proyecto.

Conclusión

Se brindó orientación vocacional al 90% de los estudiantes del Nivel Medio de los colegios “Ka'arendy”, “Paraguay Japón” y “Carlos Antonio López”. También, informaciones oportunas referentes a las opciones académicas de las universidades de la zona. Así se incentivó a los participantes a que desarrollen su capacidad de elección adecuada de una carrera universitaria. Es importante resaltar que una buena elección de la carrera universitaria, es una tarea complicada, pues en ella influyen factores personales y socio-ambientales. Muchos de los estudiantes desde la infancia ya sienten alguna inclinación vocacional hacia una carrera determinada, otros en tanto, no tienen claro qué carrera elegir según el perfil de egreso, ni las opciones que se tienen en la zona.

La elección adecuada de la carrera universitaria, influye en el desenvolvimiento del profesional a lo largo de la vida, puesto que ha hecho lo que según el perfil tiende con mayor enfoque y el desempeño laboral se vuelve mejor.

Los alumnos del 3° curso de la carrera de Psicología de la Facultad de Filosofía, sede Juan León Mallorquín, ofrecieron este servicio de orientación vocacional, para una elección más certera, con objetivos claros y un panorama más amplio a la hora de tomar dicha decisión. A la vez, el proyecto permitió que los alumnos tengan contacto con la gente de la comunidad, donde pusieron en práctica las teorías estudiadas, y que a su vez enriquecieron sus experiencias para áreas laborales específicas.

De esta manera también, la Facultad de Filosofía, mantiene una interacción con la sociedad y con las instituciones educativas concedentes.

Se logró que los alumnos del Nivel Medio de las instituciones visitadas

EN BUSCA DE UNA BUENA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

conozcan los mecanismos para elegir adecuadamente su carrera universitaria teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos sobre las ofertas académicas de las universidades y la vocación personal.

Referencias bibliográficas

Alonso Tapia, J. (1995). Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Alianza.

Alvarez, M. (1995). Orientación Vocacional y Profesional. Santiago de Chile.

Champman, E. N. (1997). Orientación Vocacional, la elección acertada de carreras. Trillas.

De León Mendoza, T. (2008). El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera. México.

Gordillo Alvarez, M. V. (1993). Manual de Orientación Educativa. Madrid: Alianza.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Aplicación de Test de Orientación Vocaciones en colegios.

EN BUSCA DE UNA BUENA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA



Extensionistas de la carrera de Psicología, sede Juan León Mallorquín.



Presentación de los resultados del proyecto en la Semana de Extensión de la Facultad de Filosofía UNE.



LA UNIVERSIDAD Y SUS LAZOS COMUNITARIOS

Autores: Alumnos del tercer año de la carrera de Psicología

Tutor: Miguel Ángel Mongelos Colman

Correo electrónico: maconsultora-mongelos@hotmail.com

Eje temático: El rol de la extensión en la diversidad Social. Experiencias de Inclusión - Pueblos Originarios.

Unidad académica: Facultad de Filosofía - Universidad Nacional del Este

Resumen

La Universidad Nacional del Este, en el marco de la política de Extensión Universitaria “la interacción e integración permanente entre la universidad y la sociedad, con base al intercambio de conocimientos y experiencias, incidiendo favorablemente en el entorno social, cultural y económico”, en ese contexto la Facultad de Filosofía apuesta hacia diversas líneas de extensión a fin de que los estudiantes del tercer curso de la carrera de Psicología, puedan demostrar capacidad de cooperación y solidaridad, gestión y organización, realización y adquisición de aprendizajes significativos.

La Extensión Universitaria constituirá un espacio de vinculación de la Facultad de Filosofía - UNE, con la comunidad en general.

El proyecto pretende impulsar calidad de vida en las comunidades indígenas del barrio La Blanca de Ciudad del Este y la comunidad Indígena de Puerto Flores del municipio de Presidente Franco, realizando charlas educativas, preventivas, formativas, contenciones a niños, adolescentes, voluntariados y la preservación del medio ambiente. Las actividades son desarrolladas por los estudiantes extensionistas de la carrera de Psicología cumpliendo con un total de 20 horas reloj dentro del periodo anual y con el acompañamiento, orientación, asesoramiento y supervisión del docente extensionista de dicha carrera Lic. Miguel Ángel Mongelos Colman.

Palabras claves: Universidad, comunidad indígena.

LA UNIVERSIDAD Y SUS LAZOS COMUNITARIOS

Introducción

Basados en el concepto de la extensión universitaria consensuado por las universidades públicas del Paraguay en el I Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado en el año 2015 en la Universidad Nacional del Este, que expresa lo siguiente; “Función esencial, como un proceso pedagógico, transformador, de interacción bidireccional, dialógico y dinámico de la universidad como parte de la sociedad para contribuir a lograr un buen vivir para todos y todas”, para ello la carrera de Psicología implementa el proyecto “La Universidad y sus Lazos Comunitarios” en la Comunidad Indígena Mbya Guaraní del kilómetro 5 1/2 La Blanca de Ciudad del Este y en la Comunidad Indígena Mbya Guaraní de Puerto Flores de Presidente Franco a cargo de estudiantes extensionistas de la carrera de Psicología, conjuntamente con el Lic. Miguel Ángel Mongelos Colman.

Y como se menciona la visión de esta unidad académica es que la Facultad de Filosofía desea ser una institución que asume los desafíos del entorno, con responsabilidad social, generando propuestas pedagógicas innovadoras de calidad en los servicios que ofrece, apoyada en talentos humanos competentes, comprometidos y capaces de trabajar en equipo para mantener la excelencia académica en carreras de grado y cursos de postgrados. Y considerando la responsabilidad social, este proyecto pretende obtener cambios significativos aptitudinales y conductuales durante el desarrollo, del niño, adolescente y jóvenes, así lograr a que lleguen a valorarse como personas, cuidando su aseo personal, lograr la prevención ante las drogas, mejorar sus relaciones interpersonales, dentro de su familia, comunidad, escuela y sociedad en general, con el propósito de apostar en su futuro y su calidad de vida.

El proyecto tiene como finalidad aportar conocimientos, en los asentamientos indígenas, con propósito de ayudar a sectores donde realmente existe aquella necesidad como resultado de su destino.

Objetivos

Objetivo general

Brindar orientación para una mejor calidad de vida a niños, adolescentes y jóvenes de los asentamientos indígenas Mbya Guaraní del Km 5 1/2 La Blanca de Ciudad del

Este y Puerto Flores de Presidente Franco promoviendo la participación activa de la población indígena, para el fortalecimiento de la comunidad.

Objetivos específicos

- Proporcionar asistencias formadoras a niños, adolescentes y jóvenes.
- Asistir a niños/as y adolescentes que tengan dificultades, de autoestima para el normal relacionamiento y desarrollo.
- Acompañar a niños/as y adolescentes en las prácticas del cuidado personal en beneficio de la salud.
- Ofrecer orientación de prevención del uso de las drogas.
- Realizar contención emocional a niños/as de la comunidad.
- Organizar talleres y charlas formativas, motivacionales y de prevención.
- Fortalecer los valores de la solidaridad y cuidado del medio ambiente.

Metodología

La entrevista (estructurada – semi estructurada).

- La observación (registro de datos).
- Contenciones emocionales (oral).
- Charlas (audiovisuales y orales)
- Dinámicas integradora (juegos lúdicos).
- Voluntariados (limpieza y preparación de jardines).

La evaluación de los estudiantes extensionistas se realiza acorde a la Resolución N°

Resultados

A partir de la implementación de todas las actividades programadas, se obtuvo cambios significativos aptitudinales y conductuales durante el desarrollo, del niño, adolescente y jóvenes, quienes así lograron valorarse como personas, cuidando su

aseo personal, la prevención ante las drogas, mejoraron sus relaciones dentro de la familia, comunidad, escuela y sociedad en general, apostando a su futuro y su calidad de vida.

Conclusión

Con la realización de proyecto se benefició a los adolescentes y jóvenes indígenas, y la comunidad en general, con charlas con el fin de concienciar sobre la prevención y consecuencias del uso de las drogas, como elevar la autoestima, mejorar las relaciones interpersonales, el cuidado del aseo personal y preservación del medio ambiente. Además, a través del voluntariado queda una comunidad limpia, con rincones para un esparcimiento, reforestado algunos sectores, con el propósito de mejorar la calidad de vida de los integrantes de las comunidades apuntando a la sostenibilidad y replicabilidad del proyecto.

Referencias bibliográficas

Sánchez Vidal A (1991). La Comunidad. Psicología Comunitaria Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona: Publicaciones Universitarias S.A

Itzair Fernández Sedano y Francisco Morales Domínguez, (2012) Psicología de la Intervención Comunitaria. Bilbao; Desclee de Brower.

Alicia Garrido y Jose Luis Alvano, (2007). Psicológicas y Sociología, España; Graw Hill Segunda Edición.

Puricelli, (1992). Estupefacientes y Drogadicción, Argentina: Editorial Universitaria.

Augusto Roa Bastos (1978) Pueblos Originarios. La Culturas Condenadas, Asuncion: Servilibro.

LA UNIVERSIDAD Y SUS LAZOS COMUNITARIOS

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Extensionistas de la carrera de Psicología iniciando con entusiasmo sus actividades en la comunidad.



Trabajos de limpieza y hermoseamiento en la comunidad.



Capacitaciones realizadas en la comunidad.



FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES



MISIÓN

“Formamos profesionales competentes, con pensamiento crítico y sentido ético en las áreas de las ciencias jurídicas y sociales, a través de propuestas académicas que integran la docencia, la investigación y la extensión universitaria con responsabilidad social; fomentando la identidad y cultura nacionales, con respeto a la interculturalidad y multiculturalidad”.

VISIÓN

“Unidad Académica de la Universidad Nacional del Este reconocida a nivel nacional e internacional como referente de la educación superior en las áreas de las ciencias jurídicas y sociales, por la pertinencia y calidad de sus actividades de formación, investigación y extensión universitaria con responsabilidad social”.

EQUIPO DE EXTENSIÓN



Director

Juan Carlos Molinas Cáceres

Equipo de trabajo

Adalberto Arrúa

Andrés Galeano

Milner Benítez

Loida Brizuela



ACCIÓN COLECTIVA MUNICIPAL – ACM

Autores: Carmen Noelia Pino Penayo, Alan Domínguez, Pykasu Gamarra

Tutor: Marciano Vera Villalba

Correo: mveravillalba@gmail.com

Eje: El rol de la extensión en la diversidad social. Experiencias de inclusión

Unidad académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales - Universidad Nacional del Este

Resumen

Las condiciones actuales marcadas por una globalización en la economía en el país que ya no se retrae, pero igual así no mantiene el dinamismo de crecimiento, considerando las profundas transformaciones en lo político, social, económico e incluso turístico que hemos ido transformando en los últimos años, al centrarnos en una democracia rudimentaria. En correspondencia a esto las universidades, las instituciones públicas y privadas, que constituyen uno de los principales estamentos que deberían responsabilizarse dentro del plano social-económico en las transformaciones para el bien como sociedad, buscando así mecanismos que les permitan acometer su encargo social y estar acorde con las reglas del mundo globalizado.

Para dar una pequeña reseña del inicio de este proyecto mencionamos, que a inicios del año 2016 la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Este, presentó un programa de Extensión Universitaria con la finalidad de potenciar la integración en la labor extensionista de los alumnos, con los diferentes municipios (Ciudad del Este, Presidente Franco, Minga Guazú, Iruña, Naranjal y Santa Rita) que contribuyeron masivamente a la preservación, promoción y desarrollo cultural de la comunidad universitaria y su entorno social.

Cabe recalcar que las comisiones vecinales tuvieron alta participación y apoyo al proyecto, ya que accedieron dinámicamente a las diferentes consultas realizadas por el estudiantado.

Si bien las dificultades fueron muchas, por el amplio alcance territorial, los limitados medios de los ejecutores del proyecto (estudiantes en su mayoría con limitaciones de tiempo y recursos económicos); la motivación y el esfuerzo no quedaron dormidos, al contrario, ver las dificultades con que se encontraban y

sobre todo relacionarse con las personas de los diferentes distritos, conllevaron al éxito del proyecto.

Palabras claves: Integración, comunidad, universidad, motivación, inclusión, acción.

Introducción

Nuestro aporte en la actividad se basó en el apoyo comunitario como proceso de transformación y evolución, que en su interrelación favorecen a la identidad social y conciencia de sí como comunidad; lo cual nos fortalece como unidad y sobre todo por potenciar el relacionamiento entre las personas. El trabajo comunitario conlleva a la participación directa e indirecta de todos los ejes sociales de los participantes. Los objetivos principales son; potenciar las fuerzas y virtudes de cada sector y así lograr una mejor calidad de vida de la población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social. La Extensión Universitaria en sí ocupa un rol protagónico en el cumplimiento de esta misión, porque como proceso mediador permite interactuar con la sociedad a través de las diferentes actividades y comunicación. En esa retroalimentación ganamos todos como sociedad, considerando que con el conocimiento adquirido podemos armar estrategias que favorezcan la solución de problemáticas sociales de las diferentes ciudades y ampliar a todo el departamento.

Objetivos específicos

- Proponer un Programa Municipal de Extensión Universitaria para proveer a los participantes, conocimientos actualizados y así mejorar la participación y organización vecinal en los mencionados.
- Revisar el cuestionario de investigación emitido por el docente investigador sobre el Programa de Extensión Universitaria “Acción Colectiva Municipal”.
- Diagnosticar las necesidades del estado y conocimiento de los alumnos en la labor de realizar el trabajo teórico, metodológico, y de campo de la Extensión Universitaria.

- Elaborar un acuerdo en el Programa de Acción Colectiva Municipal de Extensión Universitaria, para llegar a la Sociedad civil para realizar el trabajo de campo en la investigación.
- Valorar la efectividad del Programa de Extensión Universitaria, Acción Colectiva Municipal (ACM), a través del criterio de evaluadores externos.

Metodología

- Observación participante: en las actividades de Extensión Universitaria con el objetivo de obtener información sobre la participación de estudiantes en el marco universitario, aquellas vinculadas a instituciones culturales, sociales y gubernamentales de cada ciudad.
- Entrevista en profundidad: a los coordinadores de la Extensión Universitaria y directores de la ACM con el objetivo de conocer el estado actual de integración con la municipalidades, y obtener información sobre las posibilidades y carencias de este proceso en el nuevo contexto educativo.
- Encuestas: a los intendentes, gobernador, las diferentes comisiones vecinales de los distintos barrios y los sectores más carenciados y los coordinadores de cada distrito, para conocer la opinión sobre el comportamiento y ayuda que les pueda proveer la Extensión Universitaria en la municipalidad.
- Análisis de documentos: permitió realizar un estudio bibliográfico de los antecedentes de las ordenanzas municipales y las diferentes resoluciones y reconocimientos de declaración de interés municipal y distrital.

Resultados

En la observación realizada al funcionamiento del Consejo Municipal de Extensión Universitaria se pudo apreciar que las personas que dirigen el proceso en cada una de las comisiones vecinales poseen muy poco conocimiento, relacionado con esta área y en sus encuentros (mensuales), se promueven la superación empírica y rudimentaria, pero estos desconocimientos no son evacuados por la falta de capacitación y el poco apoyo recibido por parte de las entidades municipales y el

poco conocimiento jurídico.

Se observaron un total de 250 comisiones vecinales, que abarcaban a 1.500 personas aproximadamente, se constató que la participación de estas comisiones era prácticamente nula y muchas de ellas no estaban registradas dentro de las normas jurídicas exigidas por los diferentes municipios, la falta de conocimiento y el poco apoyo que reciben es una de las falencias evidenciadas.

Se aprecia que el proceso de Extensión Universitaria está volcado a la solución de problemáticas sociales y enfocado para dar participación y apoyo a la comunidad. Tiene en consideración las oportunidades que ofrece el entorno, se contextualizan las acciones por necesidades. Sin embargo, en la práctica, las actividades y acciones dirigidas a la sociedad en la mayoría de los casos se realizan de forma casual y la coordinación para la ejecución de ellas no se hace con el tiempo suficiente. Se necesita presupuesto para que la Extensión Universitaria siga creciendo para fomentar el trabajo en equipo de la sociedad civil, estudiantil y los diferentes poderes del Estado, en conjunto lograremos un trabajo proyectado a la excelencia.

Todos los que fueron partícipes de este proyecto manifestaron su conformidad y halago en el proceso de Extensión Universitaria ACM y que se realizó de forma acertada y satisfactoria, se tiene en consideración la misión que les fue otorgada a los universitarios para conocer las necesidades.

Conclusiones

Fueron involucrados en esta etapa para el periodo de la investigación los docentes investigadores vinculados en este proyecto. La exploración de la realidad de las diferentes ciudades, la planificación de la investigación, la elaboración del diseño, la ejecución de la investigación, la evaluación de la información, la comunicación de los resultados, la redacción y difusión del informe y reporte de la investigación y por último, la presentación ante los diferentes municipios, el alumnado en general y la sociedad civil. Como valoración principal, podemos mencionar la presentación de la primera revista de ACCIÓN COLECTIVA MUNICIPAL “TEMBIAPO JOAJU”.

Se conformaron equipos de trabajo para operar directamente con los barrios asignados, utilizando diversos medios comunicación, tales como circulares

ACCIÓN COLECTIVA MUNICIPAL – ACM

escritos, distribuidos casa por casa; medios radiales, televisivos y las redes sociales, buscando incorporar a las instituciones municipales y de la gobernación para un mayor compromiso social de las diferentes comisiones barriales en la ejecución del proyecto.

Referencias bibliográficas

Alba Rico, Santiago (2006): “Prólogo”, en Fernández Liria, Carlos y Alegre Zahonero. Argentina. Versión Digital.

Castro, J. O. y Tommasino, H. (2017). Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe. Editorial Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. Versión Digital.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

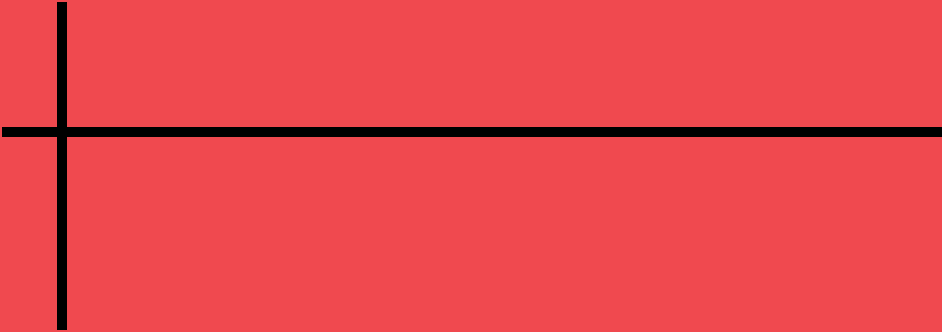


Presentación de los resultados del trabajo realizado. El acto se realizó en el auditorio del Rectorado.



Principales acciones en los municipios participantes. Fueron observadoras 250 comisiones vecinales.





DIAGNÓSTICO INSTRUMENTAL DE PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

DIAGNÓSTICO INSTRUMENTAL DE PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

Autores: Marciano Vera Villalba y Juan Carlos Molinas

Correo electrónico: mveravillalba@gmail.com

Eje: Derechos humanos

Unidad académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales - Universidad Nacional del Este

Resumen

Este proyecto de extensión-investigación, llevado a cabo conjuntamente entre la Sexta Circunscripción Judicial (Alto Paraná) y la carrera de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, consiste en un relevamiento de datos de personas privadas de libertad, correspondientes a causas penales del distrito de Ciudad del Este y alrededores, que son aproximadamente 800 (ochocientas) causas. Es con el fin de evaluar la situación real de sus respectivos procesos penales, y entregar a los jueces penales, sean de Garantía, de Sentencia o de Ejecución de Sentencias, el resultado de un relevamiento exhaustivo de causas para que puedan adoptarse decisiones favorables a dichas personas privadas de libertad, con el fin de coadyuvar en la disminución del hacinamiento penitenciario. Este proyecto está en ejecución y se estima un tiempo de tres meses para su finalización.

Palabras claves: Personas privadas de libertad – estado de la causa - decisiones.

Introducción

El análisis de las causas de personas privadas de libertad en Ciudad del Este, se encuadra en el control del uso desmedido de la prisión preventiva, el cual alcanza índices elevados, desembocando de esta manera al hacinamiento en las penitenciarías, sumado a las condiciones inhumanas y degradantes de encierro. Se busca igualmente, reducir el número de personas condenadas a prisión privativa de libertad con posibilidad de solicitar su libertad, ya sea por el cumplimiento de las dos terceras partes de su condena, por compurgamiento, y otros mecanismos establecidos en los códigos rituales, por una parte, pero por la otra, en las causas antiguas y por crímenes, ofrecer a los jueces de las diversas etapas, información

fidedigna para mejorar el impulso procesal de tales personas. etc. Debe tenerse presente que, la situación de las personas privadas de libertad, aproximadamente el 25 a 30% tiene condenas firmes y ejecutoriadas; y el 70% y 75%, no tienen condenas, es decir, están en procesos inciertos.

Por tanto, este proyecto se justifica en el principio del trato humano, según la cual, toda persona privada de libertad será tratada humanamente, con respeto irrestricto de su dignidad inherente, de sus derechos y garantías fundamentales, y con estricto apego a los instrumentos internacionales sobre derechos humanos.

En cumplimiento de lo establecido en los convenios y tratados internacionales en materia de derechos humanos, debidamente aprobados y ratificados por el Paraguay, la VI Circunscripción Judicial de Alto Paraná y la UNE suscribieron un Convenio Marco de Cooperación Académica, Científica, Tecnológica y Cultural. La vinculación interinstitucional en este proyecto específico, permitirá articular, focalizar y optimizar las acciones de apoyo necesarias para el mejor diagnóstico de la problemática identificada y su abordaje eficiente.

La carrera de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNE, en el marco de su misión de extensión universitaria ofrece la participación de sus profesores y estudiantes en este proyecto, atendiendo a su responsabilidad hacia la realidad social en la que despliega sus prácticas.

Objetivos específicos

- Verificar los procesos de las personas privadas de libertad mediante la creación de equipos de trabajo de apoyo a los Juzgados Penales de la Circunscripción Judicial de Alto Paraná.
- Contribuir al efectivo cumplimiento de los derechos de las personas privadas de libertad, mediante la contribución participativa entre la Universidad Nacional de Este (UNE) y la administración de justicia.
- Fortalecer la formación práctica de estudiantes de la carrera de Derecho de la UNE, mediante su acercamiento al campo profesional.
- Coadyuvar para el cumplimiento de las funciones misionales de la Facultad de Derecho que son Extensión e Investigación, mediante el vínculo con la realidad en que viven las personas en situación de encierro.

DIAGNÓSTICO INSTRUMENTAL DE PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

Metodología

El proyecto supone la tarea integrada de estudiantes y docentes de la carrera de Derecho de la UNE, jueces penales y funcionarios del Poder Judicial, con tareas diferentes, propias de su competencia y rol institucional y también diferenciadas en cada etapa de la implementación del proyecto, que comprende: la integración de un equipo de trabajo a los juzgados penales de la VI Circunscripción Judicial, con estudiantes de los 5° y 6° cursos de la carrera de Derecho, la capacitación a los equipos de trabajo, una etapa de recolección de datos y finalmente el análisis y decisión jurisdiccional.

La capacitación consiste en el conocimiento de las diversas etapas del proceso penal. El adiestramiento en el uso de los formularios donde se consignarán los datos que constan en los expedientes reales que, mediante un trabajo previo, la Presidenta de la circunscripción obtuvo los datos digitalizados de las personas recluidas y su contrastación con los expedientes respectivos, para adoptar las decisiones que correspondan y por otro lado, ofrecer a los juzgados, datos fidedignos para agilizar los procesos en vías de tramitación, permitiendo con ello ordenar, jerarquizar y decidir las causas conforme a la antigüedad de los trámites pendientes de decisión judicial.

Los estudiantes formaron equipos de trabajo integrados por cinco (5) alumnos, y tienen como apoyo a los docentes extensionistas e investigadores que coordinan las actividades conjuntamente con los representantes del Poder Judicial quienes estarán apoyando directamente la ejecución del proyecto.

Resultados

Estando en plena ejecución, no se tiene aún resultados que permitan evaluar, lo que sí puede decirse es que, la intención final es obtener la libertad de las personas, por el medio legal, en el menor tiempo posible.

Por otro lado, con el diagnóstico, permitirá a cada juez de los diferentes niveles del proceso penal, tener informaciones fidedignas para impulsar los procesos, conforme a los datos que se obtendrán con este.

Los datos serán digitalizados y permitirán contar con información concreta para elaborar una serie de líneas de acción para aprontar los juicios en proceso y

DIAGNÓSTICO INSTRUMENTAL DE PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

asimismo, que obtengan la libertad de aquellas personas que estén dentro de los parámetros que permitan liberarlas.

Esto permitirá que las condiciones humanas de las personas privadas, obtengan un mejor estándar de vida, ya que a la fecha es crítica, superpoblada y sin condiciones de mejorarse en breve tiempo.

Conclusiones

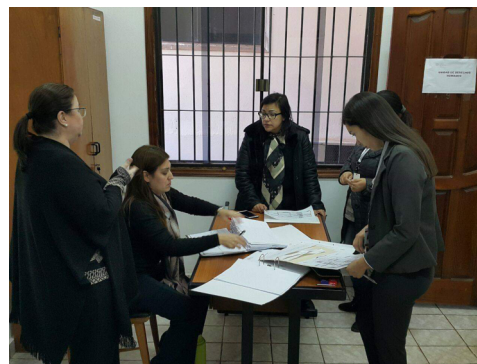
Estando el proyecto en plena ejecución, todavía no se tienen conclusiones finales, por lo que se estará a las resultas de la contrastación que se tenga entre los datos del expediente y las informaciones remitidas por la Dirección de la Penitenciaría Regional del Alto Paraná.

Referencias bibliográficas

- Baratta, A. (2011). Criminología crítica y crítica del derecho penal. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- García de Pablos, A. (2013). Criminología. Una introducción a sus fundamentos teóricos. Editorial Tirant lo Blanch. España.
- Garrido, V. y otros. (2010). Principios de Criminología. Editorial Tirant lo Blanch. España.
- CASAÑAS LEVI, J.F. et al. (2005) Lecciones Preliminares de Derecho Penal. Ed. Jurídicas Catena S.A. Asunción.

DIAGNÓSTICO INSTRUMENTAL DE PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Relevamiento de datos de personas privadas de libertad, correspondientes a causas penales de Ciudad del Este y alrededores.



Para llevar adelante el proyecto, se suscribió un Convenio Marco de Cooperación Académica, Científica, Tecnológica y Cultural entre la VI Circunscripción Judicial de Alto Paraná y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.



Presentación del plan de trabajo a los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

MI CIUDAD SIN HUMO

Autora: Loida Eunice Brizuela Segovia

Tutor: Juan Carlos Molinas C.

Correo electrónico: loidabr@gmail.com

Eje: Educación ambiental

Unidad académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales - Universidad Nacional del Este

Resumen

La práctica común de la sociedad paraguaya, es la quema de basuras, en todos los barrios de los diferentes distritos del Alto Paraná. A raíz de esta realidad, docente y alumnos de la carrera de Derecho Agrario y Ambiental, han considerado el proyecto de concienciar a la comunidad, para preservar el ambiente. Una forma práctica y accesible, es evitar la quema de basuras en las comunidades. Para tal efecto, se programaron tres reuniones; la primera, fue convocar, casa por casa, en los alrededores de la Plaza Sustentable; la segunda fue interesar a los vecinos sobre el tema del medio ambiente; y la tercera, fue una reunión plenaria de vecinos en la Plaza Sustentable, explicar y concienciar sobre los daños causados por la quema de basuras.

Palabras claves: Ambiente, quema de basura, humo, concienciación, respeto por el ambiente, trabajo, erradicación.

Introducción

El objetivo de este presente proyecto es lograr despertar el interés de los ciudadanos de cuidar el ambiente donde vive. Una vida saludable, armónica y agradable es un equilibrio que se puede lograr con la combinación de diversos factores, de los cuales el medio ambiente constituye un factor principal, y limitando más el amplio espectro del mismo, un ambiente con aire limpio y puro es en definitiva fundamental.

No es ajeno a nuestros conocimientos que uno de los problemas de contaminación más frecuente proviene de los humos, ya sea por quema de basuras, los emitidos por vehículos, tabaco, quema de residuos y otros. En la actualidad, una de las

prácticas frecuentes es la quema de basura en los distintos barrios, donde no se cuentan con sistemas adecuados de eliminación y reciclaje de basuras, por las cuales se recurren a la quema provocando, daños a la salud ambiental y humana.

La ejecución del proyecto, se considera sumamente valiosa e ilustrativa. Lo primero a considerar es la participación local de los involucrados. En segundo lugar, un tema como el presente, involucra a las autoridades en general, involucrando a la Municipalidad, a la Policía Nacional, al Centro de Salud, y las otras instituciones públicas sociales. Por otro lado, resultó de interés para los afectados la discriminación para su disposición final de los residuos. Atendiendo a su naturaleza reciclable o no.

Objetivos específicos

- Despertar el interés de los ciudadanos para cuidar el medio ambiente donde vive.
- Eliminar paulatinamente la quema de basuras y otros elementos que emiten humos y contaminan el ambiente.
- Concienciar a la ciudadanía de que esos actos constituyen hechos punibles en base a las normativas vigentes.
- Realizar programas de educación a los ciudadanos respecto a la eliminación de este tipo de contaminación medioambiental.

Metodología

Con la observación de hechos reales se realizaron los análisis de carácter cualitativo y cuantitativo como unidad de estudio: ambiental, cultural, científico y también jurídico a los bienes difusos, se planean talleres de buenas prácticas para el control de humos debido a quema de basuras y otros factores. Una segunda observación consiste en el efecto, por sobre el nivel de conciencia para mitigar el mal que enferma al ambiente y propuesta de mecanismo de acción permanente.

Resultados

Involucramiento de la ciudadanía en la ejecución del proyecto.

Se conformaron equipos de trabajo para operar directamente con los barrios

asignados, utilizando diversos medios comunicación, tales como circulares escritos, distribuidos casa por casa; medios radiales, televisivos y las redes sociales, buscando incorporar a las instituciones escolares para un mayor compromiso social de niños, jóvenes y adultos en la ejecución del proyecto.

Los actos comunes de quema de basura domiciliaria y en lugares públicos (veredas, patios vecinos, plazas, etc.), además de constituir un delito ambiental, con sanciones pecuniarias, afecta a la salud de la población. Por consiguiente, es un tema de medicina social, afectando las vías respiratorias, por lo que, al mismo tiempo debe atenderse a la salud preventiva, concienciando sobre el tema.

Fundación de comisión barrial y una coordinadora.

En la primera etapa, se ha instalado un equipo barrial, buscando que, en el futuro, los desempeños de esta naturaleza, pueda coordinarse en una comisión para complementar la tarea, pues, existe problema de recolección de basura zonal, y no se tiene una agenda fija de los camiones de recolección, tema de carácter municipal, por lo que se debe comprometer a la Municipalidad local y a las comisiones que a este respecto se tiene.

Conclusiones

Desde el punto de vista normativo, constatamos que existe una Comisión Medioambiental de la Junta Municipal; y una Ordenanza que organiza los temas medioambientales, e incluso una de disposición final de residuos, pero que nadie o mayormente la población desconoce totalmente. Este es un tema de invaluable valor para la extensión, pues podría encararse concienciación conjunta Universidad- Municipalidad, para desarrollar en las escuelas y colegios públicos y privados sobre el tema de los residuos y su implicancia legal-médico y sus efectos. Otro hecho destacable es el compromiso y la activa participación de la docencia y directivos de las escuelas públicas ubicadas en las zonas del trabajo, por lo que, mediante los alumnos pueda convocarse plenamente a los familiares de los estudiantes para participar activamente en el proyecto. Asimismo, la Coordinación Departamental de la Supervisión de la Educación Pública, se interesó en el proyecto y coadyuvó con facilitar las comunicaciones en el orden administrativo.

Referencias bibliográficas

Carlos Fernández Gadea (1999). Legislación Agraria y Ambiental Editorial Intercontinental, Asunción. Año 1999

José María Parra Prieto. Lecciones de Derecho Agrario y Rural. Editorial El Foro. Año s/d

GONZALEZ, C.A. et al. (2007). Manual de Derecho Agrario y Ambiental, Editorial Intercontinental, Asunción.

Castro, J. O. y Tommasino, H. (2017). Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe. Editorial Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. Versión Digital.



SISTEMA DEL RÉGIMEN JUBILATORIO EN EL PARAGUAY

SISTEMA DEL RÉGIMEN JUBILATORIO EN EL PARAGUAY

Autores: César Paredes, Celeste Campos, Charles Quiroz y Estudiantes del 6°

Curso, 2ª Sección de la carrera de Derecho

Tutora: Fabiola González

Eje: Derechos humanos

Unidad académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales - Universidad Nacional del Este

Resumen

En el Paraguay se tiene un sistema jubilatorio de carácter público y de carácter privado. Actualmente existen más de ocho instituciones que se dedican al régimen jubilatorio. El conocimiento de los estudiantes es una condición esencial para que la misma conozca la importancia de una tercera edad equilibrada y con un sistema que le asegure una vejez sana y duradera, lo que se logra mediante el sistema de jubilación.

Palabras claves: Jubilación, Adultos mayores de la tercera edad, calidad de vida, cooperación.

Introducción

Este proyecto se realizó a pedido de la Supervisión del Ministerio de Educación y Ciencias del Departamento de Alto Paraná, durante el Primer Congreso de Estudiantes Secundarios del Alto Paraná, realizado en el mes de mayo de 2018, en el Colegio Nacional Roberto L. Petit, del Km. 8, de la Ruta VII.

Participaron representantes de los diversos colegios públicos del alto Paraná, por lo que fue sumamente enriquecedor hablar de un tema con proyección futura, de interés tanto para los jóvenes para los docentes que están en pleno beneficio y participación.

Los alumnos se prepararon y explicaron los alcances, que tiene que ver con jubilación, sistema de atención médica, y el sistema de Jubilación Planificada de la Mutual de Cooperativistas del Paraguay. El IPS - Instituto de Previsión Social, contempla indistintamente la jubilación como la atención médica, la más completa de todos.

SISTEMA DEL RÉGIMEN JUBILATORIO EN EL PARAGUAY

Otros sistemas, como la Mutual de la ANDE, la Mutual de ITAIPU, solo contemplan la Jubilación, mediante un sistema de aportes directa por un periodo de tiempo, y el sistema jubilatorio vitalicio.

Y el sistema cooperativo, que significa el pago anticipado de una suma de dinero, que conforma un capital, que servirá de base para la jubilación vitalicia del socio, hasta su fallecimiento, sin posibilidad de transferir a derechos habientes.

En razón de que el tema despertó interés en los alumnos y docentes, instamos la formación de una Comisión por cada unidad educativa oficial, de manera que pueda contemplarse en años futuros, una semana de divulgación de la Seguridad Social en el país, con invitaciones a las Mutuales Cooperativas, tales como la de los Médicos y Mutual de Cooperativistas del Paraguay.

Objetivos específicos

- Conocer los diferentes regímenes de seguridad social existentes en el país.
- Dar a conocer la importancia y los alcances de los diferentes regímenes de seguridad social a los estudiantes secundarios que participan del Primer Campamento de Secundarios del Alto Paraná.
- Concienciar sobre la importancia de contar con un régimen de seguridad para una vida con previsiones sobre los imponderables de la vida.
- Destacar la importancia de tener un Proyecto de Vida, y dentro de este proyecto, el régimen de seguridad social, que puede incluirse tanto en el régimen de dependencia laboral como del trabajo autónomo.

Metodología

La metodología aplicada fue teórica práctica a través de las investigaciones y luego las observaciones para obtener los datos precisos sobre la situación del sistema Jubilatorio en el Paraguay. Así también, se llevaron a cabo presentaciones de los trabajos realizados para una conciencia social sobre este fenómeno en el país y la necesidad de accionar para que un sector de la sociedad, como ser los adultos mayores de tercera edad, reciban los beneficios de la Jubilación pertinente.

SISTEMA DEL RÉGIMEN JUBILATORIO EN EL PARAGUAY

Resultados

Involucramiento de la juventud estudiantil y docente en la ejecución del proyecto. Participaron representantes de los diversos colegios públicos del alto Paraná, por lo que fue sumamente enriquecedor hablar de un tema con proyección futura, de interés tanto para los jóvenes para los docentes que están en pleno beneficio y participación.

Involucrar a otras disciplinas afines de instituciones públicas y/o privadas. Otros sistemas, como la Mutual de la ANDE, la Mutual de ITAIPU, solo contemplan la jubilación, mediante un sistema de aportes directos por un periodo de tiempo, y el sistema jubilatorio vitalicio.

Creación de Comisión por institución para ampliar aspectos legales. Instamos la formación de una Comisión por cada unidad educativa oficial, de manera que pueda contemplarse en años futuros, una semana de divulgación de la Seguridad Social en el país.

Conclusiones

La ejecución del proyecto, se considera sumamente valiosa e ilustrativa. Lo primero a considerar es la participación local de los involucrados. En segundo lugar, un tema como el presente, involucra a las autoridades educativas en general, involucrando a la Coordinadora Departamental, que ya ha dado su aprobación a la idea, y las otras instituciones privadas. Por otro lado, resultó de interés para los docentes de la Escolar Básica y de la Educación Media, tanto pública como privada. Desde el punto de vista normativo, constatamos que existe una diversidad muy amplia y dispersa sobre el tema de la Seguridad Social, y no existe un compendio o resumen de todas las normativas vinculadas al tema de la Seguridad Social, por lo que esta tarea está pendiente para tareas futuras de extensión e investigación. Existe una Comisión Medioambiental de la Junta Municipal; y una Ordenanza que organiza los temas medioambientales, e incluso una de Disposición final de residuos, pero que nadie o mayormente la población desconoce totalmente. Este es un tema de invaluable valor para la Extensión, pues podría encararse concientización conjunta Universidad- Municipalidad, para desarrollar en las escuelas y colegios públicos y privados sobre el tema de los residuos y su

implicancia legal-médico y sus efectos.

Otro hecho destacable es el compromiso y la activa participación de la docencia y directivos de las escuelas públicas que se ubican en las zonas del trabajo, por lo que, mediante los alumnos pueda convocarse plenamente a los familiares de los estudiantes para participar activamente en el proyecto. Asimismo, la Coordinación Departamental de la Supervisión de la Educación Pública, se interesó en el proyecto y coadyuvó con facilitar las comunicaciones en el orden administrativo.

Referencias bibliográficas

Carlos Fernández Gadea (1999). Legislación Agraria y Ambiental Editorial Intercontinental, Asunción. Año 1999.

José María Parra Prieto. Lecciones de Derecho Agrario y Rural. Editorial El Foro. Año s/d.

GONZALEZ, C.A. et al. (2007). Manual de Derecho Agrario y Ambiental, Editorial Intercontinental, Asunción.

Castro, J. O. y Tommasino, H. (2017). Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe. Editorial Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. Versión Digital.

SISTEMA DEL RÉGIMEN JUBILATORIO EN EL PARAGUAY

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiantes del 6° curso 2da. sección de la carrera de Derecho, ejecutores del proyecto con la tutoría de la Prof. Abg. Fabiola González.



Ejecución del proyecto en el Colegio Nacional Dr. Roberto L. Pettit.



El proyecto se realizó a pedido de la Supervisión del Ministerio de Educación y Ciencias del Dpto. de Alto Paraná, durante el Primer Congreso de Estudiantes Secundarios del Alto Paraná, realizado en el mes de mayo de 2018, en el Colegio Nacional Roberto L. Pettit, del Km. 8, de la Ruta VII.



Prof. Abg. Fabiola González, tutora en el proyecto, junto con el director del Colegio Nacional Dr. Roberto L. Pettit, Prof. Oscar Quiñónez.



ASESORÍA JURÍDICA SOCIAL

Autora: Liz Talavera

Tutor: Juan Carlos Molinas

Eje: Desarrollo socio comunitario y legal

Unidad académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales - Universidad Nacional del Este

Resumen

Los requerimientos de las poblaciones menos favorecidas de la sociedad requieren del auxilio de las universidades públicas. En este contexto, los alumnos del sexto curso, junto con sus docentes, han diseñado un servicio de asesoramiento jurídico en cinco mesas especializadas, según las problemáticas más comunes de la sociedad: a) niñez y adolescencia; b) temas penales; c) temas civiles; d) temas laborales y e) regularización de ocupaciones de hecho. Los grupos contaron con un docente extensionista tutor, y disponía de un recetario por escrito para encaminar a las personas a alguna entidad que pudiera dar atención al tema.

Palabras claves: Problemas sociales; entidades públicas de atención; compromiso social de la universidad.

Introducción

El Proyecto Asesoría Jurídica Gratuita es un espacio en el que estudiantes y docentes de la carrera de Derecho, brindan un servicio de asistencia jurídica gratuita a los sectores más vulnerables de la sociedad, siendo destinatarios del servicio principalmente personas de escasos recursos económicos.

El enorme desconocimiento que tiene la ciudadanía de sus derechos, deberes y obligaciones, expone a la misma a todo tipo de injusticias, por lo que en el marco de la Responsabilidad Social de la Universidad, actividades como éstas permiten que los estudiantes y docentes, tengan un mayor acercamiento a los mismos y orientarlos a cerca de sus derechos, deberes y obligaciones, como asimismo los estudiantes estarían poniendo en práctica los conocimientos que ya fueron adquiriendo, brindándoles así la experiencia necesaria por medio de los casos reales con los que les toque trabajar.

ASESORÍA JURÍDICA SOCIAL

De otro lado, el presente trabajo se enmarca dentro de un Programa Anual que será desarrollado en un plazo de seis años, para evaluar y realizar los ajustes pertinentes para su mejoramiento constante. Al mismo tiempo, servirá para evaluar las necesidades más urgentes de los barrios afectados.

Objetivos específicos

- Brindar asesoramiento jurídico gratuito a los pobladores de las áreas de influencia de la Universidad.
- Orientar a los participantes a cerca de sus derechos y los medios con que cuenta para exigir el cumplimiento de las mismas.
- Servir de experiencia profesional a estudiantes de los últimos años, con los pobladores menos favorecidos y desarrollar compromiso social.

Metodología

Se articularon mesas de trabajo, designando a tal efecto, docentes y estudiantes, según las cinco áreas señaladas precedentemente.

Se consideraron luego, en la evaluación, los aciertos y desaciertos en este tipo de actividades.

Analizaron la formación recibida en los distintos años de la carrera y elevaron sugerencias para mejorar el sistema enseñanza-aprendizaje.

Resultados

Los participantes contaron con un servicio de asesoramiento jurídico gratuito.

Tuvo un impacto favorable en los pobladores, por los servicios ofrecidos.

No solo fue asesorado sino también fue encausado a entidades públicas que deben dar respuestas a los requerimientos sociales como: defensoría pública, CODENI, Fiscalía, Abogados sociales de la Diócesis, Abogacía del Trabajo.

Los estudiantes se relacionaron con casos reales y pudieron poner en práctica sus conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

Conclusiones

Durante el desarrollo del trabajo de extensión, se ha logrado una afirmación del

estudiante en sus estudios legales, y por tanto, ampliando sus competencias para la actividad profesional durante toda su vida.

De otro lado, hemos conseguido que, los barrios aledaños a la Universidad, puedan ser asesorados en sus problemas y dificultades de orden civil, penal, laboral y de familia, contando además de la asesoría, el encausamiento de sus problemas hacia entidades de bien común, que pueden darle continuidad y solución a los problemas.

Mejoramos la percepción que tiene la comunidad de las actividades de la Universidad, ya que la actividad, se enmarca dentro de otros proyectos que tiene la misma con las comunidades que rodean al campus universitario.

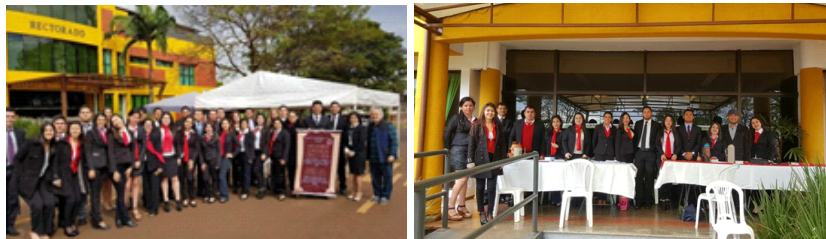
Referencias bibliográficas

Castro, Jorge Orlando y Tomasino, Humberto. Los caminos de la Extensión en América Latina y el Caribe, Edición digital, año 2017, edición de la Universidad Nacional de La Pampa.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Atención realizado en mesas habilitadas en el predio del Rectorado UNE.



Estudiantes extensionistas con los docentes tutores.

**NIVELES DE CONOCIMIENTOS EN
NORMAS JURÍDICAS LEGALES POR GRUPOS
DE VULNERABILIDAD Y ESPACIO
DE CONSULTORÍA Y FORMACIÓN JURÍDICA,
DEPARTAMENTO ALTO PARANÁ, PARAGUAY**

Autor: Damian Javier Ríos Franco

Eje temático: “El rol de la extensión en la diversidad social. Experiencias de inclusión – Población en situación de vulnerabilidad – Derechos en General”

Unidad académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales - Universidad Nacional del Este

Introducción

En el Paraguay año tras año aumenta el índice de violencia familiar, incumplimiento de prestación alimentaria, entre otros problemas de índole jurídica familiar que afectan la base de la sociedad en situación de vulnerabilidad. La vulnerabilidad social se refiere en particular a la inhabilitación de derechos de personas que en situaciones extremas se ven expuestas. Aquí la Facultad de Derecho juega un papel fundamental donde debe estar comprometida con la defensa de los derechos y el real cumplimiento de las obligaciones.

La ley es la regla y precepto, en que se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia y para el bien de los gobernados es de cumplimiento obligatorio según nuestra Constitución Nacional. A pesar de que se establece que la ignorancia de la Ley no exime de su cumplimiento, nuestra cultura no está ligada al ámbito jurídico y el alcance de la misma por ende los altos índices de acciones ilegales van de la mano del desconocimiento de las leyes y el proceso.

En el espacio de formación y consultoría jurídica desde la Universidad los alumnos capacitan y asesoran en dicho ámbito a personas en estado de vulnerabilidad, dotando de herramientas jurídicas para un mejor porvenir.

Marco metodológico

El trabajo tiene un enfoque cuantitativo. Se aplica un diseño observacional, descriptivo y de corte transversal, de tipo asociativo.

En el marco de desarrollo de un programa de intervención (o integración de nuevos conocimientos jurídicos), el estudio se lleva a cabo para caracterizar la situación diagnóstica referente a las variables en estudio.

NIVELES DE CONOCIMIENTOS EN NORMAS JURÍDICAS LEGALES POR GRUPOS

Materiales y métodos

1. Se realizó diagnóstico en forma preliminar para clasificar y agrupar personas y familias identificadas como vulnerables socialmente, mediante cuestionarios elaborados para el efecto.
2. Los resultados obtenidos en el diagnóstico preliminar se someterán a un análisis para validar las personas y familias en base a criterios pre establecidos.
3. Asesoría Jurídica: Se realiza posterior a la capacitación que dura igual tiempo a esta. Se realizará in situ de la reunión, siendo los interesados atendidos por los alumnos.
4. Evaluación: Los instrumentos de medición son las capacitaciones, cantidad de reuniones realizadas, número de personas entrevistadas y participantes, sea de asesoría o capacitación. Para el efecto se llenarán cuestionarios de evaluación con el alcance de la capacitación y asesoría.

Identificación de los destinatarios.

La población está constituida por los habitantes de la Fracción Norma Luisa, de 18 años de edad a 65 años y el barrio Villa Universitaria del km. 8 de Ciudad del Este. Zonas de Influencia de la Universidad Nacional del Este.

Objetivo general

Determinar niveles de conocimientos en normas jurídicas legales por grupos de vulnerabilidad de los pobladores de áreas de influencia de la Universidad Nacional del Este en materia de extensión.

Resultados esperados:

- Elevar el nivel de conocimiento sobre ámbitos jurídicos básicos a los pobladores.
- Elevar el nivel de capacidad de los estudiantes en el ámbito de prestación de servicios jurídicos.
- Traducir en una investigación una vez obtenidos los datos.

Metodología

Se realizó diagnóstico en forma preliminar para clasificar y agrupar personas y familias identificadas como vulnerables socialmente, mediante cuestionarios elaborados para el efecto.

NIVELES DE CONOCIMIENTOS EN NORMAS JURÍDICAS LEGALES POR GRUPOS

Los resultados obtenidos en el diagnóstico preliminar se somete a un análisis para validar las personas y familias en base a criterios pre establecido que a continuación se mencionan:

- Nivel académico
- Ingreso per cápita
- Ocupación laboral
- Estabilidad laboral
- Número de Hijos (edad, sexo)
- Estado Civil
- Antecedentes judiciales en áreas de niñez, civil y penal.

Capacitación: La capacitación se realiza con los estudiantes seleccionados y docentes de la institución.

Asesoría Jurídica: Se realiza posterior a la capacitación que dura igual tiempo a esta. Se realiza in situ de la reunión, siendo los interesados atendidos por los alumnos.

Evaluación: Los instrumentos de medición son las capacitaciones, cantidad de reuniones realizadas, número de personas entrevistados y participantes, sea de asesoría o capacitación. Para el efecto se llenan cuestionarios de evaluación con el alcance de la capacitación y asesoría.

Documentación: Se hará la documentación en la recolección y archivo de los cuestionarios y listas de participantes, imágenes fotográficas y entrevistas.

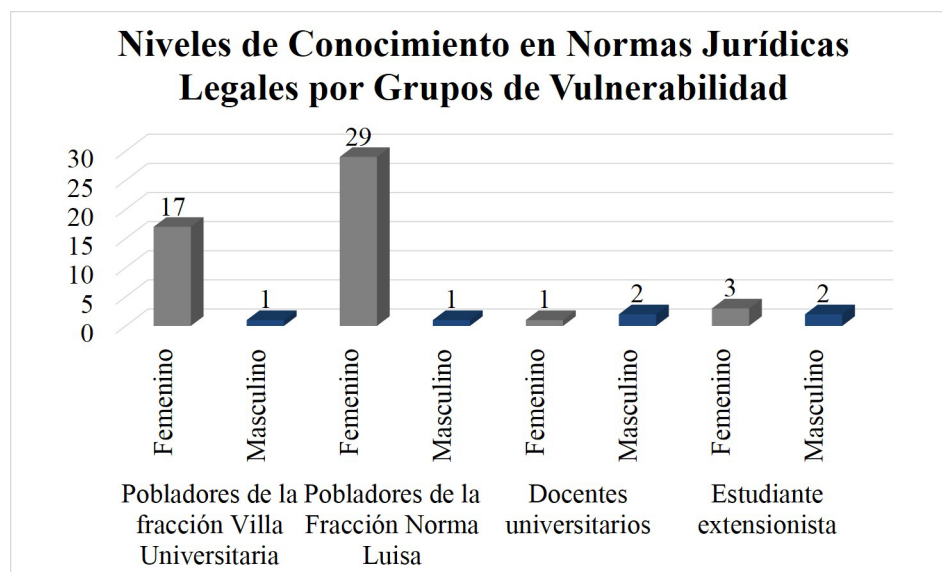
Conclusiones

En dos años de trabajo en el área de Extensión, con un año de intervención en el km 13,5 lado Monday fracción Norma Luisa, dentro del proyecto “Demominga” de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNE, se demuestran resultados de avances significativos relacionados al conocimiento de los derechos laborales, derechos ciudadanos básicos y derechos de los niños, niñas y adolescentes. El segundo corte investigativo realizado en el 2018, está aún en proceso de análisis para la comparación definitiva con el primer corte 2016.

NIVELES DE CONOCIMIENTOS EN NORMAS JURÍDICAS LEGALES POR GRUPOS

Referencias bibliográficas

Baiardi, A. M. (2014). diario.pdf. Retrieved from <http://goo.gl/mzMfNp>Ballesteros, L. F. (2008). What determines a disaster.pdf. 54pesos, 12.Santos, V. de. (2005). Diccionario de Ciencias Juridicas (Universida). Buenos Aires Argentina: Universidad.



Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

**COMPETENCIA INTERUNIVERSITARIA
DE JUICIOS ORALES**

COMPETENCIA INTERUNIVERSITARIA DE JUICIOS ORALES



Representantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional del Este, ganadores del concurso.

El equipo de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Este se consagró como ganador de la Competencia Interuniversitaria de Juicios Orales con énfasis en Derechos Humanos. El evento realizado en el mes de mayo de 2018, fue organizado por la Corte Suprema de Justicia. Este año el equipo de la Facultad representó el rol de Estado en el caso denominado Marta González Vs. República de Merlina y con esto se consagró como Bicampeón en esta competencia.

Cabe resaltar que los ganadores de la Competencia y en este caso los miembros del equipo de Derecho UNE, representarán a Paraguay en la 24° Edición del Concurso Interamericano de Derechos Humanos, organizado por la American University Washington College of Law en Estados Unidos, en el año 2019.

Los integrantes del equipo ganador son: Irma Martínez, Daiana Enciso, Pedro Fariña, Sandra Acosta.

Docentes: Marta Acosta, Lidia Liliana Cardozo.

Equipo de apoyo: Jonathan Benítez, Leticia Leguizamón, Iván Agüero.

Se trata de una competencia de juicios orales moot court abierta para los estudiantes universitarios de las carreras de Derecho y/o Ciencias Jurídicas, de Facultades de Derecho de Universidades establecidas en la República del

COMPETENCIA INTERUNIVERSITARIA DE JUICIOS ORALES



Los docentes que acompañaron son Marta Acosta y Lidia Liliana Cardozo.

Paraguay, basada en la realización de simulacros de juicios orales en los cuales los competidores asumen roles protagónicos en torno a un caso judicial específico e hipotético y son evaluados por un tribunal con base en criterios definidos previamente, para estimar aptitudes y destrezas en el ejercicio de roles y en la utilización de normativas y jurisprudencia de derechos humanos.

Igualmente, buscar difundir en los estudiantes de derecho y sobre todo en los actores judiciales la labor de fundamentación y aplicación práctica, tanto en las presentaciones ante los tribunales de justicia como de las resoluciones emanadas de los mismos, de la Constitución Nacional y -con especial énfasis- de los tratados, convenios y acuerdos internacionales aprobados y ratificados por el Paraguay que sean relativos a derechos humanos, como asimismo de la jurisprudencia emanada de los órganos creados por los mismos.

Es una actividad extracurricular, de carácter interuniversitario, que promueve la incorporación del enfoque de derechos humanos en el proceso judicial. Asimismo, cabe resaltar que la simulación de juicios orales ha demostrado ser una herramienta efectiva para la promoción de buenas prácticas, ayudando a desarrollar conocimientos útiles sobre la legislación y la jurisprudencia nacional e internacional, las técnicas jurídicas, el pensamiento crítico y la capacidad de litigación oral.

GANADORES REPRESENTARON AL PAÍS EN WASHINGTON DC

En el marco del proceso de la Competencia Interuniversitaria de Derechos Humanos, organizada por la Dirección de Derechos Humanos de la Corte Suprema de Justicia, del 20 al 25 de mayo de 2018 los equipos ganadores de la Edición 2017 participaron del 23° Concurso Interamericano organizado por la American University Washington College of Law, en la ciudad de Washington, DC - Estado Unidos. La delegación paraguaya estuvo conformada por la Universidad Nacional de Asunción (UNA), integrada por las oradoras titulares Jennifer Ramos y Leticia Spinzi, y los observadores Leonardo Gómez y María José Orué; y la Universidad Nacional del Este (UNE), constituida por los oradores titulares Iván Agüero y Leticia Leguizamón, los observadores Alexis Benítez y Laura Zárate, y la entrenadora, abogada Marta Acosta.



Esta fue la delegación paraguaya que representó a nuestro país en el 23° Concurso Interamericano organizado por la American University Washington College of Law, en la ciudad de Washington, DC - Estado Unidos.

CONVENIO CON LA VI CIRCUNSCRIPCIÓN JUDICIAL



Firma de convenio específico entre la VI Circunscripción Judicial y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Este sobre Extensión e Investigación denominado: “Proyecto de creación de equipos de trabajo de apoyo a los juzgados penales de la circunscripción judicial de Alto Paraná”, aprobado por el pleno de la Corte Suprema de Justicia. En la foto el Dr. Nelson Riveros (en su carácter de Decano) y la Magistrada Rocío Gossen de la Circunscripción Judicial.

CAPACITACIÓN PREVIA AL TRABAJO DE CAMPO



Talleres de capacitación, previo al trabajo de campo con estudiantes del cuarto, quinto y sexto cursos de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Este, estimando llegar al menos a 800 personas privadas de libertad, en la penitenciaría de mayores.

SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN



Se realizó un taller sobre sistematización de proyectos de Extensión con estudiantes del segundo curso de ambas secciones de la carrera de Derecho y Ciencias Sociales. El evento contó con masiva concurrencia de los estudiantes.

CONVENIO CON LA SECRETARÍA NACIONAL DE CULTURA

En la sede del Archivo Nacional (Asunción) la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Este, hizo entrega en formato digital al Ministro de Cultura, registros inéditos de la Guerra de la Triple Alianza hallados en la Biblioteca Rio Grandense, en el sur del Brasil, fruto de una investigación realizada por un grupo de docentes encabezados por el Prof. Abg. Ronald Miguel Villalba Aguilera, donde fueron descubiertas 42 cajas metálicas conteniendo manuscritos, fotografías, condecoraciones, mapas, libros, pinturas, así como una colección de los principales diarios circulantes de la época (Cabichui, El Centinela y Cacique Lambaré) y otros documentos de alto valor histórico que fueron tomados al Paraguay por el Ejército Imperial del Brasil en las etapas finales la contienda.



En la ocasión fue suscripto un convenio marco de cooperación entre la Secretaría Nacional de Cultura y la Facultad de Derecho de la UNE, firmados por sus respectivos representantes Ministro Dr. Fernando Griffith y Decano Prof. Abg. Nelson Riveros Vera.

ENCUENTRO ANUAL DE ESCABINOS Y ESCABINAS



El Mecanismo Nacional de Prevención de la tortura (MNP), organizó el Encuentro Anual de Escabinos y Escabinas, con representantes de organizaciones civiles y sociales del país, en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNE. El evento se realizó los días 8 y 9 de noviembre, en el marco del convenio de cooperación entre ambas instituciones que vienen realizando actividades conjuntas desde el año 2014, en el ámbito de los Derechos Humanos.

PARTICIPACIÓN EN EL CONGRESO NACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Este, ha participado activamente en el Congreso organizado por la Red de Extensión Universitaria del Paraguay (REXUNPY), los días 27 y 28 de setiembre en la Universidad Nacional de Asunción. Son 7 estudiantes quienes representaron a la institución acompañados de Docentes tutores. Fueron 5 proyectos; “Acción Colectiva Municipal”; “Los Sistemas Jubilatorios del Paraguay”; “Asesoría Jurídica Social”; “Mi ciudad sin humo”; “Creación de equipos de apoyo a Juzgados Penales, Convenio Corte Suprema de Justicia – FDyCS”; “Prevención de la pena anticipada, Convenio Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura – FDyCS”.





FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA



MISIÓN

Formación de profesionales competentes en Ciencias Agrarias, Ambientales y afines, en el marco del desarrollo sostenible a través de la docencia, investigación y extensión.

VISIÓN

Ser una Institución de excelencia en la formación de profesionales en Ciencias Agrarias, Ambientales y afines, acorde a los requerimientos del contexto Nacional e Internacional.

EQUIPO DE EXTENSIÓN



Directora

Nancy Alice González Cristaldo

Técnicos Extensionista

José Brizuela

José Sanabria

Forestal Néstor Galeano

Ing. Amb. Josefina Benítez

Evelyn Paster

Ernesto Bernal

Asistente

Andrea Romina Franco

**PUERTAS ABIERTAS A LA INCLUSIÓN
DE LA FIA - UNE
CON LOS ALUMNOS DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DE LA FUNDACIÓN MARÍA DE LOS ÁNGELES
DE CIUDAD DEL ESTE**

Autores: Sunilda Galano, Josefina Benítez González, Equipo Docentes FIA UNE

Eje temático: Rol de la extensión en la diversidad social – capacidad especial

Unidad académica: Facultad de Ingeniería Agronómica – Universidad Nacional del Este

Introducción

La Comunidad Educativa de la FIA-UNE, abre las puertas a la inclusión de los jóvenes con discapacidad, brindando un espacio para la capacitación de los niños, niñas y jóvenes del Centro de Educación Especial de la Fundación María de los Ángeles de Ciudad del Este, como respuesta a la necesidad de integrarse y aprender de un sector importante de la sociedad, estimulándolos en las áreas de: informática, Producción de plantas medicinales, Jardinería, Horticultura, Danza, Música, Reciclado y Cocina.

Marco metodológico

En la Facultad de Ingeniería Agronómica de la UNE, ubicada en el km 17,5 sobre la Ruta N° 7 Dr. Gaspar R. de Francia, Distrito de Minga Guazú, (Alto Paraná), son ejecutadas las distintas modalidades de cursos de capacitación, para estimular a los alumnos/as de la Fundación María de los Ángeles, en el marco de la Extensión, (Estudiantes, Docentes y Técnicos de la FIA UNE).

Las clases se iniciaron en el 2014, y siguen vigentes.

La metodología desarrollada cuenta con seis asignaturas en diferentes áreas, con clases especialmente preparadas para los alumnos, exposiciones orales y prácticas de campo con profesores y técnicos de la FIA-UNE, cumpliendo con las cláusulas del Convenio firmado entre las partes.

Resultados obtenidos

El proyecto logró:

- La inclusión social de 20 niños, niñas y jóvenes del Centro de Educación Especial de la Fundación.
- El involucramiento de 40 estudiantes y 10 profesores de la FIA-UNE, en carácter de voluntarios para el desarrollo del contenido programático entre los años 2014 y 2018.

PUERTAS ABIERTAS A LA INCLUSIÓN

Conclusiones

Con este trabajo se está estimulando la apertura y energía de los niños/as y jóvenes con discapacidad, quienes están logrando:

- Utilizar de manera correcta el ordenador como alternativa de desarrollo intelectual, integración social y laboral,
- Adquirir nuevos conocimientos como las propiedades curativas de las plantas medicinales, frutales y ornamentales, y habilidades para el preparado del semillero, cuidado, y cultivo de las mismas.
- Poner en práctica, enseñanzas sobre el cuidado del medio ambiente: limpieza, riego de plantas, y necesidad de la arborización de un parque.
- Demostrar agilidad y desarrollar motricidad en las actividades que se refieren a preparación de alimentos nutritivos, sabrosos y saludables.

Este proyecto está impulsando la inclusión social en la comunidad educativa (plantel de funcionarios, técnicos involucrados y alumnos voluntarios) de la FIA-UNE y la Fundación María de Los Ángeles.

Referencias bibliográficas

Sánchez Caballero M., 2017. Accesibilidad en la educación y en sus plataformas virtuales. Editorial académica española. p 16

Palacios, Agustina y Romañach, J. 2006. El modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional, Diversitás Ediciones, Madrid, p 27

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Las clases se realizan semanalmente en la facultad en el Km. 17.5 Minga Guazú.

Convenio con el Cuerpo de Bomberos Voluntarios

Con la firma de un convenio con el Cuerpo de Bomberos k122 del kilómetro 16, Minga Guazú - Alto Paraná Paraguay, la Facultad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional del Este brindó oportunidades directas a estudiantes, egresados y funcionarios a participar en “Entrenamientos en primeros auxilios y manejo de riesgos” en la mencionada unidad académica, así también hogares y lugar de trabajo. En la ocasión de la suscripción del acuerdo, también se firmó una carta de compromiso para la verificación e inspección técnica de la estructura edilicia para un informe de prevención de riesgo de la Facultad de Ingeniería Agronómica sede km 17,5.



Momento de la reunión para suscripción del acuerdo entre la Facultad y el Cuerpo de Bomberos.

Trabajos interinstitucionales

Desde las direcciones de Bienestar - Graduados y de Extensión de la Facultad de Ingeniería Agronómica, se tuvo como punto de partida el proyecto marco de Apicultura en la región Paraná. Fue con la finalidad de fortalecer la promoción de trabajos de pasantías y formación para los estudiantes de los últimos años y egresados, a través de redes de trabajos de la Dirección de Extensión de la Facultad con asociaciones de pequeños productores de la zona. Se contó con el apoyo de ministerios y proyectos como por ejemplo PRODERS, AROVIA, Municipalidad de Minga Guazú, MAG-DEAG.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN



También se concretaron proyectos de capacitación continua a través de cursos de formación y apoyo a los funcionarios, docentes, estudiantes, directivos y autoridades de la Facultad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional del Este y a interesados en general.



Jornada Técnica de Ovinocultura
Local: Facultad de
Ing. Agronómica-UNE
Minga Guazú, km 17,5
Fecha: 16/04
7:30-12:00/13:30-17:00

Temas:

- Producción Ovina en Nueva Zelanda
- Mejoramiento Genético, Selección por Desempeño Zootécnico

Dayanne Almeida
(sheepnutter)
-Zootecnista Graduada en la UNESP, Botucatu-Br
-Especialista en Adm. Rural
-Máster en Mejoramiento Genético Ovino
-Actualmente trabaja en la Estancia Warere, Nueva Zelanda

ASOCIACIÓN RURAL APE
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
NÚCLEO DE OVINO
OVECHA RADUE

Una de las capacitaciones realizadas fue la Jornada Técnica de Ovinocultura con muy buena concurrencia.

También se concretaron proyectos de capacitación continua a través de cursos de formación y apoyo a los funcionarios, docentes, estudiantes, directivos y autoridades de la Facultad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional del Este y a interesados en general.

También, mediante convenios con cuatro (4) Asociaciones y Organizaciones de pequeños productores y Feriantes de Minga Guazú y Central del Alto Paraná, se



llevó a cabo la elaboración de proyectos de mini industria para procesamientos y empaquetamientos de productos agrohortícolas. A través de este proyecto serán beneficiadas más de 600 unidades productivas de familias de pequeños productores de manera directa, miembros de dicha Asociación. Se destaca igualmente, la coordinación de las ejecuciones de los proyectos según convenios firmados con diferentes actores de la sociedad, de manera a fortalecer la formación integral en aulas y prácticas de los estudiantes y pequeños productores a través de la extensión universitaria. Es la extensión, uno de los pilares fundamentales y misionales de la FIA UNE. Todas las actividades según convenios, proyectos, fueron aprobados por el Honorable Consejo Directivo de la FIA, resaltando la participación activa de estudiantes y docentes en todo el proceso de la ejecución de los proyectos.

Participación en la Expo Minga Guazú 2018

La Facultad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional del Este formó parte de la Comisión Organizadora de la Expo Minga Guazú y apoyó en pleno todas las actividades incluidas en la organización. Además, vale destacar los cursos llevados a cabo a través de sus "Docentes especialistas". Es importante mencionar la presencia exitosa de la Facultad que instaló un "Stand FIA UNE" en el mencionado evento.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Otra cuestión a destacar es la participación activa de la Facultad de Ingeniería Agronómica en el Lanzamiento oficial de HORTIPAR, 1° Expo feria Hortícola Paraguay, resaltando la presencia de los estudiantes de las carreras de la FIA-UNE.



Presencia de la FIA UNE en el lanzamiento de Hortipar, 1° expoferia Hortícola Paraguay.

También, la Facultad marcó presencia con estudiantes y docentes en la III Jornada de Extensión UNE realizada en la sede del Rectorado. Presentaron experiencias adquiridas en la ejecución de los diferentes proyectos. A la vez intercambiaron vivencias al escuchar a sus compañeros de otras unidades académicas.



Los docentes y estudiantes extensionistas participaron en los "Conversatorios" socializando sus experiencias en la ejecución de los diversos proyectos de extensión.

Expocarrera Agro-Ambiental en Minga Porã

La Facultad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional del Este organizó la “Expo Carrera Agro-Ambiental” (FIA-UNE) en la Sub sede Minga Porã, con el objetivo de socializar informaciones oportunas sobre las carreras ofrecidas en dicha localidad. El evento tuvo como eje central la exposición de la oferta académica para interesados de la zona norte del Alto Paraná. En este sentido, la FIA-UNE realizó una explicación sobre los servicios que realizan los laboratorios de la unidad académica, así como los proyectos de extensión universitaria realizados por estudiantes de las carreras de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Ambiental.

También fueron presentadas en la Expocarrera, las ofertas académicas de la Facultad de Ciencias Económicas y de la Escuela de Posgrado, unidades académicas que también están habilitadas en dicha localidad.

Durante el evento, fueron realizadas las siguientes charlas: “Uso de la Tecnología (SIG) en el ejercicio de la Profesión del Ingeniero Agrónomo y el Ingeniero Ambiental”, a cargo del Ing. Enrique Rodríguez; “Experiencia Profesional del Ingeniero Agrónomo y el Ingeniero Ambiental” a cargo de la Ing. Mariana Zarza; y la charla “El agua, importancia de su conservación” a cargo de la Ing. Mirna Alemán.

En la Sede de la Filial de Miga Porã, la UNE comenzó sus actividades académicas el 02 de marzo del 2014 con el primer curso de la carrera de Contabilidad. Del mismo modo, la carrera de Ingeniería Agronómica inició sus actividades en el mes de abril del año 2016. Hoy consolida su presencia en la zona norte del Alto Paraná, respondiendo a las demandas de la comunidad.

El intendente municipal de Minga Porã, Prof. Clementino Portillo, resaltó el trabajo interinstitucional que se viene desarrollando en los últimos años puesto que la comunidad va sintiendo los resultados positivos de la apertura de una sede de la UNE en la zona.

Participaron del evento estudiantes y docentes del Colegio Nacional “Próceres de Mayo”, Colegio Nacional “Minga Porã”, Colegio Nacional “11 de Julio”, Colegio Nacional “San Lorenzo”, profesionales del área e interesados en general.

Además, se participó en la Expo Carrera organizada por los estudiantes del Tercer Año del Bachillerato Técnico en Química Industrial del Colegio Nacional “Prof. Atanasio Riera del Área 1”.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN



Estudiantes visitan el stand de la Facultad durante la expocarrera.

Entrega de plantines

Otra actividad de extensión universitaria se realizó en coordinación con el Colegio Técnico “María Auxiliadora” del kilómetro 20 de Minga Guazú. Consistió en la entrega de plantines y la promoción de la carrera de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Ambiental.



Charla en el Colegio Técnico María Auxiliadora del km. 20 Minga Guazú.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Participación en el Lanzamiento #UNETE contra el AEDES

La Facultad de Ingeniería Agronómica participó en el lanzamiento de la Campaña de lucha contra el mosquito transmisor del dengue. La campaña se denomina #UNETE contra el AEDES, y es emprendida por la Red de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Este, e incluyó una minga ambiental con el apoyo de las escuelas adyacentes al campus de la UNE, en el mes de noviembre de 2018.

Día de campo

La organización y participación en la VI Edición del Día de Campo de la Facultad de Ingeniería Agronómica de la UNE contó con la presentación de más de 40 resultados de trabajos de investigación realizados por los estudiantes, docentes e investigadores, conformando equipos de investigaciones. Además, vale destacar que las presentaciones se realizaron ante miembros activos de instituciones públicas, privadas, empresas, estudiantes, agricultores y comunidad en general.



PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Convenio con SENAVE

Otro acuerdo de Cooperación fue suscripto con el Servicio Nacional de Calidad y Sanidad Vegetal y de Semillas (SENAVE). Además, vale destacar la conformación de mesa de trabajo permanente.

Convenio con el Centro Educativo

Integral Especial María de los Ángeles

Proyectista: Ing. Amb. Sunilda Galeano

Encargada de ejecutar: Ing. Amb. Josefina Benítez



Inicio de actividades

El 24 de abril de 2018 reiniciaron las actividades de extensión universitaria con los niños de la Fundación María de los Ángeles. Ese día se realizó el lanzamiento del proyecto “Puertas abiertas a la inclusión”.

Se realizó un acto de apertura oficial de las clases con la presencia de los alumnos de la fundación, algunos padres de familia, directivos, funcionarios y estudiantes de las carreras de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Agronómica.



PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Actividades realizadas durante las clases

Durante el año, los alumnos realizaron variadas actividades, entre ellas algunas manualidades para el Día de la Madre y Día del Padre. Los martes por la mañana los niños y adolescentes son recibidos frente al salón auditorio de la Facultad, donde se desarrollan las clases de Arte, Pintura y Expresión Corporal, seguidas de una merienda.

Hubo una actividad al aire libre (sesión de fotos) donde los estudiante disfrutaron del parque y el espacio de las canchas de fútbol, balón cesto y voleibol, para realizar la sesión fotográfica. Las imágenes que fueron tomadas, fueron utilizadas para recuerdo por el Día del padre.



PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Expresión corporal y canto

Se realizó en forma conjunta con el Prof. Hernán Escobar y la Lic. Graciela Mieres encargados de la cátedra de Educación Artística de la carrera de Ingeniería Agronómica del tercer semestre de la carrera de Ingeniería Agronómica.





Clausura de los talleres de expresión corporal y canto

La finalización de los talleres de Expresión Oral y Canto se llevó a cabo el 15 de junio de 09:00 a 12:00 hs, en el salón auditorio de la Facultad de Ingeniería Agronómica de la UNE, donde los alumnos de la fundación presentaron números artísticos. Hubo 2 (dos) cantos y 2 (dos) danzas paraguayas; una de ellas se realizó en forma conjunta con las alumnas de la carrera de Ingeniería Agronómica del tercer semestre sección “A y B”, practicando así la inclusión de los jóvenes. Luego de las vacaciones de invierno, en el mes de agosto de 2018 se cumplió con el cronograma que incluía Jardinería, Cocina y Reciclado, con los niños de la Fundación de María de los Ángeles, donde participaron activamente 18 alumnos.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Taller de cocina



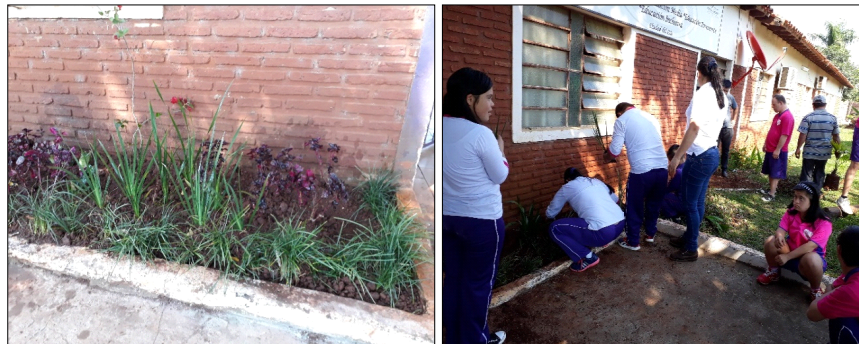
Taller de postres, se elaboro ensaladas de frutas.



Taller de torta de yogurt, con la colocacion de la Ing. Evelyn Paster.

Taller de Jardinería

Los niños realizaron preparación de macetas con abonos y replante de mudas para las plantitas ornamentales para identificar los pasos para el trasplante. En el marco del proyecto se llevaron a cabo dos jornadas de hermoseamiento en la Escuela de la Fundación María de los Ángeles, con la ayuda de los niños y niñas. Se gestionó con el responsable del vivero el Ing. Agr. José Sanabria, la donación de siete docenas de plantas ornamentales para el desarrollo de la misma, y la ayuda de dos personas del campo para la preparación del suelo de jardín y ejecución del trabajo.



PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Taller de cine

Esta actividad no contemplaba el proyecto, pero un día de intensa lluvia estuvieron 3 niños con sus profesoras y decidieron proyectar una película infantil con el mensaje: “Trabajo en equipo y compartiendo juntos, la tarea es más fácil”.

Taller de reciclado y reutilización

Esta actividad se llevó a cabo con la Lic. Andrea Franco; previamente se recolectaron revistas con los alumnos voluntarios de la Facultad de Ingeniería Agronómica y algunos funcionarios de la misma unidad académica. También, pots vacíos para los trabajos programados.

Olimpiadas especiales

Se llevó a cabo un torneo de Juegos Regionales 2018, donde participaron varias escuelas. Estuvo presente la fundación acompañada de los voluntarios, seis alumnos de Ingeniería Ambiental y una alumna de Ingeniería Agronómica. Los niños y las niñas compitieron en varias modalidades.



Taller Reciclado y Reutilización



Olimpiadas especiales

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Clausura de actividades

La clausura se realizó en el mes de noviembre a las 09:00 hs, en el salón auditorio de la Facultad de Ingeniería Agronómica de la UNE, donde los alumnos de la Fundación María de los Ángeles presentaron números artísticos; entre los que mencionamos una danza paraguaya, un canto a cargo de la universitaria Mirtha Merlos y un brindis ofrecido por la Dirección de Extensión.



Capacitaciones realizadas a través de la malla curricular

Alumnos y docentes del octavo semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental realizaron transferencias de conocimientos por medio de trabajos de iniciación científica en el Campo Experimental de la FIA-UNE. Presentaron resultados de sus investigaciones en forma detallada en el territorio, a los Pares Evaluadores de Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), por ende fortaleciendo el eje investigación y acción.



PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

También, hubo una charla taller de reforestación realizado por alumnos y docentes del sexto semestre de la asignatura de Sociología y Extensión Rural de la carrera de Ingeniería Agronómica Filial Itakyry en la Escuela Básica N° 1516 “Virgen de Fátima”.



Otra charla taller fue sobre la importancia del reciclado, realizado por alumnos y docentes del sexto semestre de la asignatura de Sociología y Extensión Rural de la carrera de Ingeniería Agronómica Filial Itakyry. Esta actividad se realizó en la Escuela Básica N° 1904 Emiliano R. Fernández- Barro Blanco del Cruce Itakyry.



PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

También se realizó la presentación y transferencias de resultados de trabajos de investigación. Estuvo a cargo de los alumnos y docentes del sexto semestre de la asignatura de Fertilidad de Suelo de la carrera de Ingeniería Agronómica Filial Itakry.



Huerta didáctica y casa vegetal.

TÉCNICO ENCARGADO: Lic. Admr. Agro. Ernesto Bernal Gini

Pasantía supervisada de alumnos de la carrera de Ingeniería Ambiental con una carga horaria de 240 horas reloj. Las mismas realizaron diversos trabajos dentro de la estufa vegetal de hidroponía como en la huerta didáctica.

MEMORANDO

A : Prof. Ing. Agr. Simeón Aguayo
Director de Extensión

DE : Prof. Ing. Ambr. Milena Josefina Alemán,
Coordinadora Dpto. de Ingeniería Ambiental

ASUNTO : Remisión de solicitud de Pasantía.

FECHA : 12 de julio del 2018

Por el Presente me dirijo a Usted, y por su digno intermedio a donde corresponda a fin de remitir la solicitud de pasantía académica dirigida al área y/o programa de Pasantía de las secciones de Hidroponía y Huerta de la Dirección a su cargo, atajo a su favor la lista de postulantes:

Sección	Pasante
Hidroponía	Maria Angela Silverio Boguera
Hidroponía	Meliana Perez Alvarado Vera
Huerta	Johana Elizabeth Moreira Gonzalez
Huerta	Maria Belen Rodriguez Rojas

Aprovechando la ocasión, solicito por medio de esta la confirmación o no de las pasantías y la remisión de fecha de inicio y finalización en el caso de una respuesta favorable.

Atentamente,

[Firma]

PROFESORA PASANTE SUPERVISADA
MILANA JOSEFINA ALEMAN



PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Vivero de plantas forestales y ornamentales, parques y jardines

TÉCNICO ENCARGADO: Ing. Agr. José Sanabria

Donaciones en trabajos comunitarios: Fueron donadas 3.300 plantas de diferentes especies de ornamentación y de reforestación a diferentes entidades como apoyo por parte de la Facultad de Ingeniería Agronómica, a través de la Dirección de Extensión. Las beneficiadas se mencionan a continuación.

- Preparación de jardín dentro del predio del Colegio Técnico María Auxiliadora del km. 20 Distrito de Minga Guazú, 200 plantas.
- Para la realización de un proyecto en la materia Jardinería del décimo semestre, dentro de predio de la institución, 500 plantas.
- Para hermoseamiento del parque de la parroquia María Auxiliadora del km. 20 de Minga Guazú, comisión fiesta patronal, 1.500 plantas.
- Para la Parroquia Don Bosco del km. 16, de Minga Guazú 500 plantas.
- Para los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Ingeniería Agronómica (300) plantas.
- Para el proyecto Puertas abiertas a la inclusión, 300 plantas.



PROYECTO: “Manejo de recuperación de bosque degradado de la FIA - UNE”

I. OBJETIVOS

1. GENERAL

Realizar manejo de recuperación del bosque natural degradado de la FIA - UNE, con fines de una producción económica sostenible.

Actividades realizadas - año 2018

II. ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MANEJO DE BOSQUE DE LA FIA - UNE - AÑO 2018

PARCELA 1

Componentes (Alumnos de Ecología Sección “A”)

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| • Edith González | Richard Duarte Acosta | Yanina Salcedo |
| • Neyder Moreira | Enrique Rolón | Nohomi Aramoto |
| • Edimir Piazzeta | Natalia Gutierrez | José Carlos Gamarra |
| • Valeria Judith Torales | Tania Acuña | |

En la Parcela 1, en este semestre se llegaron a identificar un total de 80 (ochenta) nuevas plantas de regeneración natural, correspondientes a 15 especies distribuida en 8 familias a parte de la tarea de limpieza de la parcela.

PARCELA 2 (Alumnos de Ecología Sección “A”)

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|
| • Fernando Vera | Rosa Marecos | Hugo Britos |
| • Liz Almada | Rodrigo Benítez | Ana Caballero |
| • Fabián Palma | Daisy Ortiz | |

En la Parcela 2, en este semestre se llegaron a identificar un total de 202 (doscientos dos) nuevos plantines regenerados de 22 especies forestales, pertenecientes a 11 familias, a parte de la limpieza de toda la superficie de la parcela.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

PARCELA 3 (Alumnos de Ecología Sección “A”)

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------|---------------|
| • Sebastian Insfran | Adrian Mendoza | Natalia Vázquez | Derlis García |
| • Ronald Cabrera | Adriana Cocheré | Walter Martínez | Luan Reyes |
| • Jazmín Saucedo | Víctor Mascareño | Mónica Sánchez | Alice Bareiro |

En la Parcela 3, en esta ocasión se llagaron a identificar un total de 189 (ciento ochenta y nueve) nuevos plantines de regeneración natural de 17 especies forestales, distribuida en 10 familias, y la limpieza de casi la totalidad de la superficie de la parcela.

PARCELA 4 (Alumnos de Botánica II Sección “B”)

- | | | | |
|----------------------|---------------|-------------------|---------------|
| • Patricia Barreto | Helen Vázquez | Gustavo Garayo | Jazmín Sosa |
| • Jorge Ayala Cambra | Belén Suarez | Adriana Verón | Jorge Miranda |
| • Sandra Santacruz | Sajarí Aguero | Alejandro Calonga | Fabio Pereira |
| • Emilio Chaparro | Bruna Recalde | Leisa García | |

En la Parcela 4, en este primer semestre se llagaron a identificar un total de 358 (Trescientos cincuenta y ocho) nuevas plantitas de regeneración natural de 18 especies forestales, distribuida en 10 familias, y la limpieza de la parcela.

PARCELA 5 (Alumnos de Botánica II Sección “B”)

- | | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|---------------|
| • Carlos Vuyk | Silver González | Rossana Sánchez | Amanda Rotela |
| • Rodrigo Molas | Patricia Noguera | Janina Gimenez | José Aquino |
| • Nestor Hermosilla | Enrique I. González | Chavelly Martínez | Mirtha Merlos |
| • Bernarda Romero | Sergio M. Cubilla | | |

En la Parcela 5, en este semestre se llagaron a identificar un total de 119 (Ciento diez y nueve) nuevas regeneraciones de 18 especies forestales, distribuida en 10 familias, a más de la limpieza total de la superficie de la parcela.

PARCELA 6 (Alumnos de Botánica II Sección “B”)

- | | | | |
|----------------------|---------------|------------------|----------------|
| • Carolina Melgarejo | Cristian Rios | Ariel Rolón | Martín Paredes |
| • Eva Bermudes | Alexis Ayala | Erwin Salinas | Elías Cabrera |
| • Alfredo Sanabria | Mirna Aranda | Marcelo Martínez | Valdo Álvarez |
| • Consuelo Caballero | | | |

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

En la Parcela 6, en este semestre se llagaron a identificar un total de 228 (Doscientos veinte y ocho) nuevas plantitas regeneradas, con 18 especies, distribuida en 10 familias.

Resultado de las 6 (seis) parcelas de abril a julio de 2018: Se identificaron un total de 1161 nuevas plantas, en el cual se encontraron 24 especies diferentes pertenecientes a 12 familias, en el marco del manejo de bosque degradado de la FIA - UNE.-

ESPECIES FORESTALES, PRESENTADAS POR PARCELA (Agosto - Diciembre/2018)

PARCELA 1 (Alumnos de Silvicultura Sección B)

- Dalila Céspedes Juliana Fester Sofía Ortiz
- Camila Pereira Sara González César Ojeda
- Matías Bareiro Z.

En la parcela 1, en este semestre se llagaron a identificar un total de 46 (cuarenta y seis) nuevas plantas de regeneración natural, 13 especies pertenecientes a 8 familias

PARCELA 2 (Alumnos de Silvicultura Sección B)

- Rocio Torres
- Richard Santacruz
- Jorge Ayala Cambra

La parcela 2, fue la primera en haberse terminado la limpieza y liberación y las primeras identificaciones de la regeneración natural, en ésta oportunidad se ha realizado sólo algunas pequeñas limpiezas y acentuándose más los trabajos en otras parcelas (1, 3, 4, 5 y 6), que se está completando recién la primera limpieza y liberación de los brinzales y vardazcales, y así se ha llegado a completar en este semestre todas las parcelas; así la identificación de las especies regeneradas en este semestre no se realizó, y se dará prosecución dentro de la misma el próximo año (2019).

PARCELA 3 (Alumnos de Silvicultura Sección B)

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

- | | | |
|-----------------------|-----------------|--|
| · Francisco Bogado | David González | Fernando Leiva |
| · Masahiko Koiasawa | Federico Chávez | Santiago Piñeiro |
| · Ever Mujica | Carlos Benítez | Marcos Sanabria |
| · María José Martínez | Fabiana Mendoz | Resultado del Semestre: En la Parcela 3, |
- se identificaron un total de 130 (ciento treinta) plantas nuevas de regeneración natural desde agosto a diciembre de 2018, correspondiente 17 especies forestales pertenecientes a 9 familias.

PARCELA 4 (Alumnos de Silvicultura Sección A)

- | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| · Aldi Silvero | Gabriela M. Ortigoza | Araceli Achar |
| · Aldo Sosa | Eduardo Portillo | Santiago Leguizamón |
| · Hernán Melgarejo | Alexis Recalde | Cristian Aguilera |
| · Lourdes Alvarenga | Marcelo Gauto | |

Resultado del Semestre: En la Parcela 4, se llagaron a identificar un total de 158 (Ciento cincuenta y ocho) nuevas plantas de regeneración natural, de las cuales se encontraron 17 especies forestales distribuida en 10 familias.

PARCELA 5 (Alumnos de Silvicultura Sección A)

- | | | |
|----------------|-------------------------|------------------|
| · Rita Frutos | Cristiane Ruiz D. Muñoz | Marlene Quiñones |
| · Lorena Díaz | Alexis Cano C. | Willian Meza |
| · Diana Aguayo | | |

Resultado del Semestre.: En la Parcela 5, se llagaron a identificar un total de 35 (Treinta y cinco) nuevas plantas de regeneración natural de agosto a diciembre de 2018, con 11 especies forestales distribuida en 6 familias.

PARCELA 6 (Alumnos de Silvicultura Sección A)

- | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|
| · Patricia Salinas | Deysi Rolón | Lucas Gavioli |
| · Janette Casco | Fanny Ovelar | Felipe Jacquet |
| · Jazmín Arévalos | Romina Chamorro | |

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Resultado del Semestre.: En la Parcela 6, se identificaron un total de 124 (Cientos veinte y cuatro) nuevas plantas de regeneración natural encontrándose 17 especies forestales distribuida en 10 familias de agosto a diciembre de 2018.

Resultado de las 6 (seis) parcelas de agosto a diciembre de 2018: Se identificaron un total de 493 nuevas plantas, en el cual se encontraron 22 especies diferentes pertenecientes a 10 familias, y la plantación de 42 plantas de 5 especies diferentes, y correspondientes a 3 familias, en el marco del enriquecimiento previsto en el manejo.

FOTOS DE LOS TRABAJOS DE LIMPIEZA, LIBERACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS ESPECIES FORESTALES REGENERADAS

ANEXO 1. a: PARCELA 1 y 2. Ejemplos

Imágenes de actividades de limpieza, liberación, e Identificación de las especies forestales regeneradas dentro de las Parcelas 1 y 2, realizada con estudiantes



PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

ANEXO 1. b: PARCELA 3

Limpieza, liberación e identificación de especies forestales regeneradas con estudiantes de Ecología sección "A", en la Parcela 3





FACULTAD POLITÉCNICA



MISIÓN

Formar en valores, ciencias y técnicas para responder a los desafíos socioambientales, a través de la investigación docencia y extensión.

VISIÓN

Centro de formación tecnológica y científica con prestigio nacional e internacional.

EQUIPO DE EXTENSIÓN FP-UNE



Director

Guillermo Achar López

Equipo de trabajo

Elida Medina, Guillermo Villalba, Verónica Sánchez, Marcelo Ramírez, Laura Ruiz Díaz y Luis Muller.



AUTOMATIZACIÓN DE SILLA DE RUEDAS DE BAJO COSTO

AUTOMATIZACIÓN DE SILLA DE RUEDAS DE BAJO COSTO

Autores: Vanessa Colmán, Eusebio Aranda, Rodrigo Amarilla, Fany Vázquez

Tutor: Guillermo J. Villalba

Colaboradores externos: Antonio Resquín y Luis Carlos Ortiz (PTI Py)

Correo electrónico: extensionfpune@gmail.com

Unidad académica: Facultad Politécnica - Universidad Nacional del Este

Resumen

Proyecto Tecnológico con énfasis social, desarrollado por alumnos de la carrera de Ingeniería Eléctrica en colaboración con el Parque Tecnológico Itaipú - Paraguay. Consiste en desarrollar la motorización eléctrica y automatización de una silla de ruedas de bajo costo, hechas de tubos de PVC, de fácil montaje y con piezas accesibles en el mercado, como ruedas de bicicleta, motores de limpia-parabrisas de automóviles y microcontroladores arduino. El objetivo social es dar a las personas con problemas motrices una forma económica y dinámica para mejorar su movimiento y traslado sin necesidad de depender de otra persona para desenvolverse en sus hogares como en la comunidad, considerando además la dificultad de adquisición de una de silla de ruedas con motorización eléctrica, por su alto costo.

Palabras claves: automatización, inclusión social

Introducción

a) Contexto de aplicación del producto

En la actualidad, aproximadamente 600 millones de personas en el mundo tienen condiciones físicas diferentes, la mayoría provenientes de países en vía de desarrollo. Entre ellas existen discapacidades motoras que limitan el desplazamiento de las personas que las poseen, este es el caso de la cuadriplejía, principalmente generada por lesiones en la médula espinal, estas son causadas por accidentes como choques automovilísticos, caídas, lesiones al practicar un deporte etc. y entonces use los estilos de encarecimiento e impide cualquier movimiento de las extremidades inferiores y superiores y por ende la manipulación y control clásico de dispositivos como la silla de ruedas, relegando a

AUTOMATIZACIÓN DE SILLA DE RUEDAS DE BAJO COSTO

la persona a una dependencia total para la realización de los más simples procesos de desplazamiento y a un decaimiento emocional por la incapacidad sostenida, problema que a la vez afecta también a todos sus familiares. Además nuestro país aún no cuenta con este tipo de tecnología y la importación de un equipo de estos es altamente costosa, quedando en el olvido la necesidad inmediata de acceder a estas facilidades.

Una silla de ruedas es una ayuda técnica que consiste en una silla adaptada con al menos tres ruedas, aunque lo normal es que disponga de cuatro. Las sillas están diseñadas para permitir el desplazamiento de aquellas personas con problemas de locomoción o movilidad reducida, debido a una lesión o enfermedad física (paraplejía, tetraplejía, etc.).

b) Microntroladores electrónicos

Para la ejecución del proyecto es necesario utilizar microcontroladores electrónicos que sean de fácil acceso y utilización, para que pueda ser replicado por el público en general con un mínimo entrenamiento. Para ello se eligió una plataforma bastante popular actualmente, que es Arduino, que consiste en una plataforma de prototipos electrónica de código abierto (open-source) basada en hardware y software flexibles y fáciles de usar. Está pensado para diseñadores, como hobby y para cualquiera, interesado en crear objetos o entornos interactivos. El Arduino puede sentir el entorno mediante la recepción de entradas desde una variedad de sensores y puede afectar a su alrededor mediante el control de luces, motores y otros artefactos.

Esta plataforma, toma los desordenados detalles de la programación de microcontrolador y la encierran en un paquete fácil de usar. Arduino también simplifica el proceso de trabajo con microcontroladores. Arduino está basado en C y soporta todas las funciones del estándar C y algunas de C++.

Objetivo general

El objetivo general del proyecto es desarrollar un prototipo de silla de ruedas motorizada eléctricamente, de fácil montaje y bajo costo, para personas con discapacidad motriz, para proveerles de mayor autonomía y mejorar su inclusión social.

AUTOMATIZACIÓN DE SILLA DE RUEDAS DE BAJO COSTO

Objetivos específicos

Los principales objetivos específicos que se establecieron fueron:

- 1) Estudiar y montar un circuito y su respectivo algoritmo de control para la movilización de la silla de ruedas, utilizando microcontroladores y componentes de bajo costo.
- 2) Estudiar alternativas de motores y sistemas de transmisión mecánica simples y funcionales para su uso en el proyecto.
- 3) Montar y ensayar al menos un prototipo funcional.

Metodología

Aprendizaje por proyectos de ingeniería: diseño, fabricación, montaje, pruebas, análisis y correcciones.

Resultados

El proyecto conjunto con el PTI (Parque Tecnológico Itaipú) se inició con la firma del convenio el 20 de junio del año 2017 y finalizó con la presentación pública de dos prototipos, realizada en la sede del PTI en Tacurupucú, Hernandarias en fecha 5 de abril del presente año, donde estuvieron presentes las máximas autoridades de ambas instituciones.

En el marco del desarrollo de los trabajos de laboratorio de la Asignatura Física IV de la carrera de Ingeniería eléctrica, correspondientes al primer semestre del año 2017, el cual es basado en el desarrollo de proyectos, un grupo de alumnos desarrolló la primera versión del proyecto. Ellos habían observado que el PTI (Parque Tecnológico Itaipú) desarrolló el montaje de una silla de ruedas convencional con tubos PVC, y decidieron automatizar dicha silla de ruedas dentro del contexto académico de la asignatura.

Debido al éxito del proyecto, se decidió continuar con la mejora del prototipo, resultando en un convenio entre las dos instituciones para hacer posible la creación de una silla de ruedas eléctrica funcional con el menor costo posible, el cual ha recibido el máximo apoyo posible de las autoridades de ambas instituciones. El PTI se ha encargado de proveer los materiales para la construcción estructural del prototipo. La parte electrónica se realizó con materiales en existencia del proyecto inicial de Física IV, algunos componentes en existencia en el laboratorio, así como

AUTOMATIZACIÓN DE SILLA DE RUEDAS DE BAJO COSTO

otros componentes proveídos por el PTI.

Los mismos realizaron un proceso de pasantía en el CITA (Centro de innovación en Tecnologías Asistivas), en las dependencias del Parque Tecnológico Itaipú durante el segundo semestre del año 2017, donde fueron capacitados en diseño asistido por computadora y electrónica para automatización utilizando la plataforma académica.

Arduino. El montaje de la estructura de los prototipos y los trabajos de conexionado eléctrico y electrónico, así la programación, se realizó en el taller del Laboratorio de Física. Los trabajos se realizaron en coordinación con ingenieros del PTI (Parque Tecnológico Itaipú), específicamente del CITA (Centro de innovación en Tecnologías Asistivas).

El cronograma de actividades fue el siguiente:

- Firma del convenio marco y específico de cooperación marco para trabajar con proyectos en conjunto con el PTI Paraguay. (Junio/2017)
- A partir del modelo de silla de ruedas mecánica del PTI se pudo diseñar la nueva estructura para la silla de ruedas automatizada. (Julio/2017)
- Diseño 3D del modelo de silla de ruedas en software CAD. (Agosto/2017)
- Montaje de silla de ruedas con caño PVC (Noviembre/2017)
- Instalación de los dispositivos mecánicos y electrónicos para automatización. (Enero/2018)
- Prueba de funcionamiento de la primera silla de ruedas eléctrica y ajustes mecánicos y eléctricos. (Febrero/2018)
- Se procede al cierre del proyecto luego de realizar un evento de presentación de los prototipos a las autoridades del PTI y la FPUNE. (Abril/2018)

El proyecto alcanzó exitosamente el objetivo planteado de construir dos prototipos de sillas de ruedas automatizadas, con desarrollo tecnológico de bajo costo. Con base al trabajo realizado se obtuvieron los sgtes. resultados:

Primeramente se realizó un diseño en 3D del modelo de silla de ruedas hechas con caño PVC, ruedas de bicicletas aro 24mm, rueditas de 12mm, las estructuras metálicas adicionadas y los equipos eléctrico-electrónicos, como se puede apreciar en las figuras 1 y 2, del prototipo, proyectado y finalizado.

Luego se procedió a la construcción de un primer prototipo con los materiales adquiridos por el proyecto, pero con motores de competición de Sumo Robot y se

AUTOMATIZACIÓN DE SILLA DE RUEDAS DE BAJO COSTO

analizaron los resultados de las pruebas.

Finalmente se construyó el segundo prototipo con los motores de limpia parabrisas, se aplicaron ajustes del prototipo uno y se obtuvo un modelo final totalmente funcional que cumplió el objetivo del proyecto.

Conclusiones

Con este proyecto se logró la inserción de los alumnos a la problemática de la discapacidad y sensibilización para ofrecer soluciones tecnológicas a personas con discapacidad desde su campo de actuación.

Como beneficio para la institución también se obtuvo el “know-how” para montar de sillas de ruedas eléctricas con materiales reciclados, equipos electrónicos de fácil adquisición, y motores reutilizados de limpia parabrisas de autos convencionales que podría permitir a personas con discapacidad física tener movilidad propia. Además la experiencia muy positiva del trabajo conjunto y la interacción entre alumnos y profesores de la Facultad Politécnica de la UNE y el PTI, donde se ha colaborado en la arquitectura de los circuitos eléctricos y electrónicos de las prototipos y montaje de los mismos.

Finalmente, el importante beneficio para sociedad de transmitir el conocimiento y dejar abierto el desarrollo a todo público mediante publicaciones y tutoriales de construcción de silla de ruedas eléctrica de bajo costo con materiales de fácil adquisición, en lo cual se está trabajando actualmente.

Referencias bibliográficas

Tojeiro Calaza, G. (2014). Taller de Arduino. Un enfoque práctico para principiantes. Barcelona. MARCOMBO, S.A.

Sitio oficial de Arduino. <https://www.arduino.cc/>. Página consultada en 2 de febrero de 2018.

Sitio oficial del PTI - Parque Tecnológico Itaipú Paraguay.

<http://www.pti.org.py/?q=es/portfolio>. Página consultada en 15 de marzo de 2017.

SEARS, Zemansky y YOUNG, Freedman. “Física Universitaria Volumen II”. Decimosegunda Edición. Pearson Educación. México. 2009.

Malvino, A; Bates, Principios de Electrónica, 7ª Edición, McGraw - Hill 2006

AUTOMATIZACIÓN DE SILLA DE RUEDAS DE BAJO COSTO

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Fig. 1- Diseño en 3D del prototipo (a) con motores de competición de sumo-robot y (b) con motores de limpiaparabrisas

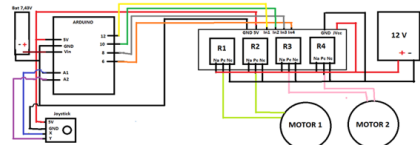


Fig. 2 - Diagrama del circuito eléctrico utilizado en el primer modelo realizado, controlado por relés

Tabla I - Materiales utilizados para la ejecución del proyecto

- Barra de caño PVC tipo electroduto blanco de 40 mm
- Codos, Uniones y TE de PVC 40 mm
- Pegamento para PVC
- Ruedas giratorias de 5"
- Ruedas de bicicleta delantera aro 24"
- Tornillos, arandelas y remaches
- Uniones metálicas
- Motores de Limpia parabrisas
- Arduino (UNO)
- Placas controladoras de potencia con función PWM
- Joystick (Arduino)
- Protoboard y cables conectores
- Baterías LiPo



Evento de presentación de los prototipos y cierre del proyecto



ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Autores: Geovani Rodrigo Páez Dos Santos, Héctor Castillo Figueredo
Tutores: Laura A. Ruiz Díaz M. – Guillermo D. Achar
Correo electrónico: extensiónfpune@gmail.com
Unidad académica: Facultad Politécnica – Universidad Nacional del Este

Resumen

A partir de un sondeo realizado en el año 2014, sobre el uso de las herramientas informáticas, a una muestra de 300 personas, se identificó la problemática del déficit de alfabetización digital en: a) la población de la comunidad cercana al campus de la UNE, ubicado en el barrio San Juan de Ciudad del Este; b) docentes de áreas distintas a la informática, de la Facultad Politécnica de la UNE; y c) funcionarios de la facultad. Entonces, se establece como objetivo general de esta investigación, dictar cursos de alfabetización digital a la población en el cual se enmarca la problemática identificada a partir del sondeo realizado. En principio, se han diseñado los programas de Alfabetización Digital para Niños: dirigido a alumnos del 7mo y 8vo grado de la Escolar Básica; Presentaciones Digitales: para alumnos de 9no grado y 1er año de la Media; Creación de Página Web: a estudiantes del 2do y 3er año de la Media; y, para Adultos (docentes, funcionarios de la FPUNE y jefes de familia): curso básico de manejo de computadoras. Una vez conformados los grupos de interesados en acceder a los programas, se han desarrollado las clases teóricas y prácticas, en los laboratorios de informática de la FPUNE, con duración de 15 horas cada uno, durante 5 días. Los facilitadores fueron alumnos de últimos semestres de las carreras de Ingeniería de Sistemas y Análisis de Sistemas de la institución.

Palabras claves: Alfabetización digital, Sociedad de la Información

Introducción

La sociedad de la información es aquella en la cual las tecnologías facilitan la creación, distribución y manipulación de la información, juegan un papel esencial en las actividades sociales, culturales y económicas [1].

La alfabetización digital es la habilidad para localizar, organizar, entender, evaluar y

ALFABETIZACIÓN DIGITAL

analizar información utilizando tecnología digital. Las personas digitalmente alfabetizados pueden comunicarse y trabajar más eficientemente, especialmente con aquellos que poseen los mismos conocimientos y habilidades [2].

El desarrollo de la sociedad de la información (SI), se sustenta en la inclusión digital, que es el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), llegar a obtener cualificación para el ejercicio del trabajo en la SI, se logra a través de la Alfabetización Digital.

En este contexto, la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional del Este (FPUNE), unidad académica en donde se imparten las carreras del área de las TICS, estableció como uno de sus Programas de Extensión, la Alfabetización Digital. Es así que desde en el año 2014 se realizó un sondeo acerca del uso de las herramientas informáticas, a una muestra de 300 personas de la comunidad cercana al campus universitario, ubicado en el km 8 Acaray, barrio San Juan de Ciudad del Este, Paraguay. También a docentes de la unidad académica y funcionarios.

El programa “Alfabetización Digital” está financiado por la Dirección de Extensión de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional del Este. Incluye cursos de informática que tienen como objetivos abrir las puertas a la inclusión digital, para alcanzar una alfabetización tecnológica y de esa manera disminuir la brecha digital.

A inicios de cada periodo, la DEXT planifica la ejecución de cursos de aplicaciones prácticas de la tecnología orientada a niños, jóvenes y adultos que son desarrolladas con la colaboración de alumnos de la FPUNE, en carácter de facilitadores. Esta propuesta promueve la Inclusión Social de distintas comunidades, utilizando la tecnología de la información y la comunicación como herramienta para fomentar la responsabilidad social.

El programa incluye los cursos Alfabetización Digital para Niños, Presentaciones Digitales, Alfabetización Digital para Docentes, Creación de Página Web, Internet para Funcionarios del Servicio General, App Inventor, Alfabetización Digital en Hogares de Niños y Adultos Mayores en la Red, este último especialmente dirigido a todas aquellas personas que, por motivos formativos o generacionales, no han tenido acceso a las nuevas tecnologías y desean adquirir los conocimientos básicos que les permitan obtener las habilidades necesarias para desenvolverse con soltura en la sociedad actual.

En los cursos, con temas prácticos y teóricos, los participantes son instruidos con herramientas ofimáticas y manejo de internet, inclusive hasta a crear una propia página web.

Las actividades desarrolladas tienen por objetivo disminuir la brecha digital, teniendo como resultado beneficiados preparados para enfrentar desafíos tecnológicos, contribuyendo así a la formación integral de los mismos acorde a la política institucional.

Con esto la FPUNE contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades locales y de las personas, otorgando nuevas oportunidades de desarrollo mediante la promoción de la formación ciudadana y la capacitación en el uso de herramientas de informática.

Objetivo general

Dictar cursos de Alfabetización Digital a: a) la población de bajos recursos de la comunidad cercana al campus universitario de la Universidad Nacional del Este, ubicado en el barrio San Juan de Ciudad del Este, Paraguay; b) docentes de áreas distintas a la informática, de Facultad Politécnica de la Universidad Nacional del Este; c) funcionarios de Servicios Generales de la facultad.

Objetivos específicos

- Aplicar sondeo de las dificultades en la utilización de las TICs a: a) la población de bajos recursos de la comunidad cercana al campus universitario de la Universidad Nacional del Este, ubicado en el barrio San Juan de Ciudad del Este, Paraguay; b) docentes de áreas distintas a la informática, de Facultad Politécnica de la Universidad Nacional del Este.
- Diseñar los programas de Alfabetización Digital, acordes a los resultados del sondeo.
- Divulgar los programas de alfabetización al público objetivo.
- Dictar los programas previamente diseñados, acorde a las necesidades detectadas.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Metodología

Clases teóricas y prácticas en laboratorio con ordenadores.

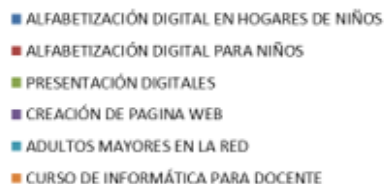
Para llevar a cabo los trabajos, la dirección cuenta con la colaboración de alumnos de la institución, quienes son beneficiados con la exoneración de aranceles y reciben certificados de participación. Las capacitaciones son totalmente gratuitas.

Resultados obtenidos

En los años 2014 y 2015 la cantidad de beneficiarios fue de 357 personas. En el año 2016 y 2017, fueron beneficiadas un total de 372 personas. Los cursos dictados de Alfabetización Digital fueron en: a) Hogar de niños las Tías de Ciudad Pdte. Franco; b) Alfabetización digital para niños; c) Presentaciones digitales; d) Creación de página Web; e) Adultos mayores en la red; f) Curso de informática para docentes; h) Curso de App Inventor.

En el año 2017, además, han accedido a los cursos, personas que han demostrado interés, se han inscripto y desarrollado los cursos, según sus edades y necesidades.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL 2016



ALFABETIZACIÓN DIGITAL 2017



Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos del sondeo, se pudo realizar para la identificación del déficit de alfabetización digital en las comunidades especificadas en los objetivos, se diseñó los programas de alfabetización digital. Un gran porcentaje de participantes han logrado disminuir brecha digital, postulándose en otras ediciones más avanzadas.

Referencias bibliográficas

Castells, M.; Flecha, R.; Freire, P; Giroux, H; Macedo, D; Willis, P.1994.Una teoría crítica de la sociedad informacional, redes e identidades. ISBN 84-493-0045-2. Barcelona. Ediciones Paídos Ibérica.

Maria E. Wynne and Lane F. Cooperniesto, Digital Inclusion Imperatives Offer Municipalities New Social and Economic [Artículo en línea]. EEUU, 2008.Opportunitieshttp://www.digitalaccess.org/pdf/White_Paper.pdf. Accedido en Junio 2016.



APRENDIENDO INGLÉS

Autores: Adriana Belén Velázquez Rolón, Pamela Belén Legal Chaparro

Tutor/a: Elida Medina.

Correo: extensiónfpune@gmail.com

Unidad académica: Facultad Politécnica – Universidad Nacional del Este

Resumen

El proyecto nace a pedido de los alumnos de los grados, séptimo, octavo y noveno de la Escuela Básica N° 5451, República Oriental del Uruguay, que al tener conocimiento que la facultad cuenta con la carrera de Licenciatura en Turismo, manifestaron interés en aprender el inglés básico. En su momento estaban siendo capacitados en Electricidad Básica.

A través de la interacción universidad e institución educativa de escolar básica, se introdujo acciones que conlleven facilitar la apropiación del idioma extranjero y que los alumnos aprendan de manera práctica y eficaz el nuevo idioma. Por lo que se estableció como objetivo principal, generar un ambiente de aprendizaje significativo, integrando estrategias didácticas para un mejor aprendizaje del idioma extranjero.

Con el fin de conocer la cantidad de alumnos que conozcan o manejen el inglés básico, se realizó una prueba que arrojó los siguientes resultados; 17 alumnos de los 22 desaprobaron la prueba, mientras que sólo 5 aprobaron. Al culminar clases programadas, se volvió a realizar una prueba para conocer la cantidad de alumnos que lograron aprender el idioma extranjero. De los cuales 15 alumnos aprobaron, y por otro lado, 7 no.

Se ha logrado el objetivo propuesto de manera oportuna.

Palabras claves: Inglés – Aprendizaje – Idioma.

Introducción

Aprendo Inglés es un proyecto organizado y financiado por la Dirección de Extensión de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional del Este, el desarrollo fue distribuido en ocho (8) clases, el objetivo fue generar un ambiente de aprendizaje significativo, integrando estrategias didácticas para un mejor

APRENDIENDO INGLÉS

aprendizaje del idioma extranjero.

Estudiar inglés o aprender una lengua extranjera produce ciertos estímulos en el cerebro que ayudan a mejorar algunas habilidades en otras áreas como son la creativa, la resolución de problemas, el razonamiento o la habilidad mental.

El inglés es el idioma más aprendido como segunda lengua, si bien el número de nativos que hablan inglés son entre 300 y 400 millones, el número de personas que lo aprenden como una segunda lengua es el mismo, superando al resto de los idiomas. Se ha convertido en la segunda lengua en importancia en el mundo entero debido al fenómeno de la globalización.

Cabe resaltar que el aprendizaje del idioma Inglés se ha tornado de vital importancia por la valorización que este ha adquirido a través de los años y de las diferentes experiencias, tanto en ámbitos académicos como laboral.

El inglés es el idioma de la comunicación internacional, del comercio y las finanzas. Es una lengua franca en muchos rincones del planeta y el idioma oficial de muchas Organizaciones Internacionales como la Unión Europea, Naciones Unidas o la Unesco. Esto se debe a razones históricas y políticas, debido a la importancia que tuvo el Imperio Británico en el pasado, cuando extendió su lengua por todos los continentes, y a la importancia como potencia actual de Estados Unidos. Por todo esto podemos decir que es el idioma universal, el que te ayudará a comunicarte sin barreras.

Objetivos

Objetivo general

Generar un ambiente de aprendizaje significativo, integrando estrategias didácticas para un mejor aprendizaje del idioma extranjero.

Objetivos específicos

- Valorar el aprendizaje de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Considerar la capacidad del niño para interpretar el idioma inglés al escucharlo y emplearlo.
- Estimar el manejo y uso de vocabulario de la lengua inglesa.

Tiempo

Las clases se desarrollaron los días martes y jueves, de 14:00 a 17:00 horas, en un total de cuatro (4) semanas.

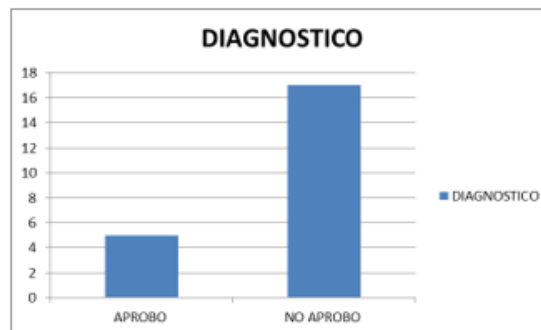
Metodología

Clases teóricas y prácticas: la parte teórica se basó en proporcionar tareas en aula, utilizando un cuadernillo de ejercitario, además de propiciar la repetición de vocablos para la fijación y buena pronunciación.

Resultados obtenidos

- En un diagnóstico previo al desarrollo de las clases, se realizó una prueba a modo a conocer la cantidad de alumnos con conocimiento básico del idioma inglés. De los 22 alumnos, 5 aprobó la prueba, mientras que 17 lo desaprobó.

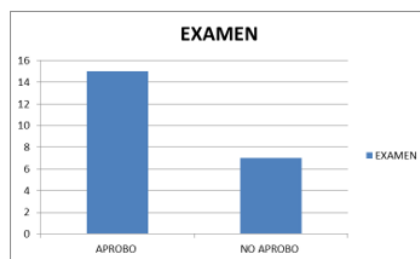
DIAGNOSTICO	
APROBO	5
NO APROBO	17



APRENDIENDO INGLÉS

- Al culminar las clases programadas, se efectuó una prueba para conocer la cantidad de alumnos que lograron aprender el idioma extranjero de manera básica. De los cuales 15 alumnos aprobaron, y por otro lado, 7 no. APROBO NO APROBO 15 EXAMEN

EXAMEN	
APROBO	15
NO APROBO	7



Conclusiones

Se ha logrado los objetivos propuestos con los alumnos, el desarrollo de todas las clases fueron bastante dinámicas e interactivas. Más del 50% lograron formular frases y oraciones en inglés sin ningún inconveniente.

Considerando la cantidad de clases desarrolladas, se pretende realizar con el mismo grupo una segunda edición del curso, en virtud a lo solicitado por los alumnos y a fin de fortalecer lo aprendido, con la intención de programar un nivel más avanzado.

Referencias bibliográficas

Ken Wilson, T.H. (2011). Smart Choice A, Second Edition. New York: Oxford.
Oxden, C. (2009) American English File. New York: Oxford.
Paul Seligson, C.O. (2004) New English File. New York: Oxford.
Willians, I. (2012) CRAP Book. México: Richmond.



ELECTRICIDAD BÁSICA

Autores: Eduardo José Gauto Acuña y Joel Franco Rolón

Tutores: Guillermo Achar, Laura Ruiz Díaz, Elida Medina

Correo electrónico: extensiónfpune@gmail.com

Unidad académica: Facultad Politécnica - Universidad Nacional del Este

Resumen

Es verificado que generalmente los accidentes, en su mayoría fatales, en el manejo de las conexiones eléctricas ocurridas dentro de los hogares, es debido a que personas miembros de la propia familia sin conocimiento realizan esta tarea. Considerando esta problemática, alumnos de la carrera de Ingeniería Eléctrica de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional del Este, apoyados por la institución, realizaron varios cursos-talleres de electricidad básica, inicialmente orientada a familias del barrio San Juan de Ciudad del Este Paraguay, aledaño al campus de la Universidad, en donde presentaron los conceptos básicos sobre electricidad y prácticas de instalaciones eléctricas para vivienda, se resalta que asistieron, desde el 2010 hasta el 2017, 797 personas, en su mayoría madres y jóvenes encargados de realizar esta actividad dentro de sus hogares, además con estos conocimientos se les ofrece un potencial oficio para sustentarse, este taller es solicitado por los propios vecinos de otros barrios del Alto Paraná -Paraguay, debido al impacto inicial.

Este proyecto busca adquirir nuevos conocimientos en el área de electricidad para aplicar en la casa o adoptarlos como un nuevo oficio que les permita acceder a sus propias fuentes de ingreso.

Palabras claves: Electricidad, conexiones eléctricas, energía.

Introducción

La electricidad es básica en nuestro estilo de vida, la gran cantidad de tareas y dispositivos que requieren de la electricidad es innumerable. Las transformaciones de energía que se consiguen con electricidad son evidentes en numerosas aplicaciones. Pero se plantea el interés por reconocer a partir de qué energía podemos obtener la energía eléctrica.

ELECTRICIDAD BÁSICA

Varios conceptos asociados a la electricidad son hoy en día uno de los pilares más importantes en la calidad de vida de una sociedad, tanto así, que indicadores como el consumo energético de un país están vinculados al nivel de desarrollo en el que se encuentra. La energía eléctrica está presente en los diversos escenarios en los que interactuamos: la iluminación de las calles, el funcionamiento de los semáforos, los ascensores, la televisión, los computadores y los miles de dispositivos que salen al mercado día a día.

Existe un elevado índice de accidentes ocurridos dentro de los hogares, en su mayoría fatales, y se da en el manejo de las conexiones eléctricas, debido a que las personas realizan la tarea sin conocimiento.

Considerando esta problemática, alumnos de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional del Este, realizaron varios cursos-talleres de electricidad básica, inicialmente orientada a familias del barrio San Juan de Ciudad del Este Paraguay, próximo al campus universitario, en donde presentaron los conceptos básicos sobre electricidad y prácticas de instalaciones eléctricas para vivienda; así como reparación de electrodomésticos.

Objetivo general

Capacitar en el manejo adecuado de las conexiones eléctricas, a fin de evitar accidentes domiciliarios, a los moradores de los barrios próximos a la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional del Este.

Objetivos específicos

- Adquirir conocimientos de los fundamentos básicos sobre electricidad básica domiciliaria.
- Desarrollar destrezas para la manipulación adecuada de los materiales y equipos eléctricos.
- Aplicar las técnicas de instalación eléctrica domiciliaria.
- Adquirir conocimientos sobre la correcta utilización de equipos de seguridad, verificación del estado de las herramientas, y sus consecuencias cuando se encuentran en buen y/o mal estado.

Metodología

Las capacitaciones se realizaron por medio de talleres teóricos-prácticos, con técnicas dinámicas, utilizando manuales ajustados al entorno. Para las prácticas de instalaciones eléctricas se utilizaron tableros especialmente diseñados para facilitar el aprendizaje.

Resultados obtenidos

Se han capacitados a un total de 797 personas, en su mayoría madres y jóvenes encargados de realizar esta actividad dentro de sus hogares. Además con estos conocimientos se les ofrece un potencial oficio para sustentarse. Estos talleres de capacitación ya fueron solicitados por vecinos de otros barrios del Alto Paraná - Paraguay, debido al impacto inicial.

Conclusiones

Los participantes accedieron al conocimiento que lo habilita a diseñar, desarrollar, mantener y reparar instalaciones eléctricas domiciliarias, además el implementar las medidas de control y sistemas preventivos, de manera a garantizar la seguridad e integridad física, del que interactúa directa o indirectamente con instalaciones eléctricas. De este modo la FPUNE establece un vínculo con la comunidad.

Referencias bibliográficas

ANDE. (2001) Reglamento para Instalaciones Eléctricas de Baja Tensión.
Mailxmail. Electricidad sin Riesgos en el Baño. Mailxmail.com
CINFER. Conductores diversos. cinfer.com
SERVICIO NACIONAL DE PROMOCIÓN PROFESIONAL (SNPP). 2009. Curso de Instalador Electricista Domiciliario. Paraguay.
SIGET. Sistema de Generación. siget.gob.sv

ELECTRICIDAD BÁSICA

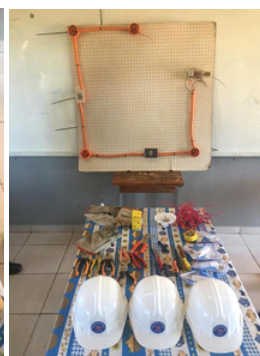
REGISTRO FOTOGRÁFICO



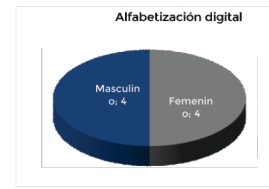
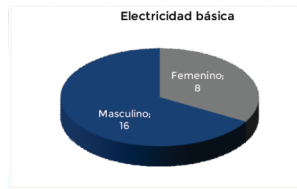
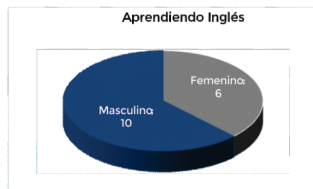
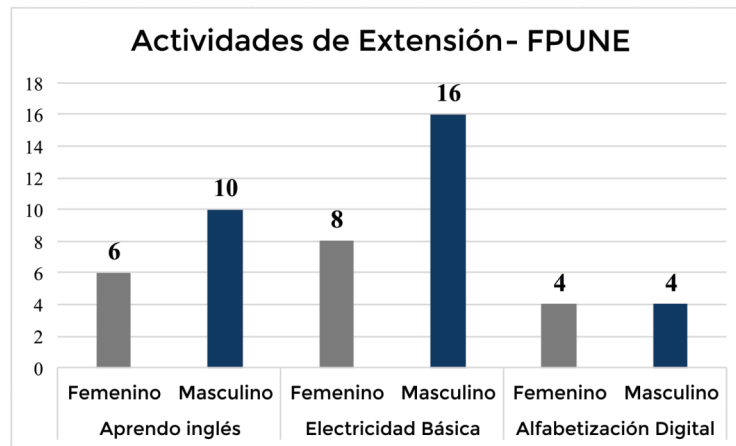
Pasantes de la Dirección de Extensión de la Facultad Politécnica son los instructores en los talleres.



Equipamientos para los talleres, proveídos por la Facultad Politécnica.



Los participantes son alumnos del 7°, 8° y 9° grados de la Escuela Básica N° 5451 República Oriental del Uruguay.



Fuente: Facultad Politécnica - UNE

EVENTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

TALLER DE VERANO “APRENDIENDO A ESCRIBIR PERIODÍSTICAMENTE”



Las clases fueron prácticas con ejercicios preparados en carpetas y producción escrita en el cuaderno.

Del 22 al 31 de enero de 2018 se realizaron las clases correspondientes al proyecto “Aprendiendo a escribir periodísticamente” organizado por la Dirección de Extensión de la Universidad Nacional del Este. El curso se desarrolló en los turnos mañana desde las 08:00 a 12:00 hs y tarde, de 13:00 a 17:00 hs, en el Paraninfo del Rectorado-UNE, ubicado en el barrio San Juan del kilómetro 8 Acaray.

La pasante de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Filosofía, Nelly Peralta Chena, fue la encargada de impartir las clases a los niños, jóvenes y adultos. Los temas enfocados durante las clases fueron variados, desde géneros periodísticos, estilos comunicativos, con una intensa práctica de redacción y lectura. Además, a los participantes se les proveyó los materiales didácticos y refrigerio.

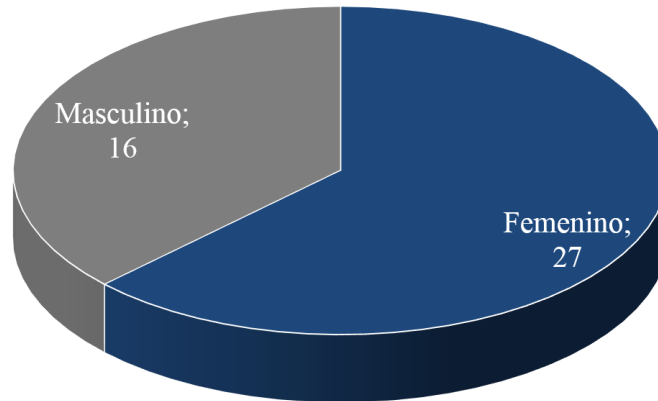
El objetivo del taller fue fomentar los procesos de comunicación, tales como, la lectura, escritura, el habla y escucha de los participantes.

En las clases asistieron personas de diferentes ámbitos académicos: escolares, colegiales, universitarios, profesionales y adultos mayores.

El proyecto “Aprendiendo a escribir periodísticamente” fue creado por la misma universitaria Nelly Peralta quien incursionó con el mismo desde el año 2016.

TALLER DE VERANO “APRENDIENDO A ESCRIBIR PERIODÍSTICAMENTE”

GRÁFICO DE PARTICIPACIÓN



Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Kevin Nohl, y Rubén Martínez, participantes

TALLER DE VERANO “APRENDIENDO A ESCRIBIR PERIODÍSTICAMENTE”



Las clases fueron prácticas con ejercicios preparados en carpetas y producción escrita en el cuaderno.



Del taller participaron niños, jóvenes y adultos.

CONCURSO DE ORATORIA Y DEBATE ESTUDIANTIL



Integrantes del equipo del Centro Regional de Educación, ganadores del Concurso de Oratoria 2018.

Este evento es una proyección del “Concurso Regional de Oratoria, Debate y Discurso” que nació en la Universidad Nacional del Este en el año 2011 y del cual participaron estudiantes universitarios y comunicadores de la región.

Con los resultados, integrantes de la comisión organizadora (docentes extensionistas), entendieron la importancia de trabajar con jóvenes en talleres sobre argumentación, puesta en escena, retórica y otros. Así, se decide crear un concurso dirigido exclusivamente a los estudiantes del Nivel Medio de colegios de esta región, con talleres previos en el local de los colegios que aceptan participar. Desde entonces, anualmente se realizan talleres de entrenamiento a los futuros concursantes, previa invitación cursada por la Universidad Nacional del Este a los directores de colegios privados y públicos. Como conclusión de los talleres, se realiza el concurso al cual asiste un promedio de seis colegios, en el salón auditorio del Rectorado de la Universidad Nacional del Este.

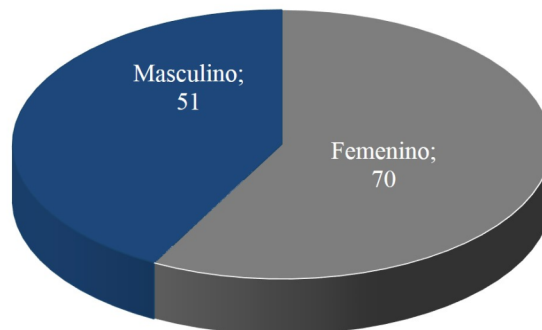
CONCURSO DE ORATORIA Y DEBATE ESTUDIANTEL

Los encargados de la ejecución del proyecto son; Lic. Pedro Barúa y Lic. Ricardo Molinas, de la Dirección General de Extensión del Rectorado de la UNE. Los premios consisten en trofeos y medallas como incentivo a los jóvenes.



Organizadores, miembros del jurado, docentes y estudiantes de los colegios participantes.

Concurso de Oratoria y Debate Estudiantil



Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

CONCURSO DE ORATORIA Y DEBATE ESTUDIANTIL

N°	Institución	Actividad	Localidad	Fechas
1	Colegio Nacional Tacurú Pucú	Taller técnicas de debate	Hernandarias	3, 9 de octubre
2	Colegio Primer Intendente Municipal	Taller/refuerzo	Ciudad del Este	10 de octubre
3	Colegio Nacional Dr. Roberto L. Pettit	Taller	Ciudad del Este	10, 12 de octubre
4	Colegio Bernardino Caballero	Taller	Ciudad del Este	15, 17 de octubre
5	Centro Regional de Educación	Taller	Ciudad del Este	18 de octubre
6	Colegio Atanasio Riera del Área 1	Taller	Ciudad del Este	22 de octubre
7	Colegio Bernardino Caballero	Taller	Ciudad del Este	23 de octubre
8	Colegio Tacurú Pucú	Taller	Hernandarias	24 de octubre
9	Centro Regional de Educación	Taller	Ciudad del Este	25 de octubre
10	Colegio Primer Intendente Municipal	Encuentro de trabajo referente a la conformación del Club de Debates	Ciudad del Este	30 de octubre
11	Centro Regional de Educación	Taller/con alumnos del bachillerato técnico	Ciudad del Este	1 de noviembre
12	Colegio Bernardino Caballero	Taller	Ciudad del Este	2 de noviembre
13	Colegio Tacurú Pucú	Taller	Hernandarias	6 de noviembre
14	Colegio Centro Regional de Educación	Concurso interno de colores	Ciudad del Este	7 de noviembre
15	Colegio Atanasio Riera	Taller	Ciudad del Este	8 de noviembre
16	Colegio Dr. Raúl Peña	Socialización de las bases y condiciones del concurso con los delegados de cursos.	Presidente Franco	9 de noviembre
17	Colegio Atanasio Riera del Área 1 y Centro Regional de Educación	Participación como jurado en el concurso en ambos colegios	Ciudad del Este	13 de noviembre
18	Centro Regional de Educación, Colegio Atanasio Riera, Colegio Primer Intendente Municipal, Colegio Dr. Roberto L. Pettit	Concurso de Oratoria, Debate y Discurso en el salón auditorio del Rectorado de la UNE.	Ciudad del Este	14 de noviembre
19	Colegio Dr. Roberto L. Pettit	Reunión para elaboración del proyecto de creación del Club de Oratoria de la UNE.	Ciudad del Este	5 de diciembre
20	Colegio Atanasio Riera y Centro Regional de Educación	Reunión para elaboración del proyecto de creación del Club de Oratoria de la UNE.	Ciudad del Este	11 y 14 de diciembre

II CONGRESO NACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Universidad Nacional del Este se destacó entre las 8 universidades públicas del Paraguay por la cantidad de trabajos presentados en el II Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado el 27 y 28 de setiembre de este año, en la Universidad Nacional de Asunción. El evento fue organizado por la Red de Extensión Universitaria del Paraguay (Rexunpy) con el lema "La Extensión Universitaria, una mirada del Paraguay a 100 años de la Reforma de Córdoba".



Delegación de docentes y estudiantes de las unidades académicas de la Universidad Nacional del Este.

La cantidad total de trabajos presentados por la Universidad Nacional del Este en el II Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado en Asunción el 27 y 28 de setiembre, se distribuye de la siguiente manera; Facultad de Filosofía con 10 (diez) trabajos, Facultad de Ciencias Económicas con 7 (siete) trabajos, la Escuela Superior de Bellas Artes con 6 (seis), la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales con 5 (cinco), las facultades de Ciencias de la Salud y Politécnica con 4 (cuatro) trabajos cada una, y finalmente la Facultad de Ingeniería Agronómica con 1 (uno) trabajo. La

II CONGRESO NACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Universidad Nacional del Este también presentó un total de 4 (cuatro) trabajos de extensión que se realizan en forma colaborativa entre las unidades académicas. A estos le denominan “Experiencias de trabajos en Red” pues las facultades interactúan entre sí para la ejecución de las actividades con sus estudiantes y docentes extensionistas.



Extensionistas de la Facultad de Ciencias Económicas.

Cantidad de trabajos presentados por las unidades académicas:

Nº	UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD
1	Facultad de Filosofía, diez	10
2	Facultad de Ciencias Económicas, siete	7
3	Escuela Superior de Bellas Artes, seis	6
4	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, cinco	5
5	Facultad de Politécnica, cuatro	4
6	Facultad de Ciencias de la Salud, cuatro	4
7	Facultad de Ingeniería Agronómica, uno	1
8	Experiencias de trabajo en Red en la UNE, cuatro	4
Total		41

II CONGRESO NACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Universidad Nacional del Este fue representada por una delegación de (100) cien personas y ha sido la institución que más trabajos de extensión ha presentado.



Docentes y estudiantes extensionistas de la Facultad Politécnica.



Estudiantes de la carrera de Medicina representando a la Facultad de Ciencias de la Salud en el congreso.



Escuela Superior de Bellas Artes, presente en el congreso.

III JORNADA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNE



Las exposiciones de experiencias en los diferentes proyectos fueron presentadas en la modalidad de Conversatorio en el Aula 3 de la Escuela de Posgrado del Rectorado de la Universidad.

La III Jornada de Extensión Universitaria fue impulsada por la Red de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Este con el objetivo general de analizar, compartir, intercambiar experiencias y reflexionar sobre la situación actual de la Extensión Universitaria en la UNE.

Los objetivos específicos establecidos para la III Jornada de Extensión Universitaria- UNE fueron:

- a. Analizar los procesos de integración que articulan la docencia, la investigación y la extensión en la UNE, para llevar adelante un proceso de transformación permanente del acto educativo.
- b. Propiciar un espacio de encuentro e intercambio entre los distintos actores e instituciones que conforman el ámbito de la Extensión Universitaria de la UNE.
- c. Iniciar un proceso para instalar los objetivos y fines de la Extensión Universitaria como herramienta de construcción de conocimientos entre las instituciones y el medio socioeconómico regional y nacional.

III JORNADA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNE

La III Jornada de Extensión Universitaria - UNE tuvo dos modalidades de participación: los expositores y público en general.

Los expositores fueron los estudiantes, docentes y egresados de las unidades académicas que conforman la Red de Extensión de la Universidad Nacional del Este (REXUNE), y los actores de la comunidad. Todos los trabajos expuestos en el II Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado en Asunción, fueron socializados durante la Jornada de Extensión.



En la socialización de los resultados de trabajos realizados participaron activamente los estudiantes extensionistas.

Resultados

Fueron presentadas experiencias de trabajos ejecutados por estudiantes de las diferentes unidades académicas de la UNE en la modalidad de Conversatorio teniendo en cuenta el siguiente programa;

Fecha: jueves, 25 de octubre de 2018.

Local: Rectorado UNE- Campus Universitario km. 8 Acaray.

16:00 a 17:00 : Acreditación.

17:00 a 18:00 : Exposición de póster y evidencias de ejecución de proyectos.

18:05 a 18:35 : Conversatorio - presentación de proyectos ejecutados en cooperación entre las unidades académicas de la UNE.

III JORNADA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNE

1. Programa Universitario de Mayores

- Facultad Politécnica.
- Escuela Superior de Bellas Artes.

2. Plaza Sustentable

- Ciencia de la Salud.
- Ciencias Económicas.
- Politécnica.

3. La Educación y la promoción de la salud como estrategias generadoras del desarrollo de la comunidad indígena Acaraymi.

- Ciencia de la Salud.
- Ciencias Económicas.

4. Demominga

- Facultad de Ciencias de la Salud.
- Escuela Superior de Bellas Artes.

18:40 a 19:00 hs - Espacio para preguntas.

19:05 a 20:30 - Conversatorio

1. Facultad de Ingeniería Agronómica.
2. Escuela Superior de Bellas Artes.
3. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
4. Facultad de Ciencias Económicas.
5. Facultad de Filosofía.
6. Facultad de Ciencias de la Salud.
7. Facultad Politécnica.

20:20 a 20:30 - Espacios para preguntas.

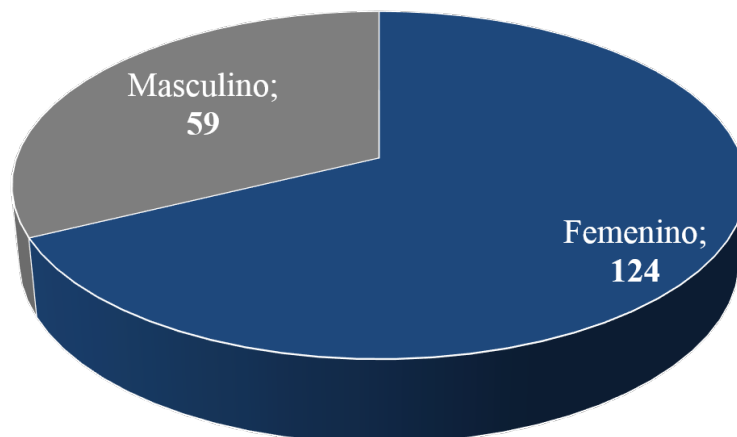
20:35 a 20:45 - Presentación de experiencias en ejecución de proyectos de extensión universitaria, a cargo de la Dra. María Etta, Pro Rectora de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA).

20:45 a 20:55 - Espacio para preguntas.

21:00 horas - Cierre.

III JORNADA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNE

GRÁFICO DE PARTICIPANTES



Fuente: Dirección General de Extensión - Rectorado UNE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los proyectos ejecutados con la cooperación entre sí de las unidades académicas, también fueron socializados en la ocasión.



Extensionistas de la Facultad de Ciencias Económicas.



Extensionistas de la Facultad de Ingeniería Agronómica.

III JORNADA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Extensionistas de la Facultad Politécnica.



Extensionistas de la Escuela Superior de Bellas Artes.



Dra. María Concepción Piñáñez y Bioq. Eva Mereles, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNE.



Presentación del Programa Universitario de Mayores durante la Jornada.



Al finalizar la Jornada, con la invitada Dra. María Etta, Pro Rectora de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA).

IMPULSADA POR LA RED DE EXTENSIÓN - REXUNE

Minga ambiental “UNETE contra el AEDES”

En este 2018 la Red de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Este en conjunto con la Décima Región Sanitaria, SENEPA y estudiantes de la Escuela y Colegio Nacional Forjadores de la Patria, trabajaron en una gran minga ambiental en la zona del km 8. Acaray.

Los barrios en los que recorrieron las brigadas fueron, San Juan, Kilómetro 8 Acaray y Carolina, todos ubicados en la adyacencia del campus central de la Universidad Nacional del Este. A pesar de las campañas de concienciación impulsadas desde diferentes sectores, en esta oportunidad fueron encontrados criaderos y recipientes con agua y larvas en los terrenos baldíos y viviendas. Las brigadas hallaron gran cantidad de botellas de vidrio con agua, botellas de plásticos, lavaderos con tanques de agua sin tapa, piletas, cubiertas con agua acumulada, etc. El trabajo se desarrolló en el marco de la campaña “UNETE contra el AEDES”, que busca eliminar criaderos del mosquito, sensibilizar y orientar a la ciudadanía de manera que se generen cambios de conducta y compromiso para revisar sus casas todos los días por 10 minutos. Con esto se evitarían brotes del mosquito Aedes Aegypti que transmiten el Dengue, Zika y Chikungunya.



Reunión general en el salón auditorio del Rectorado antes de la salida para la visita casa por casa.

IMPULSADA POR LA RED DE EXTENSIÓN - REXUNE Minga ambiental “UNETE contra el AEDES”

Durante el recorrido se tomaron muestras de larvas que fueron encontradas y enviadas al Centro de Investigaciones Médicas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNE.

En total trabajaron 20 (veinte) brigadas con 152 personas quienes realizaron 307 visitas desde las 07:00 a 12:00 horas.

Las facultades que participaron en la minga ambiental fueron; Facultad de Filosofía, Facultad Politécnica, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.



Trabajo de eliminación de criaderos por estudiantes y funcionarios de SENEPA.

IMPULSADA POR LA RED DE EXTENSIÓN - REXUNE
Minga ambiental "UNETE contra el AEDES"

"Campaña Unete a la lucha contra el Aedes"

Planilla de Distribución de Brigadas

Nº	Coordinador de Brigada	Institución	Bloque Nº	Cantidad de Integrantes en Brigada	Cantidad de Visitas registradas	Observación
1	Andrea Giménez	FACISA	1	7	11	
2	Francisca García	FACISA	2	7	7	
3	Liliana Martínez	Rectorado	3	6	15	
4	Wilma Godoy - Teresa Fleitas	FAFI - ECO	4	9	7	
5	Leidy Galeano	FACISA	5	7	8	
6	Juan Carlos Molinas	REXUNE	6	8	20	
7	Raquel Amarilla	FACISA	7	7	16	
8	Mirian Flecha - Karen Backes	Rectorado	8	10	26	
9	Iván Martínez	SENEPA	9	5	24	
10	Juan Manuel	SENEPA	10	6	18	
11	Ever Vargas - Nestor Zárate	Politécnica/SENEPA	11	7	23	
12	Carlos Ayala	Politécnica	12	5	17	
13	Gustavo Medina	SENEPA	13	6	17	
14	Alcides Peralta	SENEPA	14	6	16	
15	Gabriel Rojas	SENEPA	15	5	20	
16	David Acuña	SENEPA	16	6	18	
17	Adan Flores	SENEPA	17	8	22	
18	Bruno Paredes	SENEPA	18	5	13	
19	Felipe Rojas	SENEPA	19	10	8	
20	Elida Medina	Politécnica	Campus Universitario	12	1	Recolección de Recipientes en el Campus
21	Décima Región Sanitaria			6		
22	Rectorado (Gustavo Ayala, Del Rocio Stietz, Ricardo Molinas, Mirian Martínez)			4		
Cantidad			20 Brigadas	152	307	

IMPULSADA POR LA RED DE EXTENSIÓN - REXUNE

Minga ambiental “UNETE contra el AEDES”

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA CAMPAÑA

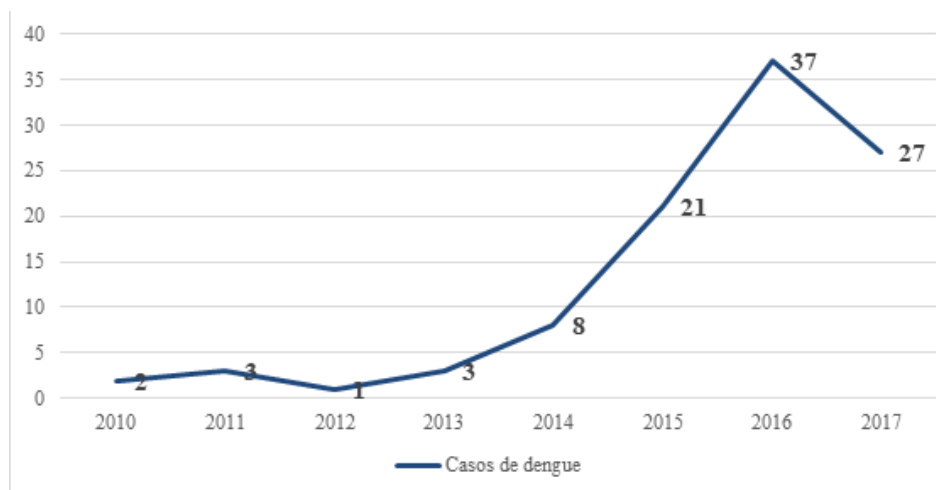
Bloques	Casas	Habitantes	Casos de dengue	%	Síntomas de fiebre	Síntomas del dengue	Agente causal	Principales criaderos
Bloque 1	11	56	5	0,4%	0	11	4	7
Bloque 2	7	27	1	0,1%	0	4	5	5
Bloque 3	3	0	0	0,0%	0	0	0	0
Bloque 4	7	65	0	0,0%	0	3	6	5
Bloque 5	8	53	2	0,2%	3	8	8	8
Bloque 6	20	95	9	0,7%	20	20	20	20
Bloque 7	16	63	7	0,5%	0	16	4	15
Bloque 8	25	99	9	0,7%	2	18	16	17
Bloque 9	24	120	10	0,8%	0	24	24	22
Bloque 10	18	95	11	0,8%	0	17	16	18
Bloque 11	23	132	10	0,8%	0	19	18	23
Bloque 12	15	66	5	0,4%	0	15	15	14
Bloque 13	17	55	5	0,4%	0	15	11	15
Bloque 14	16	66	4	0,3%	0	16	16	16
Bloque 15	20	83	4	0,3%	0	0	0	8
Bloque 16	18	94	0	0,0%	0	17	17	17
Bloque 17	20	84	17	1,3%	12	17	16	16
Bloque 18	5	29	0	0,0%	5	5	5	5
Bloque 19	8	40	8	0,6%	0	7	5	7
Total	281	1322	107	8,1%	42	232	206	238

Según la tabla de frecuencias se puede observar que se han visitado 281 viviendas, integradas por 1322 habitantes, de los cuales, según los encuestados, 107 personas han tenido alguna vez dengue, lo que representa al 8,1% de la población participante de la campaña.

IMPULSADA POR LA RED DE EXTENSIÓN - REXUNE

Minga ambiental “UNETE contra el AEDES”

Se observa que, según los encuestados, 42 integrantes de la familia presentaban síntomas de fiebre en el momento de la campaña, 232 personas conocen los síntomas de la enfermedad; 206 pueden identificar el agente causal y 238 reconocen cuáles son los principales criaderos del mosquito.



Con base en, las respuestas de los encuestados que pudieron recordar el año en que tuvieron dengue, se identifica el año 2016 como el de mayor frecuencia de casos de dengue con 37 casos, seguido por el año 2017 (27) y el 2015 (21). También, se pudieron identificar casos en que toda la familia tuvo la enfermedad y familias que tuvieron la enfermedad en dos e incluso tres ocasiones.

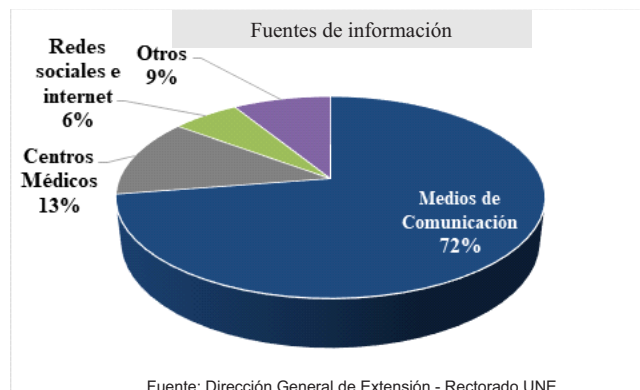
Al momento de indicar la periodicidad con la que se realiza limpieza del patio, la mayoría (113) de los encuestados indicó que lo hacen todos los días, seguidamente existe una otras personas (43) indicaron que la realizan de una a tres veces por semana; según se puede ver en la siguiente tabla:

IMPULSADA POR LA RED DE EXTENSIÓN - REXUNE

Minga ambiental “UNETE contra el AEDES”

Periodicidad con la que se limpia el patio	
De una a tres veces por semana	43
Todos los días	113
Cada mes	15
Después de cada lluvia	12
No limpian el patio	2
Otros	6
Total	191

Al ser consultados dónde se informan sobre la enfermedad, se observa que los medios de comunicación son los más accesible para los encuestados, entre los que se identifica a la televisión como uno de los medios más habituales para recibir información. Con relación a los centros médicos, los centros de salud son los más frecuentados por los encuestados en el caso de querer recibir informaciones, se identifican otros con menor frecuencia como los dispensarios, hospitales privados y farmacias. En cuanto a las redes sociales e internet no se han especificado qué redes son las más utilizadas o cuáles son las páginas visitadas para obtener información. En otros, se mencionaron escuelas, charlas proveídas por SENEPA e incluso a través de los vecinos.



IMPULSADA POR LA RED DE EXTENSIÓN - REXUNE
Minga ambiental “UNETE contra el AEDES”

Así también, con la campaña se pudo detectar que existen terrenos baldíos, se han registrado 26 terrenos abandonados en estado de descuido, con grandes cantidades de objetos y basuras que pueden servir de criaderos para los mosquitos.

Bloques	Terrenos baldíos
Bloque 3	12
Bloque 8	1
Bloque 12	2
Bloque 13	1
Bloque 17	2
Bloque 18	8
Total	26

EQUIPO DE EXTENSIÓN - RECTORADO



Directora
Liliana Martínez

Equipo de trabajo
María del Rocío Stietz
Mirian Martínez
Gustavo Ayala
Ricardo Molinas
Karen Backes
Mirian Flecha

El INFORME ANUAL 2018 es una compilación realizada por el Equipo de Extensión del Rectorado de la UNE.

Edición: Liliana Martínez/ Mirian Martínez
Diagramación y diseño: Mirian Flecha



INFORME ANUAL 2018

